

 Патрина Т. С., учитель

 русского языка и литературы

 МБОУ СОШ № 6

**От образовательной парадигмы «образование на всю жизнь» к новой образовательной парадигме «образование через всю жизнь».**

Современный мир диктует свои условия практически во всех областях. Меняется мир, меняются люди. Речь идет о медицине, об экологии, без цифровизации сегодняшнее общество также не мыслит себя. Вот и учить сегодня по – старому мы просто не имеем ни нравственного, ни профессионального права. Становление новой системы образования является прерогативой школы и общества. Что это за система и каким она видит «нового» человека? Школе необходимо готовить молодых людей, способных решать глобальные задачи, уметь анализировать и сравнивать, быть инициативной и творческой личностью, быть эффективным членом нашего общества. Перед школой стоит непростая, на первый взгляд, но важнейшая задача – воспитать личность, обладающую способностью достигать поставленных целей, самосовершенствоваться, быть полезным нашей стране. Справедливым будет вопрос: где «взять» такого человека? Спасательным кругом здесь будет «функциональная грамотность». По определению А. А. Леонтьева, «функционально грамотный человек - это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности». Именно в этом ключе мы и будем рассматривать «функциональную грамотность», а именно читательскую как основополагающее умение школьника. Существует ли на сегодняшний день проблема функциональной неграмотности? Да. И на достаточно высоком уровне. Одна из проблем современного образования – необходимость освоить большое количество информации. Чтение в современном информационном обществе имеет метапредметный характер, а умения такого чтения относятся к универсальным учебным действиям. Меж тем результаты проведённого исследования PISA показали, что в России существует проблема в формировании грамотности чтения, которая понимается как способность обучающихся к осмыслению текстов.

Но эта проблема решаема. Здесь необходим переход на новые ориентиры и, безусловно, необходимы системные изменения в учебной деятельности. Читательская грамотность невозможна без «смыслового чтения», а оно, в свою очередь, предстает как наиболее востребованный вид чтения для овладения комплексом умений, связанных с извлечением необходимой информации, определением главной и второстепенной информации, восприятием сущности текста и свободной ориентацией в нем, адекватной оценкой содержания информации.

Как помочь обучающемуся овладеть навыками читательской грамотности и сформировать у ученика читательские компетенции? Здесь необходима комплексная работа, переход учителя на другую ступень преподавания своего предмета, смена ориентиров. Мечта каждого учителя: рабочая, творческая атмосфера на уроке, да и чтобы сам сумел разобраться в материале, правильно обосновать верность или неверность своего ответа, найти правильное решение. Мечта может стать реальностью.

В современной методической литературе достаточное количество ценных разработок, отражающих эффективные методы и приёмы формирования читательской грамотности, но в этой статье нам хочется рассмотреть приёмы признанных в этой области педагогов, так и авторские.

Функционально грамотному человеку необходимо находить и извлекать информацию. В этой связи мы предлагаем такие приёмы как «Истина и ложь», «Цветовые ассоциации». Такие приёмы позволяют находить и связывать информацию на основе знаний, которыми обладает обучающийся и подвергать сомнению достоверность предлагаемой информации.

Чтобы понять авторскую позицию, значение неизвестного слова мы предлагаем использовать на уроке такие приемы как «Ассоциативный куст», «Слово - загадка». Осуществление этих приёмов даёт возможность увидеть богатство, своеобразие языка литературного текста, а также понять авторский замысел.

Для понимания структурных элементов художественного текста, оценивания содержания и формы текста нам помогут приёмы «Проверочный лист», «Паутина вопросов», метод «Шесть шляп мышления». Обучающимся необходимо применять полученную информацию для решения практических задач, прогнозировать на основе информации текста события. Здесь, на наш взгляд, полезными станут приёмы «Жонглер», «Толстые и тонкие вопросы».

Скажем лишь, что в современном мире чтение не может сводиться лишь к ознакомительному или просмотровому. Сегодня активно эксплуатируется понятие "компетентный читатель", обладающий совокупностью умений, которые совершенствуются на протяжении всей жизни.

Известно, что на современном этапе развития образования осознаётся важность формирования читательской грамотности современных школьников на уровне государства. Следовательно, миссия современного образования - сформировать в ученике такое умение, как учиться. Ученики, обладая приёмами грамотного чтения, способны анализировать, владеют навыками синтеза. Всё вышесказанное показывает, что «функциональная грамотность» формирует успешную личность и компетентного читателя.

С помощью предложенных приёмов и методов можно предоставить возможность ученику взглянуть на процесс чтения с другой стороны, приобщить не только к приятному «общению» с книгой, но и вдумчивому чтению. Таким образом, будет происходить формирование компетентного читателя.