

Муниципальное бюджетное
общеобразовательное
учреждение
средняя общеобразовательная
школа № 6 г. Амурска
Амурского муниципального
района
Хабаровского края

УТВЕРЖДЕНО

приказом и.о. директора
МБОУ СОШ № 6 г. Амурска
от 30.08.2019 № 194-Д

Положение
о структуре, порядке разработки и утверждения
основной образовательной программы
среднего общего образования

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее Закон «Об образовании в РФ»), Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (далее - стандарт среднего общего образования), Уставом МБОУ СОШ № 6 г.Амурска (далее- Устав школы).

1.2 Настоящее Положение устанавливает требования к структуре, содержанию, порядку разработки и утверждения основной образовательной программы среднего общего образования, реализуемой МБОУ СОШ № 6 г.Амурска (далее - школа), в соответствии с действующим законодательством.

1.3 Основная образовательная программа среднего общего образования (далее - ООП СОО) является локальным нормативным правовым актом, определяющим содержание среднего общего образования в соответствии с установленным Учредителем типом и видом школы.

1.4 ООП СОО определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

1.5 Разработанная ООП СОО должна обеспечивать достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (ФГОС СОО).

1.6 ООП СОО должна учитывать тип и вид образовательного учреждения, а также образовательные потребности и запросы обучающихся, воспитанников.

1.7 Нормативный срок ООП СОО составляет пять лет.

2. Структура и содержание ООП СОО

2.1. ООП СОО содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса. Обязательная часть ООП СОО составляет 70%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, - 30% от общего объема ООП СОО.

Обязательная часть ООП СОО разрабатывается школой на основе примерной основной общеобразовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, разрабатывается школой с учетом социального заказа - выявленных и согласованных образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), а также региональных, национальных и этнокультурных особенностей.

2.2. ООП СОО школы в соответствии с требованиями ФГОС СОО содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

2.3. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП СОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

2.3.1. Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО.

2.3.2. Пояснительная записка должна раскрывать: цели и задачи реализации ООП СОО, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения обучающимися ООП СОО; принципы и подходы к формированию ООП СОО; состав участников образовательного процесса школы; общую характеристику ООП СОО с учетом специфики школы.

2.3.3. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО должны: уточнять и конкретизировать общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов; обеспечивать связь между требованиями ФГОС СОО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП СОО; являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, а также для системы оценки качества освоения обучающимися ООП СОО в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

2.3.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО должна: закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки; обеспечивать комплексный, уровневый подходы к оценке результатов освоения ООП СОО, позволяющие вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования; предусматривать оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших ООП СОО); позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся; отражать оценку результатов деятельности школы.

2.4 Содержательный раздел определяет общее содержание образования и включает все программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

- Программу развития универсальных учебных действий (далее - УУД) на ступени среднего общего образования;

- Программы отдельных учебных предметов, курсов внеурочной деятельности;
- Программу воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего общего образования;
 - Программу профориентации обучающихся средней школы;
 - Программу коррекционной работы.

2.4.1. Программа развития УУД в средней школе определяет: цели и задачи взаимодействия педагогов и обучающихся по развитию универсальных учебных действий в средней школе, описание основных подходов, обеспечивающих эффективное их усвоение обучающимися, взаимосвязи содержания урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД; планируемые результаты усвоения обучающимися познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий, показатели уровней и степени владения ими, их взаимосвязь с другими результатами освоения основной образовательной программы среднего общего образования; ценностные ориентиры развития универсальных учебных действий, место и формы развития УУД: образовательные области, учебные предметы, внеурочные занятия и т. п.; связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов; основные направления деятельности по развитию УУД в средней школе, описание технологии включения развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся; условия развития УУД; преемственность программы развития универсальных учебных действий при переходе от основного к среднему общему образованию.

2.4.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения ООП СОО. Программы отдельных учебных предметов, курсов разрабатываются на основе Положения о рабочей программе.

2.4.3. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего общего образования должна описывать: цели и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся; ценностные ориентиры, лежащие в основе ООП СОО; направления деятельности по духовно-нравственному развитию и воспитанию, социализации и профессиональной ориентации, формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни с учетом специфики школы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений; основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому направлению с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия социальных партнеров по направлениям социального воспитания; планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся; указывать методики и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

2.4.4. Программа профориентации обучающихся средней школы должна содержать: цели и задачи; результаты освоения программы

профориентации, которые обеспечивают формирование способности обучающихся к адекватному и ответственному выбору будущей профессии; основные формы работы, этапы реализации программы и механизм ее реализации.

2.4.5. Программа коррекционной работы должна содержать: перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими ООП СОО; систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении ООП СОО; описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности, использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (тьютора), оказывающего детям необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий; механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности; планируемые результаты коррекционной работы.

2.5 Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации ООП СОО.

2.5.1. Организационный раздел включает:

- учебный план;
- систему условий реализации ООП СОО в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

2.5.2. Учебный план должен отражать: состав учебных предметов и распределение учебного времени по классам и предметам; особенности содержания образования в школе; состав и структуру направлений внеурочной деятельности школы. ООП СОО может включать как один, так и несколько учебных планов.

2.5.3. Система условий реализации ООП СОО должна содержать: описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов; обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами ООП СОО школы; механизмы достижения

целевых ориентиров в системе условий; сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий; систему оценки условий.

3. Порядок разработки и утверждения ООП СОО

3.1. ООП СОО разрабатывается на основе Примерной образовательной программы среднего общего образования и данного Положения.

3.2. Разработка ООП СОО включает в себя стадии: разработки проекта ООП СОО; обсуждения проекта ООП СОО; рассмотрения ООП СОО; утверждения и введения в действие ООП СОО.

3.3. Разработка проекта ООП СОО осуществляется Рабочей группой, действующей на основе Положения о рабочей группе по введению ФГОС СОО.

3.4. Рабочая группа разрабатывает содержание основной общеобразовательной программы по основным разделам.

3.5. Разработанный проект ООП СОО выносится на обсуждение на педагогическом совете.

3.6. Директор Школы может провести внешнюю экспертизу проекта ООП СОО на любом этапе ее обсуждения до ее принятия и утверждения.

3.7. Проект ООП СОО с положительной рекомендацией педагогического совета выносится на рассмотрение Управляющего совета для её рекомендации к утверждению приказом директора школы.

3.8. Рекомендованная ООП СОО вводится в действие после утверждения приказом директора школы на срок действия федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

3.9. Утвержденная ООП СОО школы является обязательной нормой для всех участников образовательного процесса, служит основой для организации образовательного процесса, расстановки кадров, контроля качества результатов ее освоения.

3.10. В ООП СОО могут вноситься изменения. Вносимые в программу изменения утверждаются директором школы на основе положительной рекомендации педагогического совета.

4. Порядок размещения и ознакомления с ООП СОО и вносимых изменениях

4.1. ООП СОО, как основной нормативный документ школы, подлежит размещению на официальном сайте школы в сети Интернет.

4.2. Родители (законные представители) обучающиеся и обучающиеся III ступени среднего образования должны быть ознакомлены с ООП СОО: при переводе обучающихся из основной школы в среднюю школу; при внесении изменений в ООП СОО.

4.3. Педагогические работники должны быть ознакомлены с ООП СОО при приеме на работу; при внесении изменений в ООП СОО.

5. Оценка эффективности деятельности школы, реализующей ООП СОО

5.1. Оценка эффективности деятельности школы осуществляется на основе оценок достижения планируемых результатов освоения ООП СОО с результатами, достигнутыми выпускниками средней школы.

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
от «29»_08_____2019 г.
протокол № 1

ПРИНЯТО

с учетом мнения родителей (законных
представителей) обучающихся на общем
родительском собрании
от «__»_____20__ г.
протокол № _____