

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 6 г. Амуурска  
Амурского муниципального района  
Хабаровского края

РАССМОТРЕНО  
на педагогическом совете  
протокол № 6  
«24» июня 2024г.

УТВЕРЖДЕН  
Приказом директора  
МБОУ СОШ № 6 г. Амуурска  
от «02» июля 2024 г. № 209-Д

**Анализ работы  
МБОУ СОШ № 6 г. Амуурска  
за 2023-2024 учебный год**

Амурск  
2024

В 2023 - 2024 учебном году педагогический коллектив школы работал по теме: «Формирование профессионально - образовательной среды школы в условиях введения и освоения Профстандарта, способствующую профессиональному развитию педагога и повышению качества образования».

Исходя из темы школы перед педагогическим коллективом на 2023-2024 учебный год были поставлены следующие цели и задачи.

#### Цель:

создание условий для непрерывного развития учительского потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО как важнейшее условие повышения качества образования, введения и освоения Профстандарта.

#### Задачи:

1. Продолжать работу по внедрению в педагогическую практику современных методик и технологий, обеспечивающих деятельностный и компетентный подход к успешному обучению.

2. Обеспечить условия для профессионального совершенствования педагогов и реализации их педагогического потенциала и мастерства.

3. Создать условия для самореализации педагогов через раскрытие их творческого потенциала и участие в инновационной деятельности.

4. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

5. Активизировать работу учителей-предметников по темам самообразования и по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

6. Повысить эффективность работы методических объединений через осуществление самоанализа всех видов педагогической деятельности.

7. совершенствование подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников 9, 11-х классов.

8. Усиление работы по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей и создание условий для реализации их способностей.

9. Создание условий, обеспечивающих реализацию прав на полноценное качественное образование и социализацию разных категорий детей с ОВЗ в соответствии с их возможностями, способностями, индивидуальными склонностями и потребностями

10. Привлечение финансовых средств для развития школьной инфраструктуры.

## **1. Кадровые условия**

Коллектив школы состоит из 42 педагогических работников. Из них высшей квалификационной категории – 43%; первой квалификационной категории – 9,5%, 40,5%-СЗД. В штате школы – 3 педагога - психолога, социальный педагог, педагог-дефектолог.

Имеют отраслевые награды 38% педагогических работника:

- 6 человек награждены нагрудным знаком «Отличник народного просвещения»;
- 3 человека награждены Почетной грамотой Министерства образования Российской Федерации;
- 4 человека награждены грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации;
- 1 человек награжден Почетной грамотой Федерального агентства по физической культуре и спорта;
- Количество и процент педагогов победителей ПНПО – 8 человек.

Показатель	Количество
Укомплектованность штата педагогических работников (%)	100%

Всего педагогических работников (учителей и других педагогических работников):		43
внешних совместителей		3
Вакансии (указать должности)		Учителя математики и информатики, логопед
Образовательный ценз педагогических работников	- с высшим образованием работников	43
	- с незаконченным высшим образованием	0
	- со средним специальным образованием	-
	- с общим средним образованием	-
Соответствие уровня квалификации		
Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию	Всего	39
	высшую	18/42%
	первую	4/9,5%
	СЗД	17/39,5%
Состав педагогического коллектива	- учитель	35
	- социальный педагог	1
	- педагог-психолог	3
	- педагог- библиотечарь	1
	- педагог -дефектолог	1
Состав педагогического коллектива по стажу работы	До 1 года	5
	1-5 лет	4
	5-10 лет	4
	10-20 лет	9
	свыше 20 лет	10
	свыше 30 лет	10

**Вывод:** Целенаправленная работа с кадровым резервом по повышению профессиональной компетентности педагогов, индивидуальный подход к каждому аттестующемуся педагогу, позволили достичь показателя в 51,5% учителей, имеющих высшую и первую квалификационную категорию. Педагоги, имеющие стаж работы от 1 до 20 лет, составляют 22 человек (51%). Педагоги, имеющие стаж работы свыше 30 лет, составляют 10 человек (23 %). Это **оптимальное** соотношения опыта и молодости. Все это позволяет осуществлять образовательный процесс на достаточно высоком уровне.

## 2. Контингент обучающихся

В 2023 - 2024 учебном году школа работала в режиме 6-дневной недели, 5,6-е классы по 5-ти дневной недели и класс КРО. В школе обучалось 670 учащихся в 5-11 классах. Контингент обучающихся в школе стабильный. Движение учащихся происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизации в процесс развития школы.

Следует отметить, что происходит снижение обучающихся на 3 уровне обучения. Это объясняется тем, что после 9 класса, большая часть обучающихся поступают в средние специальные учебные учреждения.

Социальным педагогом обработана информация по социальным паспортам классов и составлен социальный паспорт школы. Также выявлена категория детей «группы риска», с которыми проводилась целенаправленная профилактическая работа.

Если коротко проанализировать социальные паспорта школы за 3 года: 2021/2022 учебный год, 2022/2023 учебный год и 2023/2024 учебный год для характеристики детей и семей, то можно сделать следующие выводы:

Количество обучающихся (**на 1 сентября ежегодно**) в 2023/2024 учебном году снизилось по сравнению с прошлым учебным годом:

2021/2022 учебный год	2022/2023 учебный год	2023/2024 учебный год
-----------------------	-----------------------	-----------------------

658	691	677
-----	-----	-----

При этом наметилась тенденция к уменьшению **неполных** семей:

2021/2022 учебный год	2022/2023 учебный год	2023/2024 учебный год
44%	45%	39%

Впервые за многие годы появилось снижение количества неполных семей, что, возможно, говорит об улучшении социального климата в обществе. Неполные семьи, как мы знаем, можно отнести к «группе риска», поскольку если единственный родитель работает, то не имеет возможности полноценно воспитывать ребенка из-за занятости на работе. Есть такие родители, которые работают вахтами и тогда перекладывают свои родительские обязанности на бабушек или других родственников.

Несколько уменьшилось количество обучающихся, которые воспитываются отцами без матерей (положительная динамика):

2021/2022 учебный год	2022/2023 учебный год	2023/2024 учебный год
9	10	8

Существенно снизилось количество обучающихся, воспитываемых бабушками в отсутствии родителей (положительная динамика):

2021/2022 учебный год	2022/2023 учебный год	2023/2024 учебный год
10	6	1

Численность обучающихся, у которых один/оба родителя являются безработными так же из года в год увеличивается, что представляет собой социальную проблему: такие родители зачастую пьют и тунеядствуют, забывая о нормальном обучении и воспитании своих детей.

2021/2022 учебный год	2022/2023 учебный год	2023/2024 учебный год
123 (мамы), 34 (отцы)	136 (мамы), 37 (отцы)	140 (мамы), 32 (отцы)

В сравнении с прошедшим учебным годом, на 1% уменьшилось количество мам и на 4% увеличилось количество отцов с высшим образованием. Увеличилось количество родителей, закончивших техникум и уменьшилось количество родителей, закончивших училище. Количество отцов, имеющих за плечами только школу, увеличилось на 1%. Количество мам закончивших только школу увеличилось на 2% по сравнению с прошлым годом, что является отрицательным показателем семей обучающихся школы. А в связи с этим мы понимаем, что родители, закончившие только школу, не всегда могут быть педагогически компетентными в воспитании своих детей.

	2021/2022 учебный год	2022/2023 учебный год	2023/2024 учебный год
Высшее образование	159 (м.) 77 (п.)	160 (м.) 77 (п.)	156 (м.) 97 (п.)
специальное (техникум, училище)	техникум 152 (м.) 88 (п.) училище 158 (м.) 128 (п.)	техникум 164 (м.) 102 (п.) училище 170 (м.) 134 (п.)	техникум 178 (м.) 111 (п.) училище 151 (м.) 122 (п.)
другое (школа)	99 (м.) 63 (п.)	99(м.) 54 (п.)	111 (м.) 66(п.)

В течении 3-х лет в школе также достаточно большое количество детей, находящихся под опекой, хотя оно и уменьшилось по сравнению с прошлым учебным годом на 0,4%.

2021/2022 учебный год	2022/2023 учебный год	2023/2024 учебный год
32	36	33

На май 2024 года трое из них- это дети, воспитываемые в детском доме (в прошлом году их было 4 чел.). В сентябре 2023 года на параллель 5-х классов прибыло 3 опекаемых. Больше всего детей под опекой находятся на параллели 8-х классов- 10 чел. и на параллели 9-х классов- 10 чел. Со слов специалистов отдела опеки такая популярность школы среди опекунов вызвана тем, что дети чувствуют себя комфортно в нашем учреждении. Но это же

заставляет школьный коллектив, в том числе и социального педагога, работать с большей нагрузкой, поскольку подопечные дети почти всегда имеют отклонения в поведении и обучении.

Количество детей с ограниченными возможностями здоровья (имеющими заключение ПМПК) ежегодно увеличивается. В нынешнем учебном году в нашей школе 2 коррекционных класса и добавились дети с ОВЗ в разные классы.

Количество детей с ОВЗ в 2023/2024 у.г. увеличилось на 8 чел. в сравнении с прошлым учебным годом. Количество детей-инвалидов в 2023/2024 у.г. осталось на уровне прошлого года.

	2021/2022 учебный год	2022/2023 учебный год	2023/2024 учебный год
Дети-инвалиды	2	6	6
Дети с ОВЗ	23	33	41

В школе также ежегодно растет количество детей из многодетных семей

2021/2022 учебный год	2022/2023 учебный год	2023/2024 учебный год
124	132	135

В 2023/2024 учебном году в школу на параллель 5-х классов не добавились дети из семей СОП из других городских школ (зачастую они переходят в начальную школу, а потом к нам), а также других районов края и регионов, что является хорошим показателем.

Количество семей, находящихся в социально опасном положении и несовершеннолетних, совершивших правонарушения на 1 сентября в течение указанных выше 3 лет составляет:

	2021/2022 учебный год	2022/2023 учебный год	2023/2024 учебный год
семьи СОП	10	10	10
несовершеннолетние, совершившие правонарушения)	11	12	4

Данная статистика позволяет сделать вывод о неуменьшении количества семей, признаваемых семьями, находящимися в СОП и о не улучшении социальной ситуации в целом по городу.

Хорошая положительная динамика наблюдается в показателе «несовершеннолетние, совершившие правонарушения»: в 2023/2024 учебном году таких меньше 8 чел. по сравнению с прошлым учебным годом. Значит, работа, проводимая образовательным учреждением по профилактике правонарушений эффективна.

Исходя из данных социально-педагогического паспорта планируется воспитательная и профилактическая работа, мероприятия по сопровождению детей «группы риска», детей и семей, находящихся в социально опасном положении.

**Выводы:** проведенная диагностическая работа позволила выявить проблемы в области социализации в подростковой среде и способствовать адаптации учащихся в школе.

### 3. Мониторинг здоровьесбережения

Одной из задач, поставленных на 2023-2024 учебный год, было сохранение здоровья детей через внедрение в практику работы школы здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности. В течение учебного года в школе проводился мониторинг здоровьесбережения. Это:

- мониторинг всеобуча;
- мониторинг охвата учащихся горячим питанием;
- мониторинг показателей физического развития детей;

### Мониторинг всеобуча.

По итогам года было пропущено: 128813 из них по болезни 101411.

**Вывод:** общее количество пропусков увеличилось по сравнению с прошлым учебным годом. Наибольшее количество уроков пропущено в 7-10 классах. Это объясняется продолжительными болезнями обучающихся. Всем классным руководителям и учителям – предметникам продолжать активно использовать в своей работе здоровьесберегающие технологии.

### Мониторинг охвата учащихся горячим питанием

В школе организовано питание за счёт родительской платы и льготное питание. Проведена работа по сбору необходимых документов для оформления списков обучающихся, получающих бесплатное питание. Подтверждена малоимущность семей обучающихся в КГКУ «Центр социальной поддержки населения по Амурскому району». Поставлены на бесплатное питание 246 обучающихся из многодетных и малоимущих семей, включая 39 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и 5 детей- инвалидов, получающими 2-х разовое питание, а также 7 обучающихся, родитель (законный представитель) которых призван на военную службу по мобилизации, является добровольцем или военнослужащим, проходящим военную службу по контракту, принимающий участие в боевых действиях при выполнении задач в ходе специальной военной операции. Составлены ежемесячные таблицы бесплатного питания данной категории детей с сентября 2023 по май 2024 года.

Составлена информация о мерах социальной защиты (поддержки) и получателях этих мер (предоставление бесплатного питания) с сентября 2023 года по май 2024 года ежемесячно для включения в ЕГИССО – федеральную государственную информационную систему, созданную в целях обеспечения граждан социальной услуги в рамках государственной социальной помощи за счет средств бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов. С сентября 2023 по май 2024 ежемесячно внесена информация в ЕГИССО по обеспечению бесплатным проездом детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, собраны фото детей, оформлены и розданы справки для проезда по городу.

Вывод: сравнивая показатели 2 лет, следует отметить, что идет повышение количества учащихся питающихся бесплатно, уменьшение количества обучающихся, получающих платное питание. Повышение произошло за счет своевременного оформления документов на льготное питание в соответствии с «Порядком организации питания обучающихся в муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждениях (организациях) Амурского муниципального района Хабаровского края.

## 4. Качество подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2019–2024 годы

№	Параметры статистики	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	630	665	654	694	670
	– основная школа	535	575	586	636	616
	– средняя школа	95	90	68	58	54
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	-	-	-	-	-
	– основная школа	-	-	-	2	-
	– средняя школа	-	-	-	0	0

3	Не получили аттестата: – об основном общем образовании	-	1	12	11	22
	– среднем общем образовании	-	0	3	0	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца: – в основной школе	4	3	3	2	2
	– средней школе	4	4	3	2	1

Статистические данные показали отрицательную динамику освоения основных образовательных программ, при этом количество обучающихся основной школы достаточно высоко. Увеличилось количество обучающихся не получивших аттестат об основном общем образовании по результатам сдачи ОГЭ в основные сроки (21 обучающийся - выпускники этого года, 1 обучающийся - выпускник прошлого учебного года). Снизилось количество выпускников средней школы, получивших аттестат особого образца.

### Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.

Качество знаний														
2018/2019	2019/2020			2020/2021			2021/2022			2022/2023			2023/2024	
44,79%	49,12%			42,25			34,55			37,29			33,38	
Доля обучающихся, закончивших уровни общего образования	Качество освоения обучающимися программ, обеспечивающих реализацию ФГОС ООО 5-9 кл						Качество освоения выпускниками программ, обеспечивающих реализацию ФГОС СОО 10-11 кл							
110	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
	44,8	42,88	44,94	38,45	33,21	36,27	31,45	51,82	55	63,8	65,93	45,59	48,21	44,4

### Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022-2023 году

Параллель	Количество учащихся	Успевают				
		Всего	из них на "5"	на "4", "5"		с одной "3"
				Всего	с одной "4"	
1	2	3	4	5	6	7
5	117	117	5	44		11
6	124	123	8	29	1	10
7	110	108	3	26	1	7
8	136	130	1	37	2	3
9	129	125	3	20		10
<b>5-9 кл.</b>	<b>616</b>	<b>603</b>	<b>20</b>	<b>156</b>	<b>4</b>	<b>41</b>
10	26	27	1	13		4
11	28	28		10		1
<b>10-11 кл.</b>	<b>54</b>	<b>56</b>	<b>1</b>	<b>23</b>		<b>5</b>
<b>Итого</b>	<b>670</b>	<b>659</b>	<b>21</b>	<b>179</b>	<b>4</b>	<b>46</b>

Основные причины снижения качества знаний у учащихся в учреждении по отдельным предметам:

- 1) слабый контроль за посещаемостью уроков учащимися и со стороны родителей, классных руководителей, социального педагога, администрации школы;
- 2) низкая мотивация, низкий познавательный интерес обучающихся;
- 3) низкая работоспособность обучающихся;

#### Сводный отчет об успеваемости и качестве обучения по школе

Класс	% успеваемости	% качества
1	2	3
5а	100,0	59,3
5б	100,0	40,0
5в	100,0	35,7
5г	100,0	37,0
5д	100,0	30,0
6а	100,0	33,3
6б	100,0	40,7
6в	100,0	33,3
6г	100,0	24,0
6д	100,0	10,5
7а	100,0	42,9
7б	100,0	29,2
7в	100,0	20,0
7г	100,0	21,4
7д	100,0	16,7
8а	100,0	53,6
8б	100,0	23,1
8в	100,0	18,5
8г	100,0	24,1
8д	100,0	18,5
9а	100,0	34,5
9б	100,0	17,9
9в	100,0	23,1
9г	100,0	4,3
9д	100,0	4,3
<b>5- 9 кл.</b>	<b>99,7</b>	<b>31,45</b>
10	100,0	51,9
11	100,0	36,9
<b>10-11 кл.</b>	<b>100,0</b>	<b>44,4</b>
<b>Итого</b>	<b>97,8</b>	<b>33,8</b>

В 2023/2024 учебном году произошло понижение качества обучения на 4 % по сравнению с прошлым учебным годом.

В целях повышения качества обучения в 2024-2025 учебном году необходимо:



1. Заместителям директора по УВР использовать разнообразные формы работы с педагогами-предметниками, классными руководителями, включая семинары по вопросам повышения мотивации обучающихся к предмету, психолого-возрастным особенностям восприятия учебного материала и другие.

2. Классным руководителям использовать в работе различные формы коммуникации.

3. Активнее использовать формы пропаганды научных знаний: интеллектуальные марафоны, предметные недели, олимпиады, научно-практические конференции.

4. Классным руководителям довести до сведения родителей учеников информацию о полученных отметках по итогам учебного года (отв. классные руководители 5-9-х классов).

5. Администрации учреждения усилить контроль за деятельностью педагогического коллектива с учащимися «группы риска» по предупреждению пропусков без уважительных причин.

### **Всероссийские проверочные работ в 5-11 классах в 2024 году**

В соответствии с Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 21.12.2023 № 2160 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году", распоряжением Министерства образования и науки Хабаровского края от 22.02.2024 № 171 «О проведении мониторингового исследования качества подготовки обучающихся в форме всероссийских проверочных работ» в целях организации проверки знаний обучающихся по основным общеобразовательным программам и их дополнительного обучения по темам, по которым выявлен недостаточный уровень освоения основных общеобразовательных программ, обеспечения объективности процедур оценки качества образования, в МОУ СОШ № 6 в марте-мае 2024 года проведены Всероссийские проверочные работы (далее - ВПР) для обучающихся 5-11 классов.

В соответствии с ведомственным проектом «Повышение объективности оценки образовательных результатов» («Всё решают только знания») в школе проведена акция ВПР для родителей. Целью проведения акции являлось ознакомление родительской общественности с порядком проведения проверочных работ, их назначением и направлениями использования результатов. После проведения участники поделились своими впечатлениями о данной акции.

Для проведения ВПР использовались единые проверочные материалы и единые критерии оценивания учебных достижений, инструментарий в соответствии с планируемыми результатами освоения программ общего образования.

Процедура ВПР проведена с соблюдением санитарных требований в условиях эпидемиологических ограничений. Было организовано видеонаблюдение и присутствие общественных наблюдателей.

Учебный предмет	Класс	Кол-во участников	«2» %	«3» %	«4» %	«5» %	Качество %
Математика	5	105	0	59,05	34,29	6,67	40,96
Русский язык	5	94	0	54,26	34,04	11,7	45,74
Биология	5	95	1,05	87,37	10,53	1,05	11,58
История	5	92	0	53,26	34,78	11,96	46,74
Русский язык	6	116	2,59	69,83	20,69	6,9	27,59
Математика	6	117	0	86,32	7,69	5,98	13,67
Биология	6	50	0	50	50	0	50
Биология концентрическая	6	61	8,2	37,7	50,82	3,28	54,1
История	6	30	0	43,33	36,67	20	56,67
География	6	58	0	58,62	29,31	12,07	41,38
Обществознание	6	38	0	57,89	31,58	10,53	42,11
Русский язык	7	74	0	72,97	22,97	4,05	27,02
Математика	7	90	0	88,89	6,67	4,44	11,11
Физика	7	33	0	72,73	27,27	0	27,27
Биология концентрическая	7	36	0	50	38,89	11,11	50
История	7	37	0	43,24	40,54	16,22	56,76
География	7	23	0	65,22	26,09	8,7	34,79
Обществознание	7	16	0	75	12,5	12,5	25
Русский язык	8	117	1,71	61,54	29,06	7,69	36,75
Математика	8	111	0,9	87,39	9,91	1,8	11,71
Физика	8	52	0	63,46	34,62	1,92	36,54
Химия	8	36	8,33	13,89	38,89	38,89	77,78
Биология концентрическая	8	23	0	82,61	17,39	0	17,39
История	8	46	0	50	41,3	8,7	50
География	8	43	0	86,05	6,98	6,98	13,96
Обществознание	8	19	0	47,37	31,58	21,05	52,63
История	11	24	0	33,33	66,67	0	66,67
География	11	25	0	12	64	24	88

Хорошее качество выполнения ВПР показали обучающиеся 5-х классов по математике, русскому языку и истории. Обучающиеся 6-х классов справились с работой по биологии, биологии концентрической, истории, чуть менее успешны по географии и обществознанию. В 7 – х классах наивысшее качество ВПР по истории. Обучающиеся 8-х классов показали высокое качество а 77% по химии, 52% по обществознанию. Ученики 11 классов показали отличные результаты оп всем 2-м предметам (история, география).

Класс	Предмет	Количество участников	Соответствует годовой отметке		Не соответствует годовой отметке			
					выше		ниже	
			Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
5	Математика	105	76	72,38	10	9,52	19	18,1
	Русский язык	94	62	65,96	7	7,45	25	26,6
	Биология	95	61	64,21	0	0	34	35,79
	История	92	69	75	15	16,3	8	8,7
6	Русский язык	116	77	66,38	6	5,17	33	28,45
	Математика	117	88	75,21	2	1,71	27	23,08
	Биология	50	42	84	4	8	4	8
	Биология концентрическая	61	32	52,46	8	13,11	21	34,43
	История	30	24	80	4	13,33	2	6,67
	География	58	43	74,14	7	12,07	8	13,79
	Обществознание	38	32	84,21	1	2,63	5	13,16
7	Русский язык	74	55	74,32	2	2,7	17	22,97
	Математика	90	64	71,11	0	0	26	28,89
	Физика	33	23	69,7	3	9,09	7	21,21
	Биология концентрическая	36	34	94,44	0	0	2	5,56
	История	37	26	70,27	4	10,81	7	18,92
	География	23	22	95,65	0	0	1	4,35
	Обществознание	16	100	100	0	0	0	0
8	Русский язык	117	101	86,32	5	4,27	11	9,4
	Математика	111	90	81,08	0	0	21	18,92
	Физика	52	41	78,85	2	3,85	9	17,31
	Химия	36	17	47,22	14	38,89	5	13,89
	Биология концентрическая	23	22	95,65	0	0	1	4,35
	История	46	35	76,09	5	10,87	6	13,04
	География	43	39	90,7	0	0	4	9,3
	Обществознание	19	14	73,68	3	15,79	2	10,53
11	История	24	16	66,67	6	25	2	8,33
	География	25	21	84	3	12	1	4

Данные таблицы показывают, что практически во всех классах и предметах высокий процент соответствия четвертной отметки и отметки за ВПР. Из результатов повышения и понижения наибольший процент соответствия по отношению к годовой выше. Это свидетельствует о достаточно правильном оценивании знаний и умений по проверяемым предметам. Необходимо обратить внимание на биологию в 7 классе и химию в 8 классе.

Рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;
- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-11-х классов необходимых навыков при

выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;

### **Государственная итоговая аттестация обучающихся в 2023 - 2024 учебном году.**

Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании» освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

В течение учебного года по плану внутришкольного контроля администрацией осуществлялся контроль работы учителей-предметников по подготовке к государственной итоговой аттестации, проведению ОГЭ. Обучающиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения ОГЭ на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Положением о проведении основного государственного экзамена. Все педагогические работники и общественный наблюдатель, задействованные при проведении ОГЭ прошли соответствующие очное обучение на базе школы по подготовке и проведению экзаменов.

На педагогических советах, заседаниях ШМО рассматривались вопросы об организации подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов и анализ государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования в 2023-2024 учебном году:

- изучения нормативно-распорядительных документов, регламентирующих порядок проведения ГИА;
- результаты итогового собеседования по русскому языку, результаты защиты индивидуальных проектов.
- получение допуска к итоговой государственной аттестации
- анализ организации подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса;
- анализ результатов пробных ОГЭ различных административных уровней по обязательным предметам и предметам по выбору;
- введение обновленных федеральных государственных стандартов основного общего образования.

Информирование родителей обучающихся выпускных классов и самих обучающихся проводилось через родительские собрания и ученические классные часы. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских собраний.

Контроль уровня качества обученности обучающихся 9-х классов осуществлялся посредством:

- проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, диагностических работ в соответствии с планом внутришкольного контроля, а также пробных тестирований в формате ОГЭ;
- контроля выполнения программного материала по предметам школьного учебного плана;
- контроля ведения классных журналов;
- контроля успеваемости и посещаемости выпускников 9 класса;
- создание банка данных обучающихся группы риска по прохождению государственной итоговой аттестации.

Все итоги контрольных процедур были обсуждены на совещаниях и заседаниях педагогического коллектива, по их результатам были приняты определенные управленческие решения.

В школе были оформлены стенды по итоговой аттестации для 9,11 классов, предметные стенды в кабинетах, у заместителя директора по учебно-воспитательной работе находились папки с документами, рекомендациями «Готовимся к ГИА», информация по ГИА-2024 размещена на школьном сайте, действовала «Горячая линия» по вопросам подготовки к государственной итоговой аттестации на муниципальном и школьном уровне. На школьную горячую линию вопросы не поступали, все вопросы решались в рабочем порядке.

В 2023-2024 учебном году в 5-ти 9-х классах было 129 обучающихся (3-ОВЗ, 1-ребенок-инвалид) и 1 экстерн (выпускник 2022/2023 учебного года, не завершивший ГИА).

**В рамках мониторинга подготовки обучающихся к ОГЭ были проведены:**

- Школьный пробный экзамен по математике, русскому языку, географии, биологии, обществознанию в 9-х классах.
- Районный пробный экзамен по математике, русскому языку, обществознанию в 9-х классах.

Итоговое собеседование по русскому языку 14 февраля 2024 года было проведено в соответствии с распоряжением министерства образования и науки Хабаровского края от 15.12.2023 № 1608 «О проведении итогового собеседования по русскому языку в 2022/2023 учебном году», приказом управления образования, молодежной политики и спорта администрации Амурского муниципального района Хабаровского края от 29.12.2023 № № 812-Д «О проведении итогового собеседования по русскому языку в 2022/2023 учебном году», в целях подготовки и проведения итогового собеседования по русскому языку в МБОУ СОШ № 6. г. Амурска.

На итоговом собеседовании было задействовано 11 аудитории проведения итогового собеседования, аудитории для ожидания и личных вещей. Была определена смешанная схема оценивания ответов участников итогового собеседования по специально разработанным критериям по системе «зачет/незачет». 8 аудиторий с экспертами и 3 аудитории с оцениванием по аудиозаписям на следующий день. Так же была выделена отдельная аудитория для обучающихся с ОВЗ.

ИС проходило для учащихся 9-х классов вне учебного процесса в соответствии с расписанием, установленном приказом о проведении итогового собеседования по русскому языку в 2023-2024 учебном году от 30.01.2024 года № 21-Д.

В итоговом собеседовании (далее ИС) приняло участие 127 обучающихся из 129, не явились два обучающихся по уважительной причине (участие в региональном этапе ВСОШ).

По результатам ИС зачет получили 120 обучающихся, незачет – 7.

Класс	Классный руководитель	Учитель русского языка	Всего в классе	Кол-во участников	зачёт	незачёт
9 А	Патрина Т.С.	Патрина Т.С.	29	27	27	
9 Б	Свисткова Е.А.	Крылова Е.В.	28	28	27	1
9 В	Диденко Г.С.	Уколова Т.Н.	26	26	25	1
9 Г	Котина Е.В.	Уколова Т.Н.	23	23	21	2
9 Д	Горбунов А.Е.	Хан Н.В.	23	23	20	3
Итого:			<b>129</b>	<b>127</b>	<b>120</b>	<b>7</b>

Высший балл (20б.) по результатам ИС получило 3 обучающихся: Лузина В., Соколова У., Баранов Т.

Общие данные по итогам основного государственного экзамена в 2023-2024 уч.г.

	Кол-во	2	3	4	5	Успе-ть	Кач-во	Ср. балл.
Математика	126	29	49	45	3	76,9%	38,1%	3,17
Математика ГВЭ	3	1	2	0	0	66,67	0%	2,67
Русский язык	127	17	60	44	6	86,6%	39,4%	3,31
Русский язык ГВЭ	3	0	2	1	0	100%	33,3%	3,33
Английский язык	6		2	2	2	100%	66,67%	4,00
Литература	2	0	0	2	0	100%	100%	4,0
Биология	12	1	5	4	2	91,6%	50%	3,6
Химия	5	0	2	3	0	100%	33,3%	3,33
География	109	25	44	30	10	77%	36,7%	3,2
Обществознание	67	16	40	10	1	76,12%	16,42%	2,94
Информатика	46	6	30	8	2	85,1%	21,3%	3,1
Физика	4	0	3	1	0	100%	25,4%	3,25

Высокое качество сдачи экзаменов обучающиеся показали по предметам: литература, биология, английский язык. Среднее качество – биология, математика, география, английский язык, обществознание. По предметам обществознание, информатика низкое качество знаний, не превышающее 22%.

#### Сравнительный анализ сдачи основного государственного экзамена за два года

Предмет	Успеваемость			Качество			Средний отметочный балл		
	2024	2023	2022	2024	2023	2022	2024	2023	2022
Русский язык	86,6%	95,90%	95,29	39,4%	47,54%	82,35	3,31	3,63	4,36
Математика	76,9%	88,24%	78,31	38,1%	29,41%	13,25	3,17	3,18	2,92
Английский язык	100%	75,00%	100,00	66,67%	25,00%	100,00	4,00	3,25	4,50
Химия	100%	83,33%	100,00	33,3%	16,67%	50,00	3,33	3,00	3,50
Биология	91,6%	81,82%	100,00	50%	36,36%	66,67	3,6	3,18	3,67
Физика	100%	62,50%	100,00	25,4%	0,00%	50,00	3,25	2,63	4,00
Информатика	85,1	82,22%	85,71	25,4%	20,00%	14,29	3,25	3,04	3,00
География	77%	79,35%	85,71	36,7%	42,39%	42,86	3,2	3,29	3,36
Обществознание	76,12	81,25%	76,62	16,42%	29,69%	22,08	2,94	3,14	3,00
Литература	100%	88,89%	100%	100%	44,44%	100%	4,0	3,56	4

В сравнительном анализе итогов сдачи ОГЭ за три года показывает улучшение качества по математике, английскому языку, химии, биологии информатике, литературе.

Резкое снижение качества по русскому языку, географии и обществознанию.

По результатам сдачи ОГЭ в основной период 110 обучающихся получили аттестат об основном общем образовании. 20 обучающихся допущены до пересдачи в осенний период, так же 1 обучающийся, выпускник прошлого учебного года, не сдал экзамен по русскому языку и будет пересдавать в осенний период.

На основании проведенного анализа можно сделать вывод, что подготовка к государственной итоговой аттестации со стороны учителей проводится на среднем уровне. Администрацией школы созданы все условия для подготовки обучающихся. Однако существует острая проблема в посещаемости обучающимися уроков, внеурочных занятий и

элективных курсов по подготовке к ОГЭ. Родители осуществляют недостаточный контроль за подготовкой обучающихся к итоговой аттестации.

К сожалению, никто из обучающихся за последние три года не смог получить максимальное количество баллов по предмету «Русский язык», «Математика».

Выводы и рекомендации:

- 1) Учителям-предметникам продолжить подготовку выпускников к государственной итоговой аттестации.
- 2) Учителям-предметникам постоянно вести совместную работу с классными руководителями 9-х классов по вопросу успеваемости обучающихся и их посещаемости учебных и дополнительных занятий.
- 3) усилить контроль со стороны классных руководителей, учителей предметников, администрации по подготовке учащихся к сдаче государственной итоговой аттестации в течение всего учебного года;
- 4) усилить контроль со стороны классных руководителей, учителей предметников, администрации по подготовке учащихся к сдаче государственной итоговой аттестации по предметам выбираем обучающимися;
- 5) Руководителям ШМО провести поэлементный анализ сдачи ОГЭ по русскому языку и математике, обсудить результаты на заседаниях ШМО  
Руководителям ШМО внести в план работы заседания по анализу и отработке результатов срезовых работ по ГИА и ЕГЭ в течение учебного года.
- 6) Своевременно сообщать родителям выпускников о возникших проблемах.
- 7) Педагогу-психологу продолжить работу по психологическому сопровождению подготовки выпускников к итоговой аттестации

### Результаты сдачи ЕГЭ 2024 года

В 2023-2024 учебном году в 11-ом классе было 30 обучающихся. К концу учебного года выбыло 2 обучающихся, в связи с отъездом в другой населенный пункт.

**В рамках мониторинга подготовки обучающихся к ГИА были проведены:**

- Школьный пробный экзамен по математике профильного уровня в 11-х классах.
- Районный пробный экзамен по русскому языку в 11-х классах.
- Районный пробный экзамен по обществознанию в 11-х классах.
- Краевые диагностические работы

**Итоговое сочинение (изложение)**, как допуск к ГИА был проведен 6 декабря 2023 года. В ИС приняло участие 30. По результатам ИС зачет получили 29 обучающихся, незачет – 1. 1 обучающийся проходил ИС 07 февраля 2024 года, получил незачет.

В марте 2024 года для обучающихся 11-х классов прошла **итоговая защита индивидуальных проектов**. По общим итогам 100 % обучающихся получили зачет. 85% обучающихся справились с поставленными задачами на повышенном уровне.

### Результаты экзаменов 2024 года

Предмет	Сдавал и всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 80–98 баллов	Сколько обучающихся получили 60–79 баллов	Средний балл	Не перешагнули порог
Русский язык	28	0	1	12	59	0
Математика (профиль)	9	0	0	3	48	0

Физика	3	0	0	0	58	0
Химия	3	0	0	0	52	0
История	8	0	1	1	52	0
Обществознание	19	0	1	3	52	6
Литература	2	0	0	0	54	0
Биология	6	0	0	0	48	1
Английский язык	1	0	0	0	10	1
География	0	0	0	0	0	0
Информатика	3	0	0	0	32	1

Предмет	Средний тестовый балл за 2020-2021	Средний тестовый балл за 2021-2022	Средний тестовый балл за 2022-2023	Средний тестовый балл за 2023-2024
Биология	39	44	40	48
Литература	63	48	57	54
Информатика	14	24	-	32
Русский язык	65,4	64	67	59
Химия	74	28	34	52
Английский язык	71	58	69	10
Математика проф	42,5	39	60	48
География	-	62	65	-
Обществознание	55	56	53	52
История	45	41	39	52
Физика	48	46	53	58

Данные таблицы показывают, что средний тестовый балл по биологии, информатике, химии, истории, физике повысился. По литературе, русскому языку, английскому языку, математике профильной произошло снижение среднего тестового балла. Данные сравнения показывают, что в целом выпускниками этого года обязательный для получения аттестата экзамен по русскому языку сдали хуже, математику базового уровня сдали все обучающиеся. Но сохраняется проблема качества профориентационной работы, решение которой исключило бы случайный характер выбора экзаменов по выбору.

Количество предметов, по которым выпускники показывают высокие результаты, уменьшилось. Соответственно сократилось общее количество высокобалльников. 2 обучающихся продемонстрировали результаты от 80 до 95 баллов. Претендентка на медаль второй степени, Киселева Яна, подтвердила результаты на получение медали.

**Русский язык:** Колесникова Э. (86), Киселева Я. (72), Лукиных А. (70). **Математика (профиль)** Киселёва Я. (76), Лукиных А. (74), Минеева А. (74).

**Обществознание** Киселева Я. (83), Минеева А. (70), Колесникова Э. (72), Гребенкина А. (72)

**История:** Колесникова Э. (80), Грицан А. (68)



## 5. Олимпиадное движение

Согласно распоряжения министерства образования и науки Хабаровского края от 5.09.2023 г. № 1199 “О проведении школьного и муниципального и регионального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году” и приказа управления образования, молодежной политики и спорта от 19.09.23 № 533-Д “О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2023/2024 учебном году”, с 25.09.2022 года по 27.10.2022 года в МБОУ СОШ № 6 г. Амурска был проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников.

Школьный этап проводился по 19 предметам из 22-х возможных. Не принимали участие в олимпиадах по китайскому, французскому, немецкому языкам. Второй год 6 предметов (физика, химия, биология, астрономия, математика, информатика) проводились в онлайн режиме на платформе образовательного центра «Сириус». Так же в аградационном режиме в Хабаровском крае дополнительно 6 предметов (история, обществознание, китайский и английский языки, русский язык, МХК,) проводились на платформе «Сириус».

Всего было подано 899 заявок на участие в олимпиаде, приняло участие 711 обучающихся, что составило 79%. Количество участников по сравнению с прошлым годом уменьшилось на 6 человек.

В следующей таблице представлено количество призёров, победителей и общее количество участников по всем предметам школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

№	Предмет	Количество участников	Количество победителей	Количество призёров
1.	Экология	1	1	0
2.	Физика	13	3	1
3.	Экономика	5	1	1
4.	Астрономия	1	0	0
5.	ОБЖ	16	3	7
6.	Химия	2	0	0
7.	Русский язык	122	7	71
8.	Искусство (МХК)	70	7	32
9.	География	58	4	7
10.	История	44	5	7
11.	Биология	31	5	9
12.	Право	3	1	0
13.	Обществознание	71	8	24
14.	Английский язык	56	6	10
15.	Математика	80	8	3
16.	Литература	61	5	8
17.	Физическая культура	50	6	10
18.	Технология	19	4	8
19.	Информатика	8	0	0
	<b>ИТОГО:</b>	<b>711</b>	<b>74</b>	<b>198</b>

При проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников не были выявлены победители и призёры по химии, астрономии. Самое большое количество призёров и победителей по русскому языку 7/71, МХК-7/32, обществознанию-8/24.

## Количество победителей и призеров школьного этапа ВсОШ за 5 лет

2019-2020 уч.год		2020-2021 уч.год		2021-2022 уч.год		2022-2023 уч.год		2023-2024 уч.год	
Общее количество участников	Количество победителей и призеров	Общее количество участников	Количество победителей и призеров	Общее количество участников	Количество победителей и призеров	Общее количество участников	Количество победителей и призеров	Общее количество участников	Количество победителей и призеров
740	151 (20%)	676	132 (20%)	735	180 (25%)	717	171 (24%)	711	272 (38,5%)

Данные таблицы свидетельствуют, что в текущем учебном году по сравнению с прошедшим учебным годом:

- общее количество участников уменьшилось на 7 чел.;
- количество победителей и призеров увеличилось на 103 чел.;

На диаграмме представлено соотношение количества участников школьного этапа к количеству победителей и призеров. Из 711 участников: 75 победителей, 199 призеров и 437 участники.



188 обучающихся 7-11 классов, ставшие призёрами и победителя примут участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

Проведение анализа результатов Всероссийской олимпиады школьников на школьном этапе показал, что большинство участников школьного этапа предметных олимпиад удовлетворены результатами выполненных заданий. В ходе проведения олимпиады поступила 1 апелляция о несогласии с выставленными баллами по обществознанию. Победители школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий. Вместе с тем в целом уровень подготовки школьников к участию в школьном этапе олимпиады не достаточный, так как по отдельным предметам отсутствуют победители и призеры. Количество обучающихся не перешагнувших 30% порог достаточно высок. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной

направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

### Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников

В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников из 187 заявленных обучающихся приняли участие 153 человека по следующим предметам: экология, литература, обществознание, математика, ОБЖ, физика, экономика, история, технология, биология, МХК, география, физическая культура, английский язык, русский язык. 34 ученика по различным причинам не участвовали в олимпиаде.



Победителями и призерами муниципального этапа олимпиады стало 28 обучающихся: 9 победителей и 19 призеров.

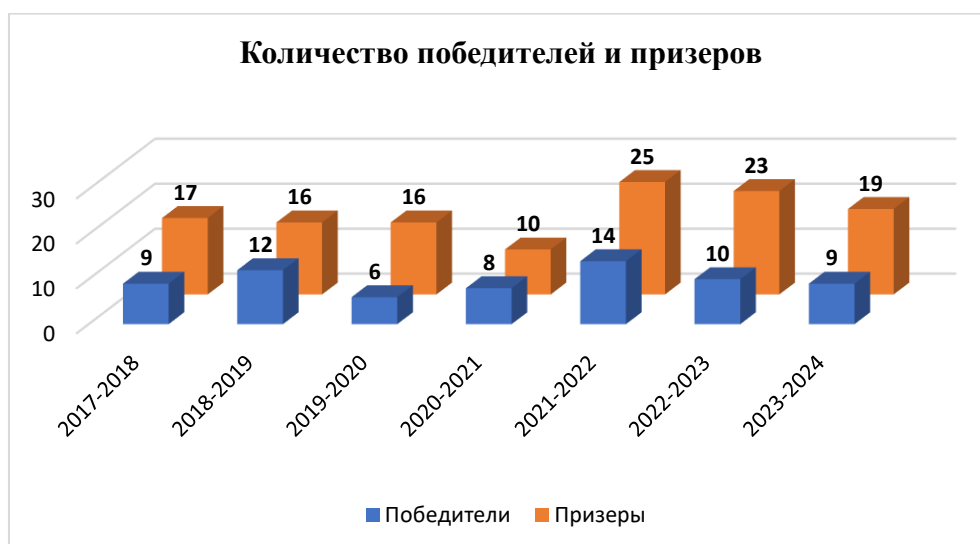
Количественный анализ олимпиады представлен в следующей таблице:

№	Предмет	ФИО	Класс	Статус	Педагог
1	Литература	Фузеева Дарья	8	Призер	Патрина Т.С.
2	Литература	Нестеренко Алина,	9	Призер	Хан Н. В.
3	Литература	Лобанова Ярослава	9	Призер	Патрина Т.С.
4	Литература	Валова Виктория	11	Призер	Крылова Е.В.
5	Обществознание	Лобанова Ярослава	9	Призер	Козлова С.Х.
6	Обществознание	Колесникова Эльвира	11	Призер	Лепихина Л.Ю.
7	Математика	Персиков Артем	9	Победитель	Диденко Г.С.
8	Технология	Гавина Ольга	8	Победитель	Моисеенко Н.М
9	Технология	Ковылина София	7	Призер	Моисеенко Н.М
10	Технология	Скворцова Елизавета	8	Призер	Моисеенко Н.М
11	Биология	Нестеров Серафим	7	Призер	Новикова О.В.
12	МХК	Нестеров Серафим	7	Победитель	Симаков Е.Л.
13	МХК	Мариненко Анна	11	Победитель	Симаков Е.Л.
14	МХК	Белова Екатерина	10	Победитель	Симаков Е.Л.
15	МХК	Сорокин Михаил	9	Победитель	Симаков Е.Л.
16	МХК	Приятелева Ульяна	8	Победитель	Симаков Е.Л.
17	МХК	Сиянова Анастасия	7	Призер	Симаков Е.Л.
18	МХК	Колесникова Эльвира	11	Призер	Симаков Е.Л.
19	МХК	Клапков Алексей	10	Призер	Симаков Е.Л.
20	МХК	Лобанова Ярослава	9	Призер	Симаков Е.Л.
21	МХК	Егоркина Анна	9	Призер	Симаков Е.Л.

22	МХК	Нестеренко Алина	9	Призер	Симаков Е.Л.
23	География	Нестеров Серафим	7	Победитель	Бобрович Е.И.
24	Английский язык	Колесникова Эльвира	11	Призер	Котина Е.В.
25	Физическая культура	Куповых Макар	8	Победитель	Комиссар О.Л.
26	Физическая культура	Кудрявцева Карина	8	Призер	Комиссар О.Л., Мозговая И.А., Власов В.В.
27	Физическая культура	Петров Даниил Юрьевич	11	Призер	Мозговая И.А.
28	Физическая культура	Макаркин Алексей Александрович	9	Призер	Мозговая И.А.

Нестеров Серафим, Лобанова Ярослава, Колесникова Эльвира, Нестеренко Алина, заняли призовые места по нескольким предметам.

Из числа обучающихся, принявших участие в муниципальном этапе олимпиады 19% заняли призовые места. Количество победителей и призеров муниципального этапа по сравнению с прошлыми годами значительно сократилось.

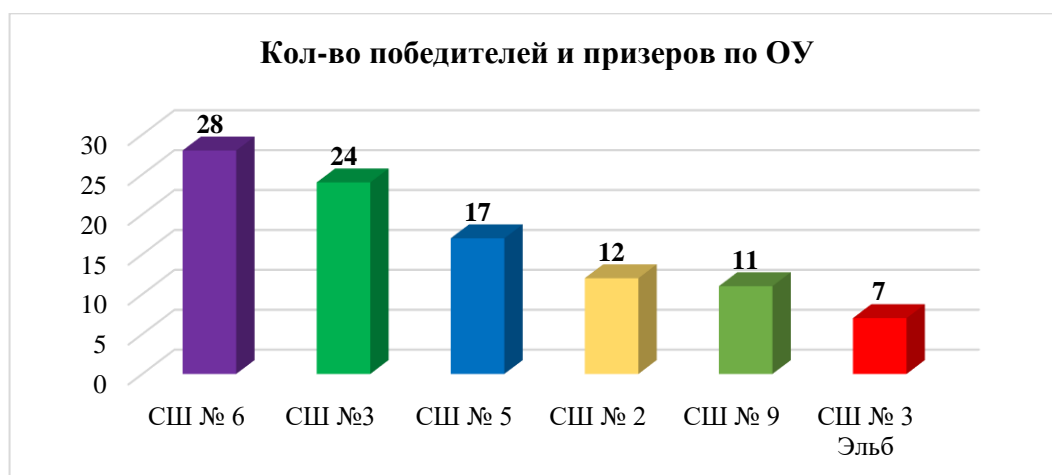


№	Предмет	Кол-во участн.	Победители	Призеры	% качества
1	Физика	3	0	0	0%
2	Литература	12	0	4	33%
3	Экономика	1	0	0	0%
4	Астрономия	0	-	-	-
5	Технология	3	1	2	100%
6	ОБЖ	9	0	0	0%
7	Математика	7	1	0	14%
8	История	5	0	0	0%
9	Английский язык	7	0	1	14%
10	Биология	6	0	1	16%
11	МХК	15	5	6	73%
12	География	5	1	0	20%

13	Химия	0	-	-	-
14	Экология	1	0	0	0%
15	Физическая культура	13	1	3	31%
16	Информатика	0	-	-	-
17	Русский язык	38	0	0	0%
18	Право	0	-	-	-
19	Обществознание	28	0	2	7%
20	Немецкий язык	0	-	-	-
<b>ИТОГО</b>		<b>153</b>	<b>9</b>	<b>19</b>	<b>18,3 %</b>

Не дали результатов на муниципальном уровне следующие предметы: физика, экономика, ОБЖ, история, экология, русский язык. По итогам проведения муниципального этапа МБОУ СОШ № 6 г. Амурска занимает первое место по качеству знаний.

По итогам проведения муниципального этапа МБОУ СОШ № 6 г. Амурска занимает первое место по качеству знаний.



### Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников

В региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году приняло участие 12 обучающихся по 6 предметам. От участия в региональном этапе отказались четверо обучающихся, один обучающийся не смог выехать по медицинским показателям. Персиков А., принимал участие по двум предметам.

Количество участников по сравнению с прошлым годом осталось сократилось на 3 человека.

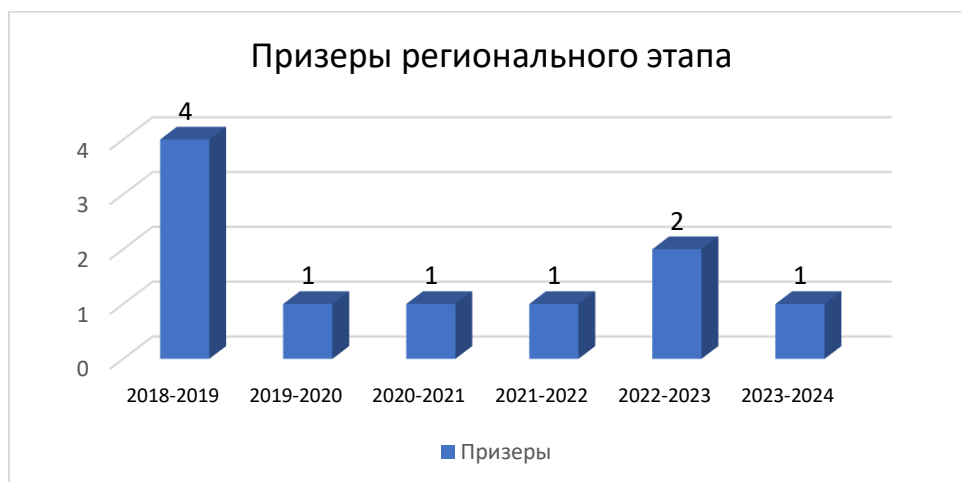


Призером литературе стала Колесникова Эльвира по обществознанию.

Количественный состав представлен в таблице

№	Предмет	ФИО	Класс	Результат
---	---------	-----	-------	-----------

1	Литература	Валова Виктория	11 класс	Участник
2	Математика	Персиков Артём	9А класс	Участник
3	Физика	Персиков Артём	9А класс	Участник
4	МХК	Мариненко Анна	10 класс	Участник
5	МХК	Сорокин Михаил	9 Г класс	Участник
6	МХК	Егоркина Анна	9 Б класс	Участник
7	МХК	Клапков Алексей	10 класс	Участник
8	МХК	Нестеренко Алина	9 Б класс	Участник
9	Обществознание	Колесникова Эльвира	11 класс	Призер
10	Обществознание	Лобанова Ярослава	9А класс	Участник
11	Физическая культура	Макаркин Алексей	9А класс	Участник
12	Физическая культура	Петров Даниил	11 класс	Участник
13	Физическая культура	Лабус Данила	9А класс	Участник



Количество призеров по сравнению с прошлым годом уменьшилось на 1, но остается низким. Среди школ города Амурска, наше учреждение потеряло свою лидирующую позицию.

Выводы: к положительным результатам работы с одаренными детьми можно отнести:

1. В школе организована и ведется в системе работа с одаренными детьми.
2. Снижено число обучающихся и учителей, вовлеченных в проектно-исследовательскую деятельность.
3. Организована индивидуальная работа с детьми.
4. Используются активные формы организации работы.
5. Увеличилось количество участников мероприятий, конкурсов, олимпиад.

В следующем учебном году необходимо продолжить работу по созданию условий для оптимального развития одаренных и способных детей, продолжать развивать творческие способности и познавательную активность учащихся, развивать и увеличивать количество учеников, принявших участие в олимпиадах, конкурсах, турнирах, конференциях, увеличить количество обучающихся занимающихся проектно-исследовательской деятельностью, усилить индивидуальную работу с обучающимися

## **6. Сопровождение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья**

Одной из важнейших задач государственной политики в области образования является обеспечение реализации прав детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья на образование.

Реализация особых образовательных потребностей обучающихся в школе требует индивидуального подхода к обучению детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Школа имеет начальную базу:

-квалифицированных педагогов

- узких специалистов – социальный педагог (1), педагог - психолог (3), педагог-дефектолог (1)

-разработана адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития, для слабослышащих обучающихся, для слабовидящих обучающихся рабочие программы по предметам, индивидуальные планы работы педагога-психолога с обучающимися с ОВЗ

Вся работа с детьми ОВЗ в МБОУ СОШ № 6 осуществляется по следующим направлениям:

1. Изучение нормативных документов по организации образования детей с ОВЗ.
2. Работа с классными руководителями, учителями предметниками.
3. Взаимодействие с ПМПК Амурского района;
4. Работа с родителями детей с ОВЗ.
5. Работа школьного ПМПк.
6. Индивидуальная работа с детьми с ОВЗ.
7. Работа узких специалистов.

В МБОУ СОШ № 6 г. Амурска на начало учебного года обучалось 38 обучающихся ОВЗ с задержкой психического здоровья и 7 детей-инвалидов. 6 детей инвалидов обучаются по общеобразовательной программе, 1 по адаптированной программе для ЗПР. Обучение детей ОВЗ (ЗПР) происходит по АООП в условиях инклюзии. На конец года 41 обучающийся с ОВЗ, 8 детей-инвалидов

Количество обучающихся:

	Класс КРО	Инклюзия	Инвалиды (ООП)
5 классы	10 (из них 1 инвалид)	2	2
6 классы		8	1
7 классы	12	2	2
8 классы		4	
9 классы		3	1

Заведена документация на каждого ребенка (заявление от родителей, заключение ПМПК, договор с родителями, характеристика на ученика, индивидуальный план развития учащихся, материал по диагностике и коррекции знаний учащихся с учетом индивидуальных особенностей детей с ОВЗ).

Реализуя идею дифференцированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной школе, были обеспечены следующие условия:

-организована работа постоянно действующего психолого-медикопедагогического консилиума для проведения комплексного обследования обучающихся, определения необходимой им психолого-педагогической помощи;

-обеспечено психолого-педагогического сопровождение детей, составлена индивидуальная программ психолого-педагогической помощи;

- проводится коррекционно-развивающая работа (ориентирована на познавательную, эмоционально- личностную и социальную сферу жизни и самосознание детей);

-привлечение родителей (законных представителей) к участию в коррекционно-развивающем процессе.

-создано соответствующее методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы (в методическом кабинете имеется необходимый материал по работе с детьми с ОВЗ: рекомендации, презентации, материалы семинаров и практикумов, нормативно-правовая документация)

Классные руководители своевременно информируют родителей (законных представителей) обо всех изменениях в образовательном процессе. В течение 2023-2024 учебного года заместителем директора по учебно-воспитательной работе Сергеевой Г.В. осуществлялся контроль за успеваемостью детей - инвалидов за оказанием педагогической помощи при затруднении в учёбе.

В обеспечении условий и возможностей развития и обучения детей с ОВЗ особая роль принадлежит педагогу-психологу. Речь идет именно о психологическом сопровождении детей на всех этапах обучения как о сложном процессе взаимодействия, результатом которого должно явиться создание условий для развития ребёнка, для овладения им своей деятельностью и поведением, для формирования готовности к жизненному самоопределению, включающему личностные, социальные аспекты.

Очинниковой Е.В., педагогом-психологом, составляются и апробируются коррекционные программы, на основании рекомендаций ПМПк, в основном они включают в себя следующие блоки: коррекция познавательной деятельности, эмоционального развития ребенка в целом, поведения детей и подростков, личностного развития в целом и отдельных его аспектов. Продолжительность и интенсивность работы по программам определяется допустимыми для конкретного ребенка (или группы детей) нагрузками, а также тяжестью состояния ребенка и его возрастом. Так же проводится консультативная работа и просвещение учеников, педагогов и родителей с целью создания условий для активного усвоения и использования учениками, педагогами и родителями социально-психологических знаний в процессе обучения, общения и личностного развития детей.

Учителями физической культуры проводится информирование и консультирование детей-инвалидов и членов их семей по вопросам адаптивной физической культуры

Подготовка преподавательского состава позволяет всем детям приобрести полный объём знаний, необходимых в будущем для поступления в высшие учебные заведения и построения дальнейшей карьеры. Учителя регулярно повышают свой уровень профессионализма на курсах, семинарах, мастер-классах не только на базе своей школы, но и в школах г. Амурска и Амурского района. 26 человек в 2020-2021 учебном году прошли курсы повышения квалификации по темам:

- КПК 72ч. «Особенности организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС»
- Онлайн семинар-совещание для педагога-психолога школ и детских садов «Оказание кризисной психологической помощи участникам образовательных отношений»
- Семинар: Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: создание социально-психологических и педагогических условий для их успешного развития, социализации и обучения
- Вебинар «Инклюзивное образование: простые решения сложных задач. Реализация коррекционно-развивающей области АООП в соответствии с требованиями ФАОП для обучающихся с УО»

На конец учебного года 90% педагогов имеют подготовку по организации инклюзивного образования для обучающихся с ОВЗ.



С целью содействия в повышении мотивации обучения, достижения предметных и личностных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья было организовано участие обучающихся в олимпиадах:

- муниципальная олимпиада по русскому языку «Занимательная грамматика» для обучающихся с ОВЗ (4 призера);
- муниципальная олимпиада по математике «Мир математики» среди обучающихся с ОВЗ (2 призера)
- Краевой дистанционный Марафон по функциональной грамотности «Аутентичные (неплошные) тексты» (7 призеров).

Исходя из учета особенностей подросткового возраста и характеристик учащихся по возможностям обучения, организуется адекватное построение образовательного процесса и выбор условий и методик обучения. Учебный процесс организуется таким образом, чтобы каждый ребенок с ограниченными возможностями здоровья, независимо от уровня его возможностей и структуры дефекта, был вовлечен в учебную деятельность и чувствовал себя комфортно в стенах учреждения. Организация эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса позволило обеспечить доступность и качество обучения и развития детей с ОВЗ за счёт их социализации в группе сверстников, организации профессиональной и специализированной помощи. Все обучающиеся с ОВЗ успешно завершили учебный год и имеют годовые отметки по всем предметам.

В образовательном учреждении имеется в штатном расписании 3 ставки педагога-психолога на 657 обучающихся, так же добавлены ставки учителя-логопеда, учителя-дефектолога. В 2023-2024 учебном году введена отдельная ставка педагога-психолога по работе с детьми с ОВЗ.

В мае 2022 года образовательное учреждение выиграло грант от компании «Полиметалл» на сумму 300 т.р. с проектом «Коррекционно-развивающая среда МБОУ СОШ № 6 г. Амурска». Предлагаемый проект помог создать и оснастить специализированный кабинет учителя-логопеда и дефектолога современным оборудованием, и способствует созданию комфортных условий для эффективной коррекционной работы.

Рекомендации общие:

1. Работа системы ранней диагностики и выявления детей с ОВЗ для обеспечения своевременной коррекционной помощи и выстраивания индивидуального образовательного маршрута ребенка;
2. Контроль за подготовкой, переподготовкой и развитием педагогических кадров для работы с детьми-инвалидами, с ОВЗ в контексте инклюзивного образования;
3. Создание безбарьерной образовательной среды.

### **6.1. Анализ деятельности педагога-психолога по работе с обучающимися с ОВЗ за 2023-2024 учебный год**

Работа педагога-психолога была направлена на обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, направленное на создание условий успешного развития.

Деятельность была реализована по следующим направлениям:

1. диагностическая работа;
2. психокоррекционная и развивающая работа;
3. профилактическая работа;
4. организационно-методическая работа.

Годовое планирование было составлено с учетом всех направлений, которые реализуются через различные формы работы – групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия, родительские собрания, элективные занятия, тренинги, психологические игры.

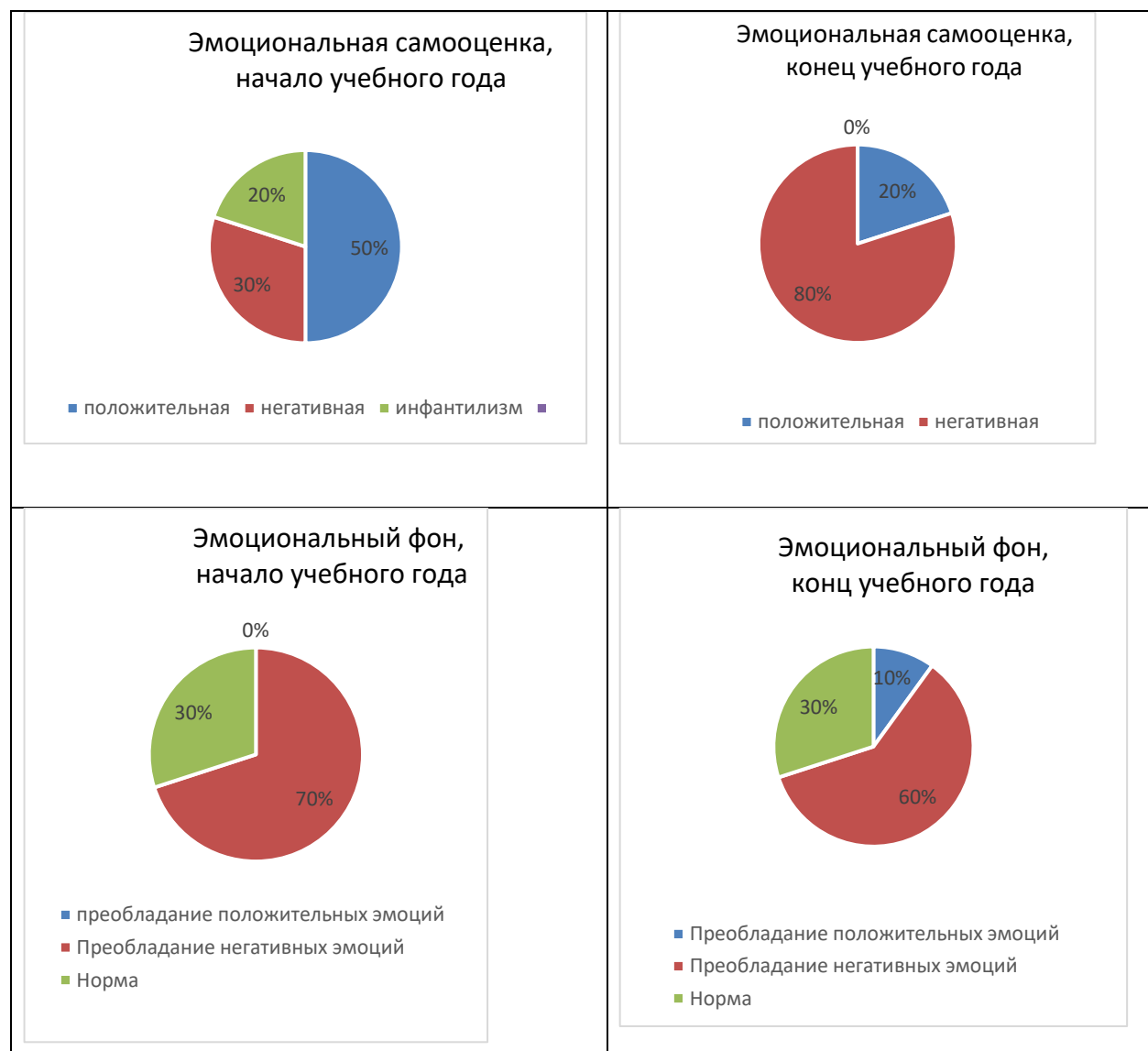
## 1. Диагностическая работа.

В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы с учащимися ОВЗ с целью выявления особенностей развития, а так же как составляющая психолого-педагогического сопровождения обучающихся на этапе адаптации.

Диагностическая работа составляет большую часть в работе педагога-психолога.

В начале учебного года проведено мониторинговое исследование адаптации учащихся 5-д класса.

### 1. Результаты в 5-д классе.



### Эмоциональные состояния учащихся 5д класса в различных школьных ситуациях

Ситуации	Положительное		Негативное		Безразличие		Тревога	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
У доски	40%	50%	30%	30%	10%	20%	20%	-
Перед к/р	40%	50%	50%	30%	10%	10%	-	10%
Отношение к кл. рук-лю	60%	80%	10%	-	20%	20%	10%	-

На начало года общий эмоциональный фон у учащихся 5д класса негативный, у 70% преобладали неприятные эмоциональные переживания. У 50% отмечается позитивная самооценка, у 30% негативная и у 20% инфантильная самооценка, личностная незрелость, сохранение установок и манеры поведения, свойственных более младшему возрасту. К концу учебного года отмечается небольшая позитивная динамика. Уровень нормального соотношения эмоций стабильный (30%), на 10% снизилось преобладание негативных эмоций и появилось преобладание положительных эмоций (10%).

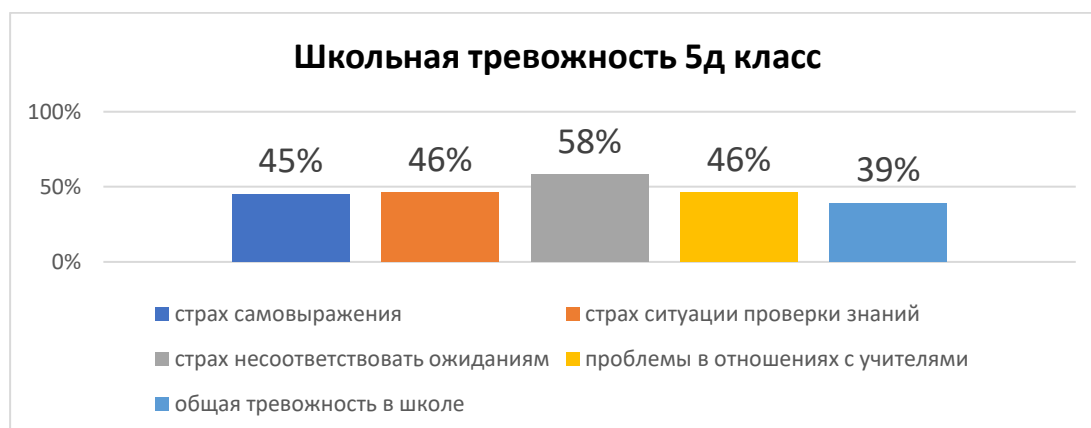
Отмечается рост учащихся с положительными установками в ситуации «Ответ у доски» (на начало года -40%, на конец -50%), «Перед контрольной работой» (на начало года -40%, на конец -50%), «Отношение к классному руководителю» (на начало года -60%, на конец -80%). Снизился уровень негативного отношения, но в тоже время появилась тревога в ситуации «Перед контрольной работой» и безразличие в ситуации «Ответ у доски».

Так же отмечается отрицательная динамика в формировании эмоциональной самооценки: негативная самооценка учащихся на начало года – 30%, конец года -80%. То есть, ребенок отождествляет себя с плохими людьми, сам себе не нравится. На начало учебного года отмечалась инфантильная самооценка (личностная незрелость, сохранение установок и манеры поведения, свойственных более младшему возрасту) у двоих обучающихся. К концу года у одного отмечается негативная, у другого – положительная.

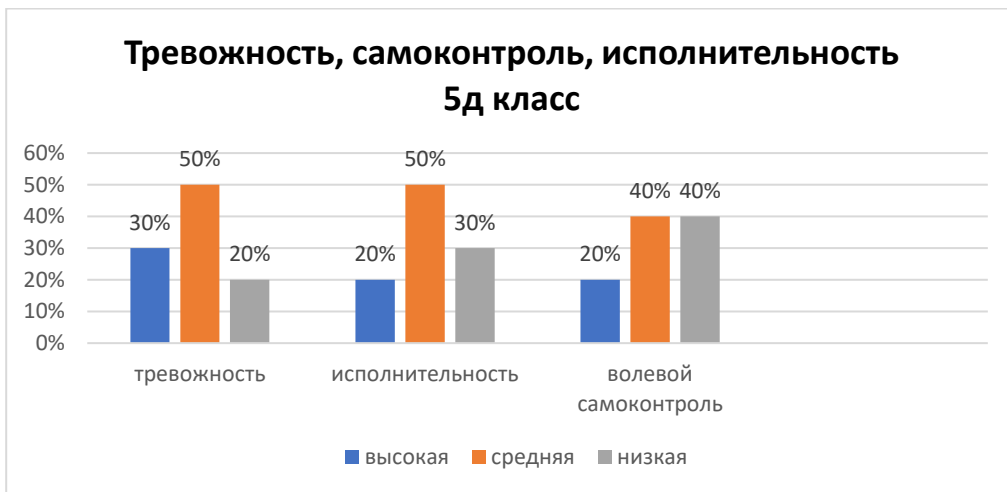
*Результаты диагностики ведущих учебных мотивов учащихся 5-д класса*

учебный	позиционный	игровой	внешний	оценка	социальный
20%	-	80%	20%	30%	50%

Учебный мотив сформирован у 2х учеников. Направлены на получение оценки 3 ученика. Игровой мотив преобладает у 80% учащихся.



Школьная тревожность незначительно повышена по фактору «Страх не соответствовать ожиданиям окружающих». Для школьников них характерны негативные эмоциональные переживания ситуаций, сопряженных с необходимостью самораскрытия, предъявления себя другим, демонстрации своих возможностей.



У детей в основном выражен средний уровень общей тревожности и исполнительности. Волевой самоконтроль фактически отсутствует, поведение ситуативно. Учащиеся не могут направлять свои действия к определенной цели, заранее продумать и подготовить все необходимое, организовать свою деятельность, довести работу до конца.

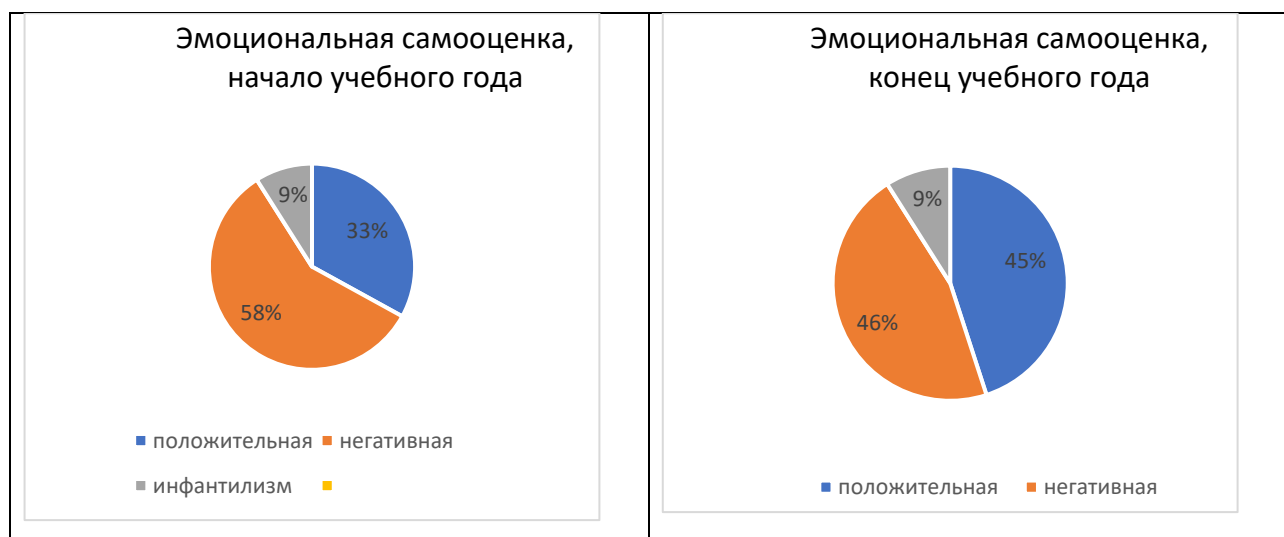
**Вывод.** Для школьников характерен в целом позитивный эмоциональный настрой при обучении в 5 классе, о чем свидетельствует позитивное настроение, удовлетворенность отношениями в классе и учебой, хорошие отношения с классным руководителем (отсутствие негативизма). Это характеризует адекватное отношение пятиклассников к обучению и учителю.

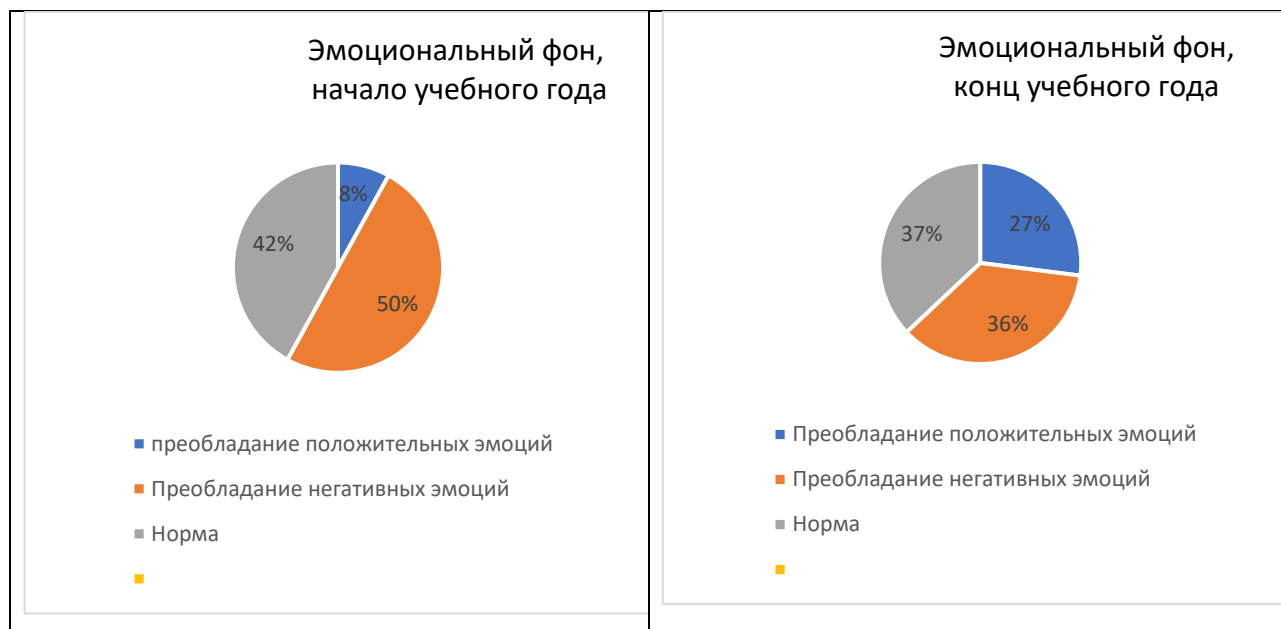
Наиболее выражен у пятиклассников игровой и социальный мотивы. Это свидетельствует о низкой мотивации учащихся на обучение. О непонимании школьниками общей значимости учения.

Повышенная школьная тревожность по шкале «Страх не соответствовать ожиданиям окружающих». Для них характерны негативные эмоциональные переживания ситуаций, сопряженных с необходимостью самораскрытия, предъявления себя другим, демонстрации своих возможностей.

**В 2024-2025 году запланирован мониторинг учебной мотивации и школьной тревожности учащихся с целью отслеживания изменений и соответствующей коррекции поведения (рекомендации классным руководителям, родителям, индивидуальные консультации).**

## 2. Мониторинг эмоциональных состояний в 7-д классе.





Отмечается рост показателя положительной самооценки на 12%. В начале учебного года он составлял 33%, на конец учебного года – 45%. Эти учащиеся отождествляют себя с хорошими детьми.

Так же отмечается снижение показателя негативной самооценки к концу учебного года на 12%. В начале учебного года он составлял 58%, на конец учебного года – 46%.

Отмечается положительная динамика в формировании эмоционального фона учащихся. На начало года общий эмоциональный фон у учащихся класса негативный, у 50% преобладают неприятные эмоциональные переживания. Но к концу учебного года отмечается позитивная динамика (к концу учебного года – 36%). Преобладание положительных эмоций в начале учебного года у 8%, к концу – 27%.

#### Эмоциональные состояния учащихся 7д класса в различных ситуациях

Ситуации	Положительное		Негативное		Безразличие		Тревога	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
У доски	67%	55%	25%	35%	8%	10%	-	-
Перед к/р	50%	45%	42%	45%	8%	10%	-	-
Отношение к кл. рук-лю	67%	45%	25%	5%	8%	36%	-	14%

К концу учебного года отмечается снижение положительного отношения к ситуациям: «у доски», «перед к/р», «отношение к классному руководителю» и рост показателя безразличного отношения к данным ситуациям.

Результаты эмоциональных установок учащихся с ЗПР, обучающихся в общеобразовательных классах, представлены в приложении 1.

**В связи с ухудшением эмоционального состояния учащихся к концу учебного года, запланировать на 2024-2025 уч.год мониторинг самочувствия (проективный тест Люшера, методика САН) и работу по формированию эмоциональной устойчивости обучающихся 8д класса (использование техник арт-терапии, коллажирования, проективные методики).**

**В 5д классе заметно улучшение в поведении у Т.Л. Она стала более спокойная, пропали признаки импульсивности.**

### 3. Диагностика внимательности и работоспособности.

Цель диагностики – отслеживание индивидуальных результатов и мониторинг в 2024-2025 уч. году, так же учитывать особенности показателей в индивидуальной работе с обучающимися.

#### Результаты 5д класса

Ученик 1. - Показатели скорости и внимательности находятся на среднем уровне. Ребенок может достаточно часто допускать ошибки по невнимательности.

Ученик 1-5 Показатель внимательности на уровне патологии, темп также в зоне патологии или слабой, вероятность наличия ММД исключительно высока, слабое интеллектуальное развитие ребенка.

Ученик 6-8 Внимательность на среднем уровне, но темп на слабом уровне. В этом случае весьма вероятно, что ММД в стадии компенсации.

Ученик 9 – работает с хорошей внимательностью, но очень медленно.

Таки образом, у одного ребенка показатели в норме.

#### Результаты 7д класса

Ученик 1-3 - Темп соответствует возрастной норме, а внимательность на хорошем (высоком). Ребенок может работать внимательно и успевать все выполнять в том темпе, в каком обычно идут уроки.

Ученик 4-5 - Внимательность на среднем уровне, темп на слабом уровне. В этом случае весьма вероятно, что мы имеем дело с ММД в стадии компенсации.

Ученик 6-12. – Внимательность в зоне слабого развития, темп на уровне патологии или соответствует слабому уровню. ММД также вполне вероятна.

Таким образом, показатели в норме у трех учащихся.

### 4. Результаты диагностики универсальных учебных действий учащихся

Индивидуальные результаты учащихся представлены в приложении 2.

#### Итоговые результаты 5д класса

	Личн. смысл Учения ЛУУД		Способность к целепол. РУУД		Общая мотивация ПУУД		Какой я в общении КУУД	
Высокий	-	-	4	40%	2	20%	5	50%
Средний	3	30%	2	20%	6	60%	4	40%
Низкий	7	70%	4	40%	2	20%	1	10%

Способность к целеполаганию сформирована у 4-х учащихся на высоком уровне - 50%. Умение ставить цель – показатель зрелости мотивационной сферы школьников. Не сформированы регулятивные ууд у 4 учеников. Общая мотивация сформирована на среднем уровне у 60% учащихся, на низком – у 2-х учеников.

Отмечается низкий уровень понимания личностного смысла учения у 70% учащихся. Высокий уровень отсутствует. Коммуникативные умения на высоком и среднем уровнях. Низкий уровень у 1 ученика

#### Итоговые результаты 7д класса

	Личн.смысл Учения ЛУУД		Способность к целепол. РУУД		Общая мотивация ПУУД		Какой я в общении КУУД	
Высокий	-	-	3	25%	-	-	6	50%
Средний	7	58%	7	58%	10	17%	5	42%
Низкий	5	42%	2	17%	2	83%	1	8%

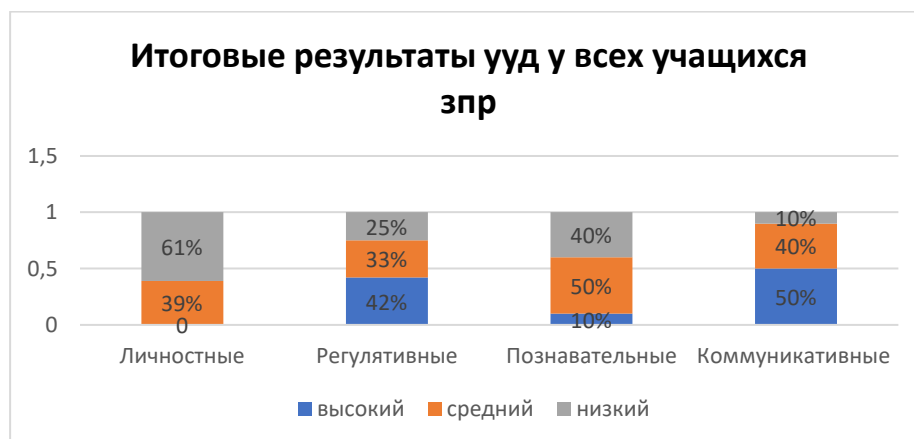
Способность к целеполаганию сформирована у 10 учащихся на высоком уровне - 82%. Общая мотивация сформирована в основном на высоком и среднем уровнях. Отмечается низкий уровень понимания личностного смысла учения у 5 учащихся (42%). Высокий уровень отсутствует. Коммуникативные умения на высоком и среднем уровнях. У 2-х учеников на низком уровне личностные и познавательные ууд.

*Итоговые результаты растворенных детей*

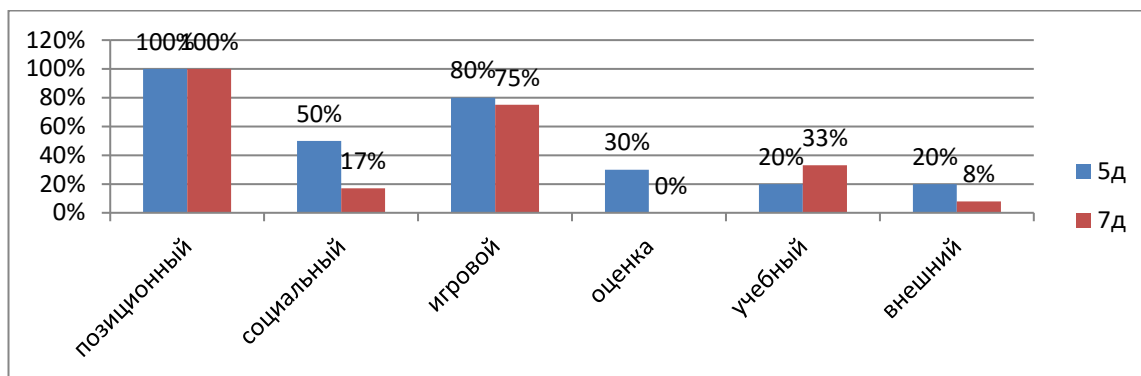
	Личн.смысл Учения ЛУУД		Способность к целепол. РУУД		Общая мотивация ПУУД		Какой я в общении КУУД	
Высокий	-	-	11	61%	2	11%	11	45%
Средний	3	28%	4	22%	13	72%	5	44%
Низкий	15	72%	3	17%	3	17%	2	11%

*Мониторинг УУД коррекционных классов*

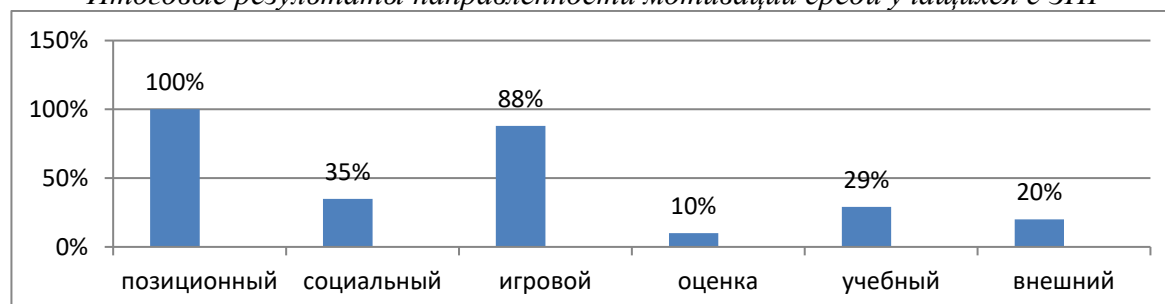
<b>Познавательные</b>			
	высокий	средний	низкий
<b>5д</b>	20%	60%	20%
<b>7д</b>	-	17%	83%
<b>Регулятивные</b>			
<b>5д</b>	40%	20%	40%
<b>7д</b>	25%	58%	17%
<b>Личностные</b>			
<b>5д</b>	-	30%	70%
<b>7д</b>	-	58%	42%
<b>Коммуникативные</b>			
<b>5д</b>	50%	40%	10%
<b>7д</b>	50%	42%	8%



*Мониторинг направленности мотивации среди учащихся 5д, 7д классов*



### Итоговые результаты направленности мотивации среди учащихся с ЗПР



### Мониторинг мотивации в 5д и 7д классах

Имеют преобладание:	5 д	7 д
Внутренние мотивы	30%	42%
Внешние мотивы	10%	-
Не выражено	60%	58%
Стремление к успеху	-	-
Избегание неудач	-	8%
Не выражено	100%	92%
Активная реализация мотивов	10%	25%
Отсутствие реализации мотивов	-	8%
Не выражено	80%	42%

**Выводы.** По результатам диагностики универсальных учебных действий учащихся с ЗПР, можно сделать вывод, что наиболее слабо сформировано у учащихся понимание личностного смысла обучения (61%). Личностные ууд на низком уровне в 5д классе у 70%, в 7д классе – у 42%, Высокий уровень отсутствует. Личностные ууд характеризуются личностным смыслом учения, это важный показатель мотивационной сферы. Для учащихся смысл учения определяется системой их идеалов, ценностей, которые они усваивают из окружения – общества, семьи. Как сложное личностное качество, смысл учения включает: осознание объективной его значимости, нравственными ценностями, приятными в социальном окружении, и прежде всего в семье, уровень притязаний ребёнка, его самооценку.

Познавательные ууд сформированы в большей степени на среднем уровне (50%) и низком (40%). Высокий уровень составил 10%. На низком уровне в 5д классе у 20%, в 7д классе у 83% учащихся.

Способность к целеполаганию (рууд) сформирована у школьников в основном на высоком и среднем уровне (высокий – 52%, средний – 33%).



Анализируя результаты учебной мотивации учащихся, отмечается преобладание позиционного мотива (100%). Данный мотив характерен для подросткового возраста (общение-ведущий вид деятельности). Так же выражен игровой мотив (88%), то есть, дети ходят в школу ради общения со сверстниками. В 7д классе отсутствует мотивация на оценку. Учебный мотив выражен в среднем у 25% учащихся коррекционных классов. Внутренняя мотивация преобладает у 42% учащихся 7д класса, у 30% в 5д классе, так же – 5 учеников инклюзии. Активно реализуют мотивы 25% учащихся в 7д классе, 10% в 5д классе, так же 1 ученик инклюзии. У всех учащихся отсутствует стремление к успеху.

Итак, по результатам диагностики выявлена проблема: среди учащихся отмечается низкий уровень понимания личностного смысла учения. Отсутствуют учащиеся, мотивированные на достижение успеха. Низкий эмоциональный компонент мотивации учения.

**Для решения данной проблемы запланировать работу по развитию коммуникативных компетенций (тренинги, игры, упражнения), повышению эмоционального отношения к школе и формированию положительных эмоций (ролевые и игры, беседы, тренинги).**

## **2. Психокоррекционная и развивающая работа**

Коррекционно – развивающая работа направлена на поддержание психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся. В 5-д и 7-д классах были проведены развивающие занятия по программе «Уроки психологического развития». Занятия направлены способствовали самораскрытию учащихся, формированию умения сотрудничать со сверстниками, преодолевать барьеры в общении.

Так же использовались техники арт-терапии, направленные на гармонизацию психического состояния учащихся. Наиболее эффективно занятия по арт-терапии проходили в 5д классе. Дети положительно откликнулись на предложенные упражнения. Рисование позволило им раскрепоститься, раскрыть свои эмоции, выразить внутренний мир и свои переживания на подсознательном уровне. Например, с помощью методики «Мое имя» ребята по -другому увидели своих одноклассников, узнали какие уменьшительно-ласкательные производные имени им нравятся больше всего. На занятии «Мир мальчиков и мир девочек» ребята очень неординарно подошли к обозначению своих миров, выразив свое внутренне состояние.

В 7д классе при проведении коррекционных занятия столкнулась с трудностями: негативизм со стороны детей, отсутствие дружелюбия, буллинг отдельных личностей на каждом занятии, отказ от выполнения заданий.

Вероятно, это обусловлено кризисом подросткового возраста и подростковым негативизмом.

**Для отслеживания формирования коллектива и социального статуса обучающихся запланировала в 8д классе использовать социометрическую методику два раза в год.**

С целью самопознания, развития коммуникативных умений и навыков. проведено упражнение «Надписи на футболках» (5д, 7д); с целью формирования позитивной самооценки и снижения тревожности – занятие «Мое имя» (5д). В 5д классе была организована интеллектуальная игра-викторина «Пять на пять». Уделялось внимание и формированию позитивного взгляда на жизнь, осознание гендерной роли – техника «Мир мальчиков и мир девочек» (5д). С целью формирования коммуникативных качеств учащихся и дружелюбия проведены тренинговые занятия в 5д, 7д классах.

**Какой результат это дало, пока трудно сказать. Продолжив данную работу в дальнейшем, отслеживать изменения с помощью мониторинга.**

Так же в рамках недели психологии проводилась развивающая работа, направленная на профорIENTATION. В 10 классе проведена деловая игра «Перспектива» (совместно с Бадиной Л.А.).

Среди учащихся 8-х классов проведен классный час "Юноши и девушки. Два мира" на осознание своей гендерной роли.

В течение учебного года проводились индивидуальные коррекционные занятия с учащимися с ЗПР по рекомендациям пмпк. В основном это формирование эмоционально-волевой сферы, навыков социального поведения и коррекция коммуникативной сферы. Использовались проективные методики: тест Люшера, опросник Кеттела (психологическая характеристика), беседы.

**Работа с растворенными детьми должным образом не была проведена. Этому способствовали проблемы: отсутствие учебного кабинета, занятость детей после уроков. На 2024-2025 год будут продумана работа с данной группой детей (тренинги, игры, упражнения на коммуникации и эмоционально-волевое развитие).**

#### **4. Профилактическая работа.**

Многочисленными были разработаны протоколы динамики развития универсальных учебных действий всех обучающихся с зпр. По результатам индивидуальной диагностики на каждого ребенка была заведена личная папка, в которой содержится заключение ПМПК и протокол ууд. В нем отражены результаты диагностики познавательных ууд, регулятивных, коммуникативных, личностных. Так же отслеживалось эмоциональное состояние обучающихся в различных школьных ситуациях.

**Так как данная работа мною ведется первый год, то только в 2024-2025 году будут видны результаты мониторинга. Так же в дальнейшем папку будет дополнена листом мониторинга ууд по годам обучения. С результатами данного протокола будут ознакомлены классные руководители и родители на родительских собраниях.**

На общешкольном родительском собрании проведен Мастер-класс «Вернисаж детских обид» с целью оптимизации детско-родительских отношений.

Проведена Неделя Психологии, направленная на формирование позитивного отношения к жизни у всех участников образовательного процесса.

С целью повышения толерантности и эмпатии проведено занятие «Мы против буллинга» в 5д и 7д классах.

Совместно с соц. педагогом в рамках месячника ЗОЖ организовала выпуск видеоролика «Не будь зависим от стереотипов» с учащимися 10 класса. Данная работа заняла первое место в конкурсе видеороликов.

В рамках профилактики организую выпуск различных видеороликов: профилактика буллинга - акции Детского телефона доверия, по интернет-безопасности – «Не общайся в соц.сетях с незнакомцами», толерантности – «Понимаем ли мы друг друга», «Семья», «Позвони мне, позвони!», проф. ориентация – акция «Распаковка профессий».

Данные работы являются победителями и призерами конкурсов. Создание видеороликов позволяет делать работу с обучающимися более эмоциональной.

Использование такого подхода в профилактической работе оказывает положительное воздействие на социализацию детей, формирование коммуникативных навыков, способствует снятию тревожности, благоприятному развитию эмоциональной сферы подростков, воспитанию моральных качеств.

**В дальнейшем в рамках профилактической работы планирую так же выпуск памяток и буклетов различного просветительского содержания.**

#### **5. Организационно-методическая работа.**

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

1. Разработка развивающих, коррекционных программ. Обработка и анализ результатов диагностики.
2. Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей.
3. Оформление документации педагога-психолога.
4. Участие в конференциях и семинарах.

5. Проведение практических занятий в рамках работы районной Школы молодого педагога, Школы будущих родителей (для учащихся 9-11 классов), интерактивного городского занятия «Стоп! Буллинг!», «Путешествие в Новый год» по профилактике пед.выгорания на РМО психологов. Имею благодарности.
6. Благодарственное письмо за поддержку социальных и творческих инициатив активистов в рамках «Движения первых» Хабаровского края.
7. Экспертная деятельность осуществлялась через:
  - работу муниципальной психологической службы;
  - выявление детей, имеющих различные затруднения;
  - работу школьном ППК.

С целью повышения профессионального уровня педагога-психолога прошла обучение по следующим темам:

- Краевой семинар-совещание «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: актуальные вызовы и системные решения» (25.10.2023).
- Краевой семинар по теме «Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ УО на основе актуальных федеральных требований » (07.12.2023).
- РМО для педагогов-психологов «Психолого-педагогическое сопровождение процесса преемственности между начальным и основным общим образованием» (22.12.2023)
- Краевой семинар по теме «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ» (18.04.2024).
- Краевой семинар по теме «Комплексная профилактика девиантного поведения подростков» (25.04.2024)
- Курсы повышения квалификации.

Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сделать вывод о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы, поставленные задачи были реализованы.

*Анализ работы за 2023-2024 учебный год позволяет определить ключевые проблемы:* низкая учебная мотивация учащихся, негативный эмоциональный фон и эмоциональная самооценка, и определить основные задачи по психолого-педагогическому сопровождению на следующий учебный год:

- работа по развитию мотивационной и коммуникативной сферы учащихся с зпр;
- работа по формированию эмоционально-волевой сферы учащихся.

## **6.2. Анализ работы педагога-дефектолога**

В 2023-2024 учебном году цель работы состояла в своевременном выявлении и оказании помощи обучающимся, имеющим трудности в усвоении программного материала, коррекции нарушений развития, консультирование родителей и учителей.

Задачи:

- Проведение первичного и итогового дефектологического обследования детей, выявление имеющихся нарушений;
- Составление индивидуальной комплексной программы развития ребенка в условиях взаимодействия специалистов;
- Проведение индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий, развитие до необходимого уровня психофизических функций;
- Консультирование педагогов и родителей по проблемам развития, обучения и воспитания детей, выбору оптимальных форм, методов и приемов обучения и воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка.

Для достижения поставленной цели вела работу по следующим направлениям:

- диагностическое;
- коррекционное;
- консультативно-просветительское и профилактическое-организационно-методическое;
- создание коррекционно-развивающей среды для учащихся коррекционного процесса (оснащение кабинета и др.)

### Анализ работы учителя-дефектолога по направлениям:

#### Диагностическое направление.

На основании заключения ПМПК на занятия с учителем-дефектологом с начала учебного года были зачислены 38 обучающихся. Из них с УО -1 чел., с ЗПР – 37 человек. В течение учебного года проведено три этапа диагностики учащихся:

Виды диагностики	Цель обследования	Сроки проведения	Класс	Всего обследовано
<b>Первичное обследование</b>  Индивидуальное	Углубленная диагностика с целью определения сформированности психических функций, учебных навыков. Изучение деятельности детей в процессе их взаимодействия со сверстниками, в ходе проведения уроков и занятий. Выявить особенности психического развития, определить исходный уровень обученности, т. е. овладения знаниями, умениями, навыками в объеме образовательной программы.	<b>Сентябрь</b>	5- 9 классы (ОВЗ)	5 кл. – 11 человек 6 кл. – 7 человек 7 кл. – 13 человек 8 кл. – 4 человека 9 кл.- 3 человека
		<b>Декабрь</b>	5-7 классы (по заявкам)	5 кл. – 6 человек 6 кл. – 1 чел. 7 кл. – 1 чел.
Этапная промежуточная	Индивидуальная - с целью определения эффективности коррекционной работы и корректировки коррекционных планов. Выявление особенностей динамики развития каждого ребенка. Оценивание правильности выбранных путей, методов, содержания коррекционной работы с каждым ребенком. Определение целей и задач коррекционно-	Декабрь	Учащиеся ОВЗ, посещающие занятия	38 человек

	педагогической работы в следующем полугодии			
<b>Итоговая</b>	Индивидуальная с целью анализа результативности коррекционной работы и составления рекомендаций. Определить характер динамики, оценить результативность работы, а также составить прогноз относительно дальнейшего развития и обозначить дальнейший образовательный маршрут для каждого обучающегося	май	Учащиеся ОВЗ, посещающие занятия	41 человек

Используемые диагностические методики смотрите в Приложении 1.

В рамках работы по данному направлению проведена работа с документацией (для ознакомления):

- медицинские карты;
- личные дела учащихся;
- беседа с родителями.

**Вывод:** Диагностика была проведена в положенные сроки, были отработаны запросы классных руководителей на обследование детей. По данным диагностики для каждого обучающегося был выбран индивидуальный подход. Обучающиеся были поделены на подгруппы по ведущему нарушению, либо выведены на индивидуальные занятия.

В результате анализа данных, полученных в ходе дефектологического обследования, проведённого в течение первых двух недель сентября, у детей в разной степени были выявлены недостатки в развитии мыслительных процессов, снижение познавательной активности, недостаточная сформированность мотивационно-целевой основы деятельности, социально-бытовых навыков, самоконтроля, нарушения интеллектуальной работоспособности с падением по мере утомления способности к запоминанию, концентрации внимания, трудности коммуникации. У некоторых детей выявлены недостатки в развитии сенсорной сферы, нарушение пространственной ориентировки, сформированности математических представлений.

У 71% детей (27 человек) отмечался дефицит общего запаса знаний и представлений об окружающем мире, а также запаздывание формирования мышления в целом - способности к обобщению, абстрагированию, логическим построениям. У всех детей выявлен бедный или ограниченный словарный запас слов. У 50% детей – снижены процессы запоминания, низкие показатели слуховой и зрительной памяти.

#### **Коррекционное направление.**

Занятия проводились с детьми, имеющими заключение ПМПК, в котором указано о необходимости занятий с учителем-дефектологом. Исходя из особых потребностей в обучении детей, были составлены индивидуальные программы, которые реализовывались как на индивидуальных коррекционных занятиях, так и на подгрупповых занятиях. Особая подготовка проводилась с обучающимися 5 и 9 классов.

В течение 2023 – 2024 учебного года проводилась коррекционно-развивающая работа по коррекции имеющихся недостатков развития учебно-познавательной деятельности учащихся по направлениям:

- формирование коммуникативной компетенции;
- совершенствование зрительного восприятия, памяти и внимания;

- развитие мелкой моторики, графомоторных навыков;
- формирование словесно-логического мышления;
- развитие связной речи и обогащение словаря;
- формирование пространственно-временных представлений;
- формирование математического анализа и синтеза.

На каждого ученика было оформлено дефектологическое представление и составлена характеристика.

Используемые коррекционно-развивающие программы:

Автор	Название
Е.В. Языканова	«Развивающие задания: тесты, игры, упражнения»
Л.В. Мищенко	«36 занятий для будущих отличников», 2012г. Для 5-7 классов.
Л.В. Мищенко	«Развитие познавательных способностей», 2011г.
А.В. Белошистая	«Математика и конструирование коррекционно-развивающего обучения», 2004 г.
А.В. Белошистая	«Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений»
Н.Я. Виленкин	«Математика»
Рюта Кавашима	Тренируем мозг. Тетрадь для развития памяти и интеллекта
Шамиль Ахмадуллин	Учись легко. Как научить ребенка учиться.

В течение учебного года проводилась коррекция имеющихся недостатков развития учебно-познавательной деятельности учащихся в форме индивидуальных и подгрупповых занятий. Индивидуальные и подгрупповые занятия проводились по 40 минут один или два раза в неделю.

Коррекционно-развивающие занятия посещали все обследуемые ученики.

В зависимости от структуры дефекта и степени его выраженности была определена содержательная направленность коррекционной работы с позиций индивидуально-дифференцированного подхода к обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья. Коррекционно-педагогическое воздействие, реализующееся в форме фронтальной и индивидуальной непосредственно образовательной деятельности, было направлено на восполнение пробелов предшествующего этапа развития, и ориентировано на зону ближайшего развития ребёнка (в соответствии с программным содержанием). Усвоение программного материала детьми происходило в соответствии с индивидуальными возможностями и темпом психического развития, в связи с чем осуществлялся более тщательный отбор содержания образования, использовались адекватные методы и приёмы обучения.

В рамках **коррекционно-развивающего направления** дефектологическая работа осуществлялась следующим образом:

**- индивидуальная коррекционно-развивающая работа с обучающимися, включала следующие направления:**

- а) развитие психических процессов (внимания, памяти, мышления, речи, воображения, восприятия);
- б) формирование пространственно-временных отношений;
- в) формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности на базе учебного материала;

- г) развитие слухового восприятия и формирование произношения, обогащение словаря, развитие речи;
- д) устранение пробелов в усвоении программного материала по отдельным ранее пройденным учебным разделам.

**- подгрупповая коррекционно-развивающая работа велась по следующим направлениям:**

- а) развитие умственной деятельности;
- б) формирование пространственно-временных отношений;
- в) формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности;
- г) развитие связной речи, обогащение словаря;
- д) формирование математических представлений.

**Занятия носили комплексный характер и были направлены на развитие:**

- зрительного и слухового восприятия и узнавания;
- основных аналитико-синтетических мыслительных операций;
- общей и мелкой моторики;
- коррекция нарушений эмоционально - личностной сферы;
- обогащение словаря.

В каждом занятии были учтены индивидуальные потребности каждой подгруппы детей, а также обучающихся, которые занимаются в индивидуальной форме. Поэтому разделение на подгрупповые, индивидуальные занятия, осуществлялось с учетом ведущего нарушения у каждого ученика, чтобы максимально добиться положительного результата. Занятия носили не только направленный характер, но и имели комплексные задачи, по развитию различных интеллектуальных, психических сфер ученика.

Коррекционно-развивающая работа осуществлялась по адаптированной программе. Данный курс занятий для школьников представляет собой комплекс специально разработанных тестов, игр и упражнений, направленных на развитие памяти, внимания, наблюдательности, логического мышления; способствует развитию пространственного восприятия и сенсомоторной координации, расширению общей осведомленности об окружающем мире. Также в работе использовалось множество настольных развивающих игр, направленных на развитие всех психических процессов.

При проведении коррекционно - развивающих занятий использовались разнообразные упражнения и задания на базе учебного материала, которые помогают развить произвольное внимание, зрительную и слуховую память и логическое мышление.

**Аналитическое направление:**

В результате коррекционно-развивающего обучения на конец 2023-2024 учебного года имеются следующие результаты:

**Результаты коррекционно-развивающей работы:**

Классы	Количество учащихся	Положительная динамика	Минимальная динамика	Без динамики
5	11 чел.	10	1	0
6	7 чел.	5	2	0
7	14 чел.	14	0	0
8	4 чел.	2	1	1
9	3 чел.	1	1	1

Приведённые выше результаты диагностики позволяют судить об адекватности выбранных методов и приёмов коррекционно-развивающей работы. Дети, попавшие в разряд «без динамики», не посещали школу по неуважительной причине и попали в разряд неуспевающих.

### **Движение учащихся**

Класс	Смена образовательного маршрута	Оставлены на следующий учебный год по выбранному маршруту
5	1	11
6	0	7
7	1	13
8	0	4
9	0	3

### **Результаты сдачи экзаменов обучающихся 9 классов в 2023-2024:**

Русский язык	«4» - 1 человек «3» - 2 человека	Всего 3 человека
Математика	«3» - 2 человека «2» - 1 человек	Всего 3 человека

**Вывод:** Большая часть обучающихся показала положительный результат, что показывает правильность выбора подхода к планированию коррекционно-развивающих занятий. Необходимо подобрать новые методики и приёмы работы, улучшить используемые развивающие упражнения для наилучшего результата.

### **Организационно-методическое направление.**

#### Оформление документации.

В интересах организации планомерной и целенаправленной коррекционно-развивающей деятельности в начале учебного года была оформлена следующая документация:

- индивидуальные карты учащихся
- диагностические карты (мониторинг)
- дефектологические представления учащихся
- индивидуальные коррекционно-развивающие программы
- журнал посещения коррекционно-развивающих занятий дефектолога
- список детей, зачисленных на занятия
- расписание подгрупповых и индивидуальных занятий
- календарно-тематическое планирование коррекционной работы

### **Методическая работа и взаимодействие с педагогами**

Название мероприятия	Степень участия в мероприятии	Форма участия в мероприятии
Уроки учителей и специалистов с целью обмена опытом (в течение года)	участник	посещение



Школьное методическое объединение специалистов	участник	посещение
Педагогические школьные советы	участник	посещение
Семинар «Технологии сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС с ОВЗ»	участник	посещение
Районный семинар «Психологическая адаптация и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях сельской школы» с. Ачан	участник	посещение
Краевой семинар «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: создание социально-психологических и педагогических условий для их успешного развития, социализации и обучения» 18 апреля 2024	выступающий	посещение
Краевой вебинар «Профориентационная работа с обучающимися: от личного успеха к самореализации»	участник	посещение
Краевой вебинар «Преемственность работы по коррекции нарушений навыка чтения у детей с ОВЗ на уроках чтения: активные методы и приемы»	участник	посещение
Методическое объединение специалистов «Преемственность сопровождения ребенка с ОВЗ при смене уровня образования»	участник	посещение
Краевой дистанционный марафон по функциональной грамотности «Аутентичные (несплошные) тексты» в номинации читательская и математическая грамотность.	2 диплома 3й степени, 5 сертификатов участника	
Курсы повышения квалификации	участник	обучение

### **Консультативно-просветительское направление.**

Консультативная деятельность учителем-дефектологом велась в течение всего учебного года с педагогами и родителями. Консультации педагогов начальных классов по проблемам учащихся проводились по мере востребования; также поддерживалась взаимосвязь с педагогом-психологом, социальным педагогом; совместное обсуждение вопросов школьной неуспеваемости, нарушения поведения, взаимоотношений в классе осуществлялось в течение всего учебного года.

За период 2023-2024 учебного года было проконсультировано более 20 родителей учащихся на темы: преодоление трудностей в обучении, особенностей формирования познавательной сферы, выбора дальнейшего образовательного маршрута, особенностей поведения, организация и выполнение домашнего задания, «Ребёнок с проблемами

интеллектуального развития в семье» и другие. На протяжении всего 2023-2024 учебного года проводились консультации для родителей, педагогов, администрации.

За период с октября по май оказана консультативно-методическая помощь родителям:

- проведены беседы с родителями в диагностический период;
- консультирование по результатам диагностики;
- консультирование по запросу родителей;
- даны задания рекомендательного характера по развитию мелкой моторики, внимания, памяти, мышления.

### Участие и подготовка к ПМПК

Класс	Вопрос специалиста	Рекомендации
5 класс 6 класс 7 класс	Представление результатов обследования обучающихся, представление направлений, по которым ведётся работа. Раскрытие индивидуальных особенностей детей и их потребностей по нарушениям.	Рекомендации классному руководителю и учителям, работающими с данными обучающимися, по улучшению качества образовательного процесса с учетом имеющихся у детей нарушений развития.

**Вывод:** Организационно-методическая работа велась в соответствии с должностными обязанностями, все запланированные мероприятия выполнялись и подготавливались.

**Общий вывод:** Группа детей нуждающихся в помощи учителя-дефектолога была выявлена. Коррекционно-развивающая работа велась по необходимым для обучающихся направлениям. Для этого по данным первичного обследования дети были разделены на подгруппы, и тех, кто будет заниматься индивидуально со специалистом, по ведущим нарушениям. Для каждой подгруппы была разработана программа по коррекционному курсу, учитывающая особые потребности входящих в неё детей. Для индивидуальной работы, также были составлены программы развития для каждого ученика.

Коррекционно-развивающие занятия максимально учитывали особенности и потребности детей, и носили комплексный характер. Но, учитывая результаты итоговой диагностики, еще стоит необходимость пересмотра используемых методик и приёмов работы с детьми, а также усовершенствование или замена используемых упражнений, наиболее тесное взаимодействие всех узких специалистов.

Консультативно-просветительская, организационно-методическая работа велась в соответствии с должностными обязанностями, все запросы были выполнены.

На следующий учебный год стоит **цель:** выявление нарушений у вновь прибывших учеников, и продолжение уже начатой коррекционно-развивающей работы с обучающимися. Появляются **новые задачи:** пересмотр используемых методик и приёмов, корректировка используемых программ коррекционных курсов, распределение подгрупп обучающихся посещающих коррекционно-развивающие занятия учителя-дефектолога.

Таким образом, годовой план организационно-методической, коррекционно-развивающей работы и все поставленные задачи на учебный год выполнены. Проанализировав проводимую коррекционную работу в течение учебного года и проследив положительную динамику детей,

можно говорить о том, что поставленные цели были достигнуты, а поставленные задачи на учебный год решены.

### 6.3. Анализ работы ППк за 2023 - 2024 учебный год

Целью ППк является создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

Основными формами работы являлись:

- индивидуальная диагностическая работа с учащимися;
- индивидуальная консультативно-просветительская и профилактическая работа с родителями и педагогами;
- подготовка и участие в заседаниях школьного ППк.

В работе заседаний консилиума принимали участие заместитель директора по УВР, специалисты - педагог-психолог, учитель-дефектолог, социальный педагог. Деятельность ППк проходила в соответствии с планом, а также по необходимости проводились внеплановые консилиумы. Были созданы условия для обучения детей с ОВЗ по специальным адаптированным программам.

В рамках работы школьного ППк имеется следующая документация:

- протоколы заседаний ППк;
- документация, необходимая для городской ПМПк;
- журналы регистрации направлений, заседаний школьного ППк.

Работа ППк выстраивалась согласно плану по следующим темам:

1. Осуществление психолого-педагогической диагностики учащихся, выявление резервных возможностей развития.
2. Адаптационный период учащихся 5-х классов.
3. Оценка эффективности и анализ коррекционно-развивающей работы с обучающимися по полугодиям.
4. Оценка эффективности и анализ результатов ППк сопровождения учащихся.
5. Составление плана на следующий учебный год.

В течение года проведено 4 плановых и 5 внеплановых заседаний ППк. Плановые ППк рассматривали следующие вопросы:

- рассмотрение нормативных документов, плана работы на новый учебный год, графиков работы специалистов консилиума (06.09.2023 г.);
- рассмотрение вопроса адаптации учащихся 5-х классов, (01.11.2023 г.);
- анализ динамики в обучении обучающихся, результаты коррекционно-развивающей работы группы риска (07.02.2024 г.);
- анализ проделанной работы за учебный год (05.06.2024 г.);

Внеплановые заседания были направлены на обследования обучающихся разного возраста с целью определения коррекционно-развивающей помощи и выявления проблем в обучении и развитии, а также для решения вопроса о прохождении ГИА учащимися 9 класса.

Всего обследовано 4 учащихся 9-х классов (Афанасьев Я., Бельды В., Горбунов Г., Подкорытов А.) с целью создания специальных условий для сдачи ГИА. Из них Подкорытов А. обучается по основной ООП, ребенок-инвалид.

Так же обследовано школьным ППк – 15 учащихся, 14 были приглашены на заседание консилиума. Один не явился (Малков М.). Матох Г. - даны рекомендации классному руководителю. Диагностическое обследование было проведено педагогами психологами Бадиной Л.А., Овчинниковой Е.В. и учителем-дефектологом Леоновой Е.А.

Внеплановые заседания проводились по запросам классных руководителей для решения сложных ситуаций, выявления причин отклонения в поведении учащихся и низкой успеваемости.

В связи с не освоением ООП основного общего образования, направлены на территориальную ПМПк 3 ученика. Им был установлен статус ребенка с ОВЗ и изменен маршрут обучения на АООП. Так же был отправлен на ТПМПк ребенок со с умственной отсталостью в связи с улучшением успеваемости. По рекомендациям комиссии изменен маршрут обучения на АООП с ЗПР. Обучающийся 8 класса бы направлен на ТПМПк с целью динамического наблюдения и ухудшения успеваемости.

Исследуемый период	Количество заседаний	Обследовано на ППк	Обследовано на городской ТПМП
<b>I полугодие 2023/2024</b>	4, из них 2 плановых	3	1
<b>II полугодие 2023/2024</b>	5, из них 2 плановых	12	4

По результатам промежуточной диагностики заметна положительная динамика у одной ученицы. У двоих обучающихся с ОВЗ отсутствует положительная динамика в развитии.

В 2023/2024 учебном году в МБОУ СОШ №6 г. Амурска инклюзивное образование было организовано в – 8 классах и организованы 2 коррекционных класса. Численность обучающихся с ОВЗ по сравнению с началом и концом учебного годом увеличилась. В начале года обучалось 38 учащихся по АООП для детей с ЗПР, к концу года – 41.

На конец учебного года в МБОУ СОШ №6 имеют статус ребенка с ОВЗ - 48 обучающихся, из них детей-инвалидов 8 чел., обучаются по АООП- 41 чел.

1. 8 имеют статус ребенок-инвалид (по наличию справки МСЭ)
2. 41 учащихся по АООП для детей с ЗПР, по варианту 07

Все учителя работали по специально составленным рабочим адаптированным программам, проверенными и согласованными в начале учебного года. Систематически осуществлялся контроль со стороны администрации, зам.директора по УВР за накопляемостью оценок по предметам у обучающихся и своевременному заполнению журнала.

В 2023-2024 учебном году просвещение родителей, педагогов, специалистов осуществлялось по вопросам, находящимся в сфере компетенции ППк.

На заседаниях ППк проводились индивидуальные консультации для родителей педагогами-психологами, учителем-дефектологом. Были даны рекомендации по развитию внимания, памяти, произвольных функций, соблюдению режима дня учащихся, формированию навыков ответственного поведения и исполнительности. Учителями были даны рекомендации родителям по школьным предметам.

### ***Проблемы:***

Качество образования зависит от степени готовности учителей работать с детьми с отклонениями в развитии. Многие учителя все еще испытывают значительные трудности в организации учебно-воспитательного процесса. Немаловажную роль играет и моральная готовность работать с данной категорией детей.

В рамках повышения качества деятельности ППк остается проблема отсутствия специалистов (учитель-логопед) и оснащения кабинета наглядными пособиями, играми для развития психических процессов.

Очень часто педагоги и родители поздно обнаруживают нарушения нормального развития, несвоевременно оказывается коррекционная помощь – необходима более ранняя диагностика и коррекция. Работать профилактически, выявлять проблемы как можно раньше, по возможности предупреждать их.

#### ***Направления работы на 2024-2025 учебный год:***

1. Уделять больше внимания учащимся «группы риска».
2. Продолжать рассматривать адаптацию учащихся 5 классов на начало и конец года для анализа динамики сопровождения.
3. Продолжать выявлять детей, требующих изменения образовательного маршрута.

### **7. Итоги воспитательной работы**

На 2023-2024 учебный год были поставлены следующие задачи:

1. Обеспечить реализацию актуализированной рабочей программы воспитания с учетом выявленных дефицитов по результатам анализа воспитательной работы в 2022- 2023 учебном году.
2. Обеспечить качественную реализацию курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», а также использование государственной символики в образовательном процессе, включая еженедельную церемонию поднятия Государственного флага РФ.
3. Обеспечить функционирование на базе школы новых структур воспитания: первичной ячейки Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи "Движение Первых", Штаба воспитательной работы.

Деятельность школы по воспитанию обучающихся осуществлялась в 2023-2024 учебном году по следующим направлениям:

1. гражданское воспитание;
2. патриотическое воспитание;
3. духовно-нравственное воспитание;
4. эстетическое воспитание;
5. формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
6. трудовое воспитание;
7. экологическое воспитание;
8. ценность научного познания.

Воспитательная работа в школе реализована в рамках инвариантных модулей, а также дополнительного (вариативного) модуля рабочей программы воспитания:

1. Урочная деятельность.
2. Внеурочная деятельность.
3. Классное руководство
4. Ключевые общешкольные дела
5. Организация предметно- эстетической среды
6. Работа с родителями.
7. Самоуправление.
8. Профилактика и безопасность.
9. Профориентация
10. Детские общественные объединения
11. Информационно-библиотечный центр

Виды и формы воспитательной деятельности конкретизированы в календарных

планах воспитательной работы ООО и СОО.

Реализация воспитательной работы школы осуществляется в соответствии с Рабочей программой воспитания с учётом требований Федеральной рабочей программы воспитания (ФОП ООО и ФОП СОО).

### **Качество реализации Программы воспитания.**

#### **Модуль «Урочная деятельность» (качество воспитательной работы, организуемой учителями-предметниками на уроках)**

Анализ рабочих программ по учебным предметам показал, что все учебные программы содержат целевые ориентиры результатов воспитания, а также тематику в соответствии с календарным планом воспитательной работы. При посещении уроков было выявлено, что большая часть педагогов использует на своих уроках методы, методики и технологии, оказывающие воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; обеспечивает привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий.

С целью повышения эффективности воспитательного потенциала урока в 2022-2023 учебном году были запланированы и проведены в течении года предметные недели, которые являлись частью работы по формированию функциональной грамотности.

В ноябре 2023 - **Неделя читательской грамотности**: Крылова Е.В., Тарантаева Т.Н. провели в 5,6 классах интеллектуальный турнир по роману А.С. Пушкина «Дубровский». Патрина Т.С. игру для 8-х классов «Что? Где? Когда?» (по роману А.С.Пушкина «Капитанская дочка»). В 5-х прошли словарные уроки «Словарный калейдоскоп» (Шилинцева Л.И., педагог-библиотекарь). Хан Н.В., участвовала с обучающимися во всероссийском проекте «Азбука о важном». Классные руководители с детьми создавали инсталляции «Пушкин -наше всё...». Петрунина А.Л. Баландина Е.В. провели викторину «Секреты пушкинских строк» для 5-6 кл.

Декабрь 2023 - **Неделя глобальных компетенций** по теме: «Диалог с миром». В рамках недели учителя истории и обществознания реализовали проект «Новый год в разных странах». Для 5-х классов проведена игра «Крестики- нолики», Еремеевой О.В. для 6 классов квест «Интеграция», Козловой С.Х. для 11 класса прошла деловая игра «Глобализация: «за» и «против».

В январе 2024 прошла **Неделя математической грамотности** по теме: «В поиске сокровищ». Артемовой О.А. для 9-х проведена «Математический квиз «Думай, играя». Открытое занятие «Физика вокруг нас» в 6-х классах провела Шишлова Л.В, «Финансовая грамотность» в 6-х Диденко Г.С. «Математическое кафе» в 7-х классах -Диденко Г.С. В 5-х классах прошла игра квест-игра «В поисках истины» - Горлачева Н.Б.

В рамках недели прошла муниципальная деловая игра «Сессия студента», для обучающихся школ города и КГБ ПОУ АПТ. (Артемова О.А)

В апреле 2024 года прошла **Неделя креативного мышления**. Каждый день имел свое название: День музыки, Color Day, День без портфеля, Веселые столы, Все вместе. В рамках недели прошло много креативных игр: Игра в резиночки, Багина Л.А., игра «Funny English», Свисткова Е.А., игра «Mind OFF», Шинкоренко М.М, Еремин А.Ю., игра «Крокодил», Соловьева З.В., игра «PRO ИСКУССТВО» Симаков Е.Л.

На переменах работали «Веселые столы», где ребята смогли генерировать новые идеи, находить нестандартные решения. Ребятам предлагалось прокачать своё креативное мышление, сложить оригами, поиграть в настольные игры и пофантазировать (Багина Л.А, Соловьева З.В., Леонова Е.А., Симаков Е.Л, Овчинникова Е.В).

В феврале 2024 прошла **Неделя естественнонаучной грамотности**. Облучающиеся оформляли стенгазеты «Биология, География, Химия в моей будущей профессии», изготавливали поделки «Бытовым отходам вторая жизнь», участвовали в конкурсе «В мире

естественных наук».

Новикова О.В. провела открытые уроки «Научные подвиги Д.И. Менделеева» в 8,9 классах, провела «Занимательные опыты по естественным наукам» в лаборатории «Точка роста» для 7 классов.

Предметные недели являются массовым и увлекательным ученическим соревнованием, повышают уровень образования обучающихся, способствует их развитию, расширяет их кругозор, дают хорошую возможность учителям продемонстрировать значимость изучаемых в школе предметов как часть общечеловеческой культуры.

#### **Выводы:**

1. Уровень реализации воспитательного потенциала школьных уроков средний .
2. Не все предметники понимают свою роль в реализации рабочей программы воспитания.

#### **Рекомендации:**

1. Учителям-предметникам при проведении уроков и взаимодействии с обучающимися:
  - использовать методы и приемы, направленные на формирование интереса обучающихся к предмету;
  - использовать игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы;
  - побуждать задумываться обучающихся о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах;
  - выстраивать эффективную коммуникацию с обучающимися и их родителями, не допускать оскорблений и унижений обучающихся, а также возникновения конфликтных ситуаций.
2. Организовать сопровождение учителей-предметников в части усиления воспитательного потенциала урока: консультации, посещение уроков.

### **Модуль «Внеурочная деятельность»**

Внеурочная деятельность в 2023-2024 учебном году была организована в соответствии с письмами Минпросвещения России от 05.07.2022 N ТВ-1290/03, от 17 июня 2022 года № 03-871, от 15 августа 2022 года № 03-1190 «О направлении методических рекомендаций», от 17 августа 2023 г. N ДГ-1773/05.

Модель плана внеурочной деятельности характеризуется преобладанием учебно-познавательной деятельности.

Внеурочная деятельность, организуемая в школе, состоит из трёх основных блоков:

- курсы внеурочной деятельности;
- объединения дополнительного образования;
- воспитательные мероприятия, в том числе в рамках деятельности РДДМ «Движение первых», Росдетцентра.

В 2023-2024 учебном году в соответствии с письмом Минпросвещения России от 17.06.2022 N 03-871 "Об организации занятий "Разговоры о важном" на всех уровнях образования была продолжена реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном», занятия которого проходили еженедельно по понедельникам первым уроком. Занятия проводились классными руководителями.

Анализ реализации данного курса выявил, что не всегда время, выделенное для проведения занятий курса, использовалось частью классных руководителей по назначению и наполнялось заданным программой содержанием.

Также в соответствии с письмом Минпросвещения России от 17 августа 2023 г. N ДГ-1773/05 в 2023-2024 уч. году в 6-11 классах начата реализация курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». Основная проблема при реализации курса: недостаточность у классных руководителей знаний и навыков в области профессиональной ориентации обучающихся.

На уровне основного общего образования помимо курсов «Разговоры о важном» и «Россия – мои горизонты» были реализованы курсы внеурочной деятельности по функциональной грамотности: «Смысловое чтение», «Математическая грамотность», «Стратегии смыслового чтения», «Математика в профессиях».

Для развития личности и самореализации была организована работа спортивных секций (баскетбол, волейбол, теннис, футбол), школьного медиацентра «Первый луч», театрального кружка «Арт - фантазия», творческих кружков «Арт-галерея», «Юный художник», «ДО-МИ-СОЛЬ», «Спортивные танцы».

Большая часть курсов внеурочной деятельности была направлена на дополнительное изучение учебных предметов.

На уровне среднего общего образования помимо курсов «Разговоры о важном» и «Россия – мои горизонты» был реализован курс функциональной грамотности «Математическая грамотность».

В школе вели свою работу такие ученические сообщества как волонтерский отряд, ВПО «Спецназ» им В. Веселкова, первичное отделение РДДМ «Видение Первых», Совет старшеклассников.

В 2023-2024 учебном году в школе была организована деятельность объединений дополнительного образования:

Направление	Название программы	Охват (чел.)
Физкультурно-спортивное	«Волейбол» в рамках ШСК	14
	«Ритмика и танец»	10
Техническое	«Робототехника и программирование» в рамках проекта «Точка роста»	15
Социально-гуманитарное	«Юный спасатель» (5Б)	15
	«Юный спасатель» (7Б)	16
	«Юный барабанщик»	10
	«Школьный КВН»	8
	«Калейдоскоп событий»	283
<b>Краткосрочные каникулярные программы</b>		
Техническое	«Школа разведчиков»	15
Социально-гуманитарное	«Новогодний БУМ»	9
	«Практическое обществознание»	11
	«Лето на отлично»	13
Естественнонаучное	«Решение нестандартных задач по математике»	8
<b>ИТОГО</b>		<b>427</b>

Следующая составляющая внеурочной деятельности - воспитательные мероприятия различных направленностей, организуемые на двух уровнях: уровне классного коллектива и уровне школы – информация о них представлена в разделах «Классное руководство» и «Ключевые общешкольные дела».

#### **Выводы:**

1. В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников.
2. Интерес обучающихся к курсам внеурочной деятельности средний. Не все дети посещают курсы внеурочной деятельности.
3. Включение обучающихся в проекты, реализуемые по линии Движения первых и мероприятия по линии Росдетцентра, позволило увеличить количество обучающихся, принимающих участие в социально-значимой деятельности.



4. В школе не реализуются дополнительные общеобразовательные программы приоритетного туристско-краеведческого направления.

#### **Рекомендации:**

1. При организации занятий курсов внеурочной деятельности использовать интересные обучающимся формы и приемы работы.

2. Привлечь к проведению курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» педагогов-психологов.

3. Продолжить работу по вовлечению обучающихся в проекты и мероприятия, проводимые по линии Движения первых и Росдетцентра.

4. Разработать и реализовать программы дополнительного образования и внеурочной деятельности по туристско-краеведческому, естественнонаучному направлению.

#### **Реализация модуля «Классное руководство»**

На начало 2023/24 учебного года в школе сформировано 27 общеобразовательных классов. Классные руководители 5-11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Содержание воспитательной деятельности данного модуля направлено на решение задач воспитания и социализации, обучающихся через реализацию воспитательного потенциала классного руководства и предусматривает:

- проведение тематических классных часов: проводятся в соответствии с утверждённым планом.

- проведение внеурочных занятий курса «Разговоры о важном», «Россия - мои горизонты» (6-11 кл.);

- вовлечение обучающихся в занятия внеурочной деятельности и дополнительным образованием (кружки и секции);

- сплочение коллектива класса через различные формы и методы ВР;

- систематический мониторинг посещаемости учебных занятий и успеваемости;

- индивидуальная работа с учащимися, входящими в группу риска и семьями СОП;

- реализация мероприятий календарного плана (по уровням);

- организация и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

В течение года эффективность работы классных руководителей отслеживалась через отчеты классных руководителей (в конце каждой четверти), посещение классных часов, часов внеурочной деятельности пол курсу «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты».

#### **Выводы.**

1. Нерегулярное проведение классных часов в 5-11 классах.

2. Не всегда время, выделенное для проведения занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-11 классы) и «Россия – мои горизонты» (6-11 классы), использовалось классными руководителями по назначению и наполнялось заданным

программой содержанием.

3. Недостаточная активность классных руководителей 5-11 классов при вовлечении обучающихся в муниципальные и региональные мероприятия.

4. При организации классных мероприятий преобладание мероприятийного (участие в общешкольных мероприятиях, выходы на мероприятия в учреждения культуры и допобразованием), а не деятельностного подхода.

5. Уровень вовлеченности родителей в воспитательный процесс низкий.

#### **Рекомендации:**

1. Использовать при организации классных мероприятий деятельностный подход. Включить в практику активные формы работы: социальные проекты, дискуссии, дебаты, квесты, занятия с элементами тренинга, решение кейсов, проигрывание игровых ситуаций и т.д.

2. Обеспечить регулярное и качественное проведение классных часов (не реже 1 раза в неделю), а также занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-11 классы) и «Россия – мои горизонты» (6-11 классы).

3. В течение учебного года организовать участие класса в не менее одном муниципальном, региональном или федеральном конкурсе/мероприятии.

4. Регулярно проводить мероприятия, направленные на формирование позитивных межличностных отношений между обучающимися класса. Осуществлять ежедневное педагогическое наблюдение за отношениями учащихся в классе, в случае выявления проявлений буллинга незамедлительно предпринимать необходимые действия.

5. Классным руководителям организовывать совместные мероприятия с участием родителей обучающихся, привлекать родителей (законных представителей) к профориентационной работе (организация экскурсий на предприятия, мастер-классы для детей).

#### **Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является создание системы ключевых общешкольных дел, обеспечивающих включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, активность и ответственность за происходящее в школе и окружающем мире.

#### **Работа по гражданско-патриотическому воспитанию.**

Гражданско-патриотическое воспитание – одно из основных направлений воспитательной работы школы.

В 2023-2024 учебном году школа вела целенаправленную работу по формированию осознанного отношения к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему и по гражданско-правовому воспитанию. Все мероприятия проводятся согласно общешкольному плану и планам ВР классов.

Важнейшее значение в работе по гражданско-патриотическому воспитанию имеют организационно - массовые формы работы: участие в военно-полевых сборах (юноши 10 классов, май); активное участие в школьных, муниципальных, краевых, всероссийских конкурсах; проведение таких мероприятий как Линейки памяти выпускникам школы, погибших при исполнении воинского долга в современных военных конфликтах, мероприятия, приуроченные Дню Победы.

С целью реализации государственной политики в области патриотического воспитания, подрастающего еженедельно по понедельникам в рамках общешкольных линеек, осуществлялась церемония поднятия/выноса Государственного флага и исполнение гимна России, а также озвучивание важных дел на неделю, обозначение государственных праздников, подводились итоги прошедших мероприятий, конкурсов, соревнований. Для проведения церемонии ежемесячно из числа обучающихся 5-11 классов, добившихся значительных успехов в различных видах деятельности, формировалась знаменная группа.

Максимальный охват мероприятиями всех обучающихся школы приходится именно на традиционные мероприятия.

<b>Конкурсы, акции, мероприятия</b>	<b>Результат</b>
Районная вахта памяти, посвященная окончанию ВМВ	участие «Спецназ» 8 чел.
Просмотр фильма «Война после победы», посвященного Дню солидарности с терроризмом (сентябрь)	10, 11 кл.
Муниципальный конкурс среди учащихся старших классов образовательных учреждений Амурского муниципального района: на лучший материал газетного жанра для средств массовой информации на темы противодействия идеологии терроризма и экстремизма, гармонизации межнациональных отношений и развития толерантности.	Валова Виктория (11 кл.) диплом 1 степени
Интеллектуальная игра (школьный уровень) «Что я знаю о России», посвященная празднованию Дню народного единства	10 чел. Ольга Осокина 7г - 1 место Возжаев Денис 8г - 2 место Гомза Ангелина 8г - 3 место
Всероссийская акция «Большой этнографический диктант»	26 чел
Школьная вахта памяти 7 декабря, посвященная С. Голоднюку, уроки мужества	5а, 5г, 5д, 6г, 11
Районная игра «Мой Хабаровский край», посвященная 85-летию края	Команда 5д кл. заняла 2 место
Участие в региональном проекте «Азбука о важном»	5а, 5б, 8д, 7а
Всероссийский правовой диктант Будь # вправе	23 чел. 7б класса
9 декабря в День Героев Отечества открытие Парт Героев выпускникам школы, погибшим при исполнении воинского долга в СВО	70 чел
Школьная Акция «Блокадный хлеб», посвящённая 80-летию освобождения Ленинграда	80 чел
Школьный конкурс рисунков «Блокада Ленинграда глазами детей»,	25
Городской конкурс рисунков «Блокада Ленинграда глазами детей»	10 чел, победитель Стахнева Владимира, 5 Б класс, призерами стали Басова Ольга, 8 А класс и Захарова Александра, 8 А класс
Избирательный диктант на территории Хабаровского края 9 февраля 2024 год	231
«Устный журнал «Гордимся славою героев», приуроченный ко Дню памяти воинов-интернационалистов	Емельянов Данила выступил с информацией о Бурыкине В.А., участнике Афганской войны
Участие в Вахте памяти, посвященной Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	курсанты ВПО «Спецназ» им. В.

	Веселкова, кадеты 5Б и 7Б классов
Районная игра «Здравия желаем!», посвященная Дню защитника Отечества	команда 5б класса (5 чел.) 3 место
Концерт «Воинская слава России», посвященный Дню защитника Отечества	посещение городского концерта учениками 7а, 7г и 6 д класса
Школьный фестиваль военно-патриотической песни «Моя Россия – моя страна»	5б, 7г, 7в, 8г, отдельные участники
Четвертый краевой литературный фестиваль "Писатели родного края"	учащиеся 8б, 9а, 8д классов посетили фестиваль
Всероссийская историческая интеллектуальная игра "1418", посвящённой героическому подвигу советского народа в годы Великой Отечественной войны.	команда 10 класса (7 чел.)
Всероссийская акция «Российский Дед Мороз» (поздравление тех, кто находится на работе в Новый год). 5б поздравлял пожарных, 7б поздравлял отряд спасателей МЧС	52
I этап VIII Всероссийского, героико-патриотического фестиваля детского и юношеского творчества "Звезда спасения"	Сизоненко У., Захарочева Е. (5а кл.) участники
Муниципальный конкурс по вопросам организации местного самоуправления и избирательного права среди обучающихся общеобразовательных учреждений Амурского муниципального района Хабаровского края	Лобанова Я., Киселева Я., Васильева С. – победители школьного этапа
Городская игра "Правовой турнир" среди команд 6-7 классов образовательных учреждений города и района	команда 7а заняла 1 место
Городская игра "Конституционный ДВИЖ", посвящённая 30-летию Конституции РФ	команда 10 кл участники
Всероссийская акция ко Дню единых действий в память о жертвах преступлений против советского народа (Видеоэстафета в проекте Без срока давности)	Мариненко Анна
Городская легкоатлетическая эстафета, посвященная 79-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне	2 место
Всероссийская Акция «Окна Победы»	6 классных коллективов
Региональный этап Всероссийской детской школы - конкурса «Портрет твоего края»	Трек «Скажи спасибо», в номинации «Мама» Победитель Шульженко Арсений, 3 место – Семенкина Е.
Участие в акции Общества «Знание» «Знание. Кинопоказы». Кинопоказы, посвященные 79-ой годовщине Победы в ВОВ провели Симаков Е.Л., Козлова С.Х.	7а, 7г
Смотр строя и песни (школьный), посвященный 79-ой годовщине Победы в ВОВ	5-6 кл. (кроме 5а, 6в, 6д), 7-8 кл. (кроме 8а)
Городская легкоатлетическая эстафета, посвященная 79-ой годовщине Победы в ВОВ	2 место
Интерактивное занятие на тему «Гражданская активность современной молодежи»	10, 11 кл.
Региональный этап Всероссийского проекта «Вызов первых» (Движение первых)	11 чел (7б, 6б) - участие

Школьная интеллектуальная игра «Что я знаю о России?», приуроченная Дню народного единства	35чел.
Школьный Фотоквест «В поисках герба России», приуроченный Дню Герба России	команды 5-11 кл
Школьная интеллектуальная игра «Что ты знаешь о Конституции РФ?»	25чел.
Интерактивное мероприятие «Ни шагу назад!» (День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск)	60 чел.
Квест игра «Крымское путешествие» (День воссоединения Крыма и России)	команды 5-11 кл
<b>Посещение Городского музея</b>	
Театрализованная игровая программа «Масленица-блиноедка»	76 (23 чел.)
Интерактивная игра «Вместе мы- Россия»	8Б (20 чел.), 6а, 6б (27 чел.)
Квест "В стране рыбаков и охотников"	6а, 6Б (32 чел.)

Показателем эффективности гражданско – патриотического воспитания является формирование и развитие у школьников социальной активности, которая проявляется в социальных и гражданских акциях милосердия и разнообразных творческих конкурсах. В течении учебного года в школе прошли акции по сбору помощи участникам СВО из Амурского района, обучающиеся и родители проявили большую активность в сборе посылок. Также обучающиеся школы неоднократно писали письма солдатам, изготавливали окопные свечи.

Анализируя работу педагогического коллектива в этом направлении, следует отметить ее периодичность и наличие системы, является одним из приоритетных в области воспитательной деятельности в школе.

#### **Работа по экологическому воспитанию.**

В течение всего учебного года педагогами школы проводилась работа по формированию экологической культуры школьников: участие всех классов школы в экологическом проекте по сбору вторичного сырья и использованных батареек «Собирай и сохраняй», участие в различных конкурсах, посещение мероприятий экологической направленности вне школы; проведение классных часов, внеурочной деятельности. По итогам конкурса «Собирай и сохраняй» наша школа заняла 2 место.

<b>Участие в конкурсах, акциях, мероприятиях</b>	
<b>Конкурсы, акции</b>	<b>Место</b>
Районный конкурс авторской фотографии «ОБЪЕКТИВный взгляд на природу»	Рожкова Есения 3 место, Жорж Дмитрий 2 место
Интеллект –шоу «Край чудес и открытий», игра посвященная 85-летию Хабаровского края	10 чел (10 кл и 8г кл), участие
Участие в акции по сбору макулатуры «Бумбатл»	552 кг
Участие в районном конкурсе по сбору вторсырья «Собирай и сохраняй»	Общешкольное 2 место
Всероссийская акция «Экологический диктант»	35 чел.
Районный конкурс «О чем шумит дальневосточная тайга?»	Жерш Анастасия – 3 место в номинации «Лесные истории», Мельничук Валерия – 2 место в номинации «Дары дальневосточной

	тайги», Нестеров Серафим – 1 место в номинации «Кто бродит по лесной тропе»
28 районная научно-практическая экологическая конференция детских исследовательских и опытнических работ в области естественнонаучных дисциплин	3 место Гнесь Александра
VII Всероссийская метапредметная олимпиада "Ближе к Дальнему"	7б – 14 человек – 1 этап
Школьная акция «Покормите зимующих птиц» (изготовление «печенья» для птиц)	5г класс
Марафон субботников «Мой Амурск»	команда 7Г класса
Интерактивная лекция «День защиты заповедников»	32 чел.

### Работа по сохранению и укреплению здоровья обучающихся

Спортивно-оздоровительная работа в школе является одной из важных составляющих воспитательной системы.

Традиционные школьные спортивные мероприятия: первенство школы по футболу среди учащихся 5-11 классов, легкоатлетический кросс «Золотая осень» среди учащихся 5-11 классов, школьные соревнования по волейболу, баскетболу, шашкам, шахматам, лыжным гонкам, ОФП. В 3 четверти для обучающихся школы традиционно проводятся мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества, месячник оборонно-спортивных мероприятий.

По итогам школьной Спартакиады 2023-2024 учебного года, которая проводится по итогам 9 видам спорта, в номинации «Самый спортивный класс» I место – 9А класс (Кл. руководитель: Патрина Т.С.), II место -8Б (Кл. руководитель: Лепихина Л.Ю.), III место 11 класс (Кл. руководитель: Артемова О.А.). В номинации «Лучший спортсмен года» отмечены Петров Даниил 11 класс, Лабус Данила 9А, Кудрявцева Карина 8Б, Куповых Макар 8Б, Дударева Алина 11, Макаркин Алексей 9А.

В течение учебного года работали секции по волейболу, баскетболу, футболу, теннису и бадминтону. В процессе занятий дети приобрели самостоятельные навыки, развили физические качества, повысили свой спортивный уровень. Стабильное участие и высокий уровень подготовленности показывают обучающиеся нашей школы на районных соревнованиях: осенний кросс, соревнования по лыжным гонкам «Лыжня России», Президентские спортивные игры и Президентские спортивные состязания.

В 2023-2024 учебном году на знак ГТО сдавали обучающиеся 3,4,5,6 ступеней, в количестве 48 человек. На май известны следующие результаты: 17 золотых знаков.

Участие в конкурсах, акциях, мероприятиях	
Конкурсы	Место
Районный туристический слёт «Золотая осень»	8 чел., 1 место по спортивному ориентированию, 4 место в общем зачете
Районные соревнования по спортивному ориентированию	среди девушек 5-7 кл. Ольшанская Серафима- 3, среди девушек 8-9 кл. - Яшкина Анна заняла- 2. Юноши 5-7 класс - Баджурак Степан- 1, юноши 10-11 класс - Петраков Руслан -3
13.09.2023 – 30.09.2023 Первенство школы по футболу среди учащихся 5-11 классов.	110 чел.
03-05.10.2023 Легкоатлетический кросс «Золотая осень» (школьный) среди учащихся 5-11 классов.	216 чел.

Первенство школы по баскетболу среди учащихся 5 -11 классов	110 чел. (не приняли 5А,5Д 6А,6В, 7В, 7Д, 8Д, 9Б, 10)
Первенство школы по шашкам, шахматам среди учащихся 5 -11 классов	150 чел.
Районные соревнования Школьной Баскетбольной Лиги «КЭС-БАСКЕТ» сезона 2023-2024г	команда юношей- 3 место, команда девушек 2 место.
Районные соревнования по лыжным гонкам на приз газеты «Пионерская правда»	команда девочек 2 место, команда юношей – 2 место
Муниципальный этап Президентских спортивных игр	2 место
Муниципальный этап Президентских состязаний	4 место
Легкоатлетическая эстафета, посвященная 79-ой годовщине Победы в ВОВ	2 место

В школе каждый год проходит «Месячник профилактики наркомании, алкоголизма и табакокурения». В процессе профилактической работы, а именно в ходе реализации мероприятий месячника происходит формирование устойчиво-негативного личностного отношения к наркотическим и другим психоактивным веществам, адекватной самооценки, навыков общения и саморегуляции.

Результаты месячника профилактики:

№ п/п	Мероприятия	кол-во участников	результат
1	Участие в районном конкурсе «Новое поколение за здоровый образ жизни»	команда 6г класса 6 чел	участие
2	Районная акция «Неравнодушные сердца», посвященная Всемирному Дню борьбы со СПИДом, номинация видеороликов «Мы выбираем жизнь»	Чернявский С., Реснянская А.	2 место
3.	Игра по станциям «Путь к здоровью» в 5 классах	5А, 5Б, 5В, 5Г,5Д	Победитель команда 5В, призеры- команды 5Д и 5Г.
4.	Школьный конкурс агитбригад по пропаганде здорового образа жизни «Мы выбираем жизнь!» для 6-7 классов	команды 6Г, 6Д,7А, 7Б, 7В	Призёры среди 6-х - 6В и 6Г, победителями среди 7-х классов стали 7Б и 7В классы, призер - 7А класс.
5.	1 декабря 2023 года для обучающихся 10 класса педагог дополнительного образования Центра творчества "Темп" Н.Ф. Деревцова совместно с социальным педагогом школы О.В. Шевченко провели тренинг "Стоп ВИЧ/СПИД"	10 кл.	
6.	Лекции «Все о ВИЧ - инфекции» для учащихся 9, 11 классов (Шевченко О.В.)		
7.	Учебно-игровые сборы «Здоровое поколение» для девочек 8-х классов (Деревцова Н.Ф., Шевченко О.В.)	8-е (девочки)	
8	Конкурс рисунков по ЗОЖ	5Б, 5В, 5Г, 5Д, 6Г, 7А,7В, 7Г, 7Д, 8Б, 8Г, 8Д, 9В, 11	среди 5-х – 5д победитель, среди 6-х -6г, среди 7-х – 7в, среди 8-х да 2 места 8б и 8г. среди 9-х 1 место 9в, среди 10-11 х кл. 1 место

			11 кл.
9	Профилактическая беседа с участием сотрудников Отдела контроля по обороту с наркотиками ОМВД Амурского района – Врио начальника ОКОН ОМВД по Амурскому району Ковылин В.А., мл. лейтенант полиции инспектор ПДН ОМВД по Амурскому району Выборова Д.С.	8в, 9б	44
10	Квест «Скажи наркотикам - нет!» среди команд 7-8 классов	7а, 7б, 7в, 7г, 7д, 8а, 8д	42
11	Беседа в 9-х классах "Твоё здоровье и наркотики" с демонстрацией видеоролика (социальный педагог Шевченко О.В.)	9а, 9г	48
12	Демонстрация и обсуждение фильма, созданного при поддержке Департамента региональной безопасности губернатора Хабаровского края и краевого молодёжного клуба «Поколениюм» о правовой ответственности за сбыт наркотиков (Лукашов В.А., учитель ОБЖ)	10,11	53
13	Профилактическая беседа с участием мл. лейтенанта полиции инспектора ПДН ОМВД по Амурскому району Выборовой Д.С.	8г, 8д	47
14	Акция «10 000 шагов», приуроченная Всемирному Дню здоровья	5-11	8 чел.
15	Интерактивная игра «Будь готов-всегда готов» (Всемирный день здорового образа жизни)	команды 7-х классов	35 чел.

**Работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности, информационной безопасности.**

В течение 2023-2024 учебного года коллективом школы проводилась определенная работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности, формированию у учащихся навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, а также при пожаре. В основном работа сводилась к проведению инструктажей, бесед и классных часов.

В школе разработан и планомерно внедрялся план работы по профилактике ДДТТ, план комплексных мероприятий по обучению обучающихся правилам дорожного движения в рамках преподавания ОБЖ, также план работы по пожарной безопасности.

В первую неделю сентября прошли общешкольные мероприятия в рамках Недели безопасности дорожного движения. Были проведены различные по форме мероприятия, направленные на предупреждение дорожного травматизма.

На традиционных беседах по безопасности дорожного движения классные руководители вручили пятиклассникам схемы безопасных маршрутов "ДОМ-ШКОЛА-ДОМ".

В этом учебном году зафиксировано 2 ДТП с участием наших школьников (обучающийся 5б, обучающийся 7д классов).

<b>Участие в конкурсах, акциях, мероприятиях</b>	
Встреча с инспектором ГИБДД Федоровой А.В. и в рамках Всероссийской недели дорожной безопасности	5г, 5д, 9г классы
15-минутки, посвященные БДД в рамках Всероссийской недели дорожной безопасности	5-11 классы



Встреча учеников 5Г класса с лейтенантом полиции Федоровой А.В. и спасателем Соломоновым Д.В. с целью профилактики детского дорожно-транспортного травматизма	5г класс (18.01.24)
Олимпиада на портале Учи.ру «Безопасное поведение на дорогах»	7Б - 15 человек
Информационная встреча со специалистами ДЭК по электробезопасности	5а и 5в (42 чел.), 6б (24 чел.)
Районный этап краевого смотра-конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «На всякий пожарный случай»	1 место в средней возрастной группе (Театральный кружок)
Всероссийские открытые уроки по безопасности	128 чел.
Беседа с сотрудником ГИБДД Федоровой А.В. о правилах дорожной безопасности в период летних каникул	5б, 6б, 6в
<b>Информационная грамотность</b>	
Онлайн-урок от ПАО Сбербанк по кибербезопасности	8а, 8д (45 чел.)
Урок по финансовой грамотности от сотрудников Сбербанка	8Г, 8Б (37 чел.)
Урок «Безопасный интернет»	7-е кл.

Анализ проведения школьных дел показал, что при их организации наиболее успешно проходят этапы совместной подготовки и проведения.

**Выводы:**

1. Уровень организации школьных дел удовлетворительный.
2. Круг привлекаемых к подготовке обучающихся и педагогов расширился, однако, по-прежнему является недостаточным.
3. Технология проведения школьных дел в большинстве классных коллективов реализуется не в полном объеме.

**Рекомендации:**

1. К планированию и подготовке школьных дел привлекать не только творческие группы обучающихся на уровне школы, но и творческие группы на уровне классных коллективов, что позволит повысить заинтересованность обучающихся данным мероприятием, охватить большее количество обучающихся.
2. Обеспечить привлечение родителей к подготовке проведению школьных мероприятий.

### **Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, а также для повышения педагогической компетенции родителей, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

В 2023 году в Родительский комитет школы вошли представители от каждой параллели классов: Соломонов Д.В. (5 кл.), Кувшинова О.А. (6 кл.), Комлев С.С. (7 кл.), Фузеева Т.А. (8 кл.), Кабанова А.П. (10 кл.), Котлярова А.В. (11 кл.). В комиссию по родительскому контролю питания вошли Фузеева Т.А., Пименова О.В., Жорж Э.Б.

Работа с родителями или законными представителями школьников в 2023-2024 учебном году осуществлялась через:

- общешкольные родительские собрания, посвященные темам: «Взаимодействие семьи и школы: залог успеха» (10.11.23 г.), собрание для родителей 9-ти классиков по ОГЭ (16.12.23 г.), общешкольное собрание по вопросу капитального ремонта школы (16.01.2024 г.), собрание для будущих пятиклассников (февраль 2024 г.),
- участие родителей обучающихся в контроле питания,
- участие представителей родительской общественности в районном родительском совете,

- совместные с детьми и родителями мероприятия на уровне классных коллективов,
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса,
- рассылка информации педагогического и психологического содержания в родительских чатах в мессенджерах Телеграмм, В Контакте (в октябре 2023 года был создан общешкольный чат с родителями обучающихся на официальной странице школы в «ВКонтакте»). В чате советник по воспитанию делится не только новостями школы, но и направляет родителям полезную информацию, подготовленную специалистами Росдетцентра. Таким образом, постепенно создается система педагогической подготовки родителей).

Большое внимание уделяется привлечению родителей к участию в классных и общешкольных мероприятиях:

- семьи Дударовой Алины (11 кл.) и Грицюк Ивана (7Б кл.), Грицюк Егора (6Б кл.) приняли участие в Семейном спортивном фестивале от «Движения первых»;
- семьи Жоржа Дмитрия (7г) и Золотаревой Марины (7Г) стали призерами IV районного фестиваля семейного творчества «Радуга талантов», посвященного Году семьи и 61-летию со дня образования Амурского района Хабаровского края;
- в конкурсе «Семья года – 2024» нашу школу достойно представила семья Кабановых Марии и Василисы;
- в рамках проекта «Краевой выходной» в 7а, 7б классах прошли мероприятия с участием родителей классов.

Традиционно в каждом классе проходят классные часы с приглашением родителей обучающихся, приуроченные таким семейным праздникам как День отца и День матери. Ко Дню отца в школе была организована фотовыставка «Не скучаем вместе с папой», «Один в один», ко Дню матери было организована фотовыставка «Моя любимая мамочка». Ко дню матери в школе прошел конкурс видеопоздравлений для мам. В конкурсе приняло участие 8 классов. В день празднования видеоткрытки были размещены в родительских чатах.

По результатам анкетирования «Удовлетворенность качеством предоставляемых муниципальных услуг основного общего и среднего общего образования» родителей обучающихся удовлетворены степенью вовлечения родителей (законных представителей) в мероприятия, организованные учреждением 89% опрошенных.

#### **Выводы:**

1. Недостаточное количество совместных с детьми и родителями мероприятий на уровне школы.
2. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их.

#### **Рекомендации:**

1. Обеспечить организацию и проведение не реже двух раз в год совместных с детьми и родителями мероприятий на уровне школы.
2. Продолжить привлечение родителей (законных представителей) обучающихся к участию в занятиях курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (5-11 классы), организовать участие в занятиях курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (6-11 классы).

### **Модуль «Профориентационная работа»**

**Цель профориентационной работы на 2023-2024 учебный год** – активизация профессионального самоопределения обучающихся и формирование у них основ карьерной грамотности.

Профориентационная работа в 2023-2024 году строилась в соответствии с планом работы школы, введением профориентационного минимума, региональной и муниципальной программами развития профориентационной работы с обучающимися на 2023-2024 год.

В 2023-2024 учебном году профориентационная деятельность была направлена на решение следующих задач:

### **Задачи:**

- выявление профессиональных интересов и склонностей, изучение личностных особенностей и мотивов профессиональной направленности обучающихся;
- формирование профессиональных интересов и развитие склонностей и способностей обучающихся через привлечение к участию в профпробах, экскурсиях;
- информирование обучающихся о содержании деятельности востребованных на рынке труда специалистов;
- развитие мотивации обучающихся к профессиональному самоопределению;

Для решения данных задач велась работа по основным направлениям Профориентационного минимума, реализуемого в школе на базовом уровне с 1 сентября 2023 года. Во всех классах с 6-11 класс, за исключением 7Б класса, был введен базовый уровень профминимума, в 7Б – основной уровень.

Работа в данном направлении была организована через работу:

### **Участие в проекте «Билет в будущее»**

В сентябре 2023 году обучающиеся 8б, 10, 11 начали участвовать в реализации Всероссийского проекта, направленного на раннюю профориентацию обучающихся «Билет в будущее». Цель проекта: формирование осознанности и готовности к профессиональному самоопределению обучающихся. Всего в проекте было зарегистрировано 78 обучающихся: 8б – 24 чел.(92%), 10 – 26 чел.(96%), 11- 28 чел.(100%).

Педагог-навигатор Лепихина Л.Ю. успешно прошла обучение по образовательной программе повышения квалификации «Построение профориентационной деятельности в образовательной организации в рамках реализации Всероссийского проекта «Билет в будущее».

Реализация проекта: С 1 сентября по 14 декабря 2023 – 2024 учебного года классными руководителями 8б, 10, 11 классов были проведены профориентационные занятия в рамках внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» в очном формате. Все зарегистрированные участники прошли обязательные онлайн-диагностики: «Мои профсреды» (выбор приоритетной профильной среды для своего дальнейшего образования); «Мои ориентиры» (диагностика приоритетных ценностей); «Мои таланты» (диагностика профессиональных склонностей и интересов).

На данном этапе участие в проекте «Билет в будущее» выполнение показателей 100%. Все участники проекта в личных кабинетах получили результаты тестирования и рекомендации о профилях обучения, направлениях образования, склонностях, способностях и рекомендуемых профессиях.

### **Внеурочная деятельность и воспитательная работа.**

В рамках внеурочной деятельности и воспитательной работы реализуется цикл профориентационных занятий «Россия – Мои горизонты». В 6-11 классах проведены профориентационные занятия в соответствии с федеральной программой. Основное содержание занятий - популяризация культуры труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и развитием экономики страны; знакомство с отраслями экономики, профессиональными навыками и качествами; формирование представлений о развитии и достижениях страны; знакомство с миром профессий; знакомство с системой высшего и среднего образования. Не смотря на то, что профориентационный минимум реализуется только в 6-11 классах, в 5-х классах школы классными руководителями были проведены курсы внеурочной деятельности по ранней профориентации «Мир профессий».

Основной уровень профминимума предполагает 3 часа **дополнительного образования**, поэтому в 7Б классе в учебном году была проведена работа по вовлечению обучающихся в активную деятельность в школьных бюджетных программах дополнительного образования «Юный спасатель» (19 чел.), «Программирование и робототехника» (3 чел.),

«Ритмика и танцы» (2 чел.). Таким образом занятость обучающихся 7Б класса в системе дополнительного образования составляет более 83%

Профориентационную направленность имеют такие курсы внеурочной деятельности как «Юный судья» (руководитель Комиссар О.Л.), «Юный художник», «Арт-галерея» (Симаков Е.Л.), «ДО-МИ-СОЛЬ» (руководитель Головкина О.А.). Занятия обучающихся в таких школьных объединениях как школьное самоуправление «Совет старшеклассников», школьный спортивный клуб «Академия спорта», школьное военно-патриотическое объединение «Спецназ» имени В.Веселкова, школьный театральный кружок «Арт-фантазия» также способствует ранней профориентации.

В 5Б, 7Б классах кадетской направленности (МЧС) бала организована совместная работа с сотрудником МКУ "Управление гражданской защиты" Соломоновым Д.В. Куратор вёл в кадетских классах программу «Юный спасатель».

В этом учебном году в школе была организована работа педгруппы (руководитель Ситмаков Е.Л.). Программа курса внеурочной деятельности «Педагогический класс» была организована для обучающихся, имеющих склонности к педагогическим профессиям – 13 человек. В ходе реализации программы обучающиеся познакомились с профессиями «педагог-психолог», «воспитатель детского сада», «учитель» и «педагог дополнительного образования». Для участников педгруппы были организованы профпробы на базе общеобразовательного учреждения и детского сада. С МБДОУ № 49 г. Амурска заключен договор о сотрудничестве по профориентационной работе.

Профессиональная ориентация обучающихся успешно реализуется через образовательный проект «Точка роста». Все кружки и секции «Точки роста» имеют профориентационную направленность. По химии «Цифровые технологии в химии» (руководитель Спиридонова Т.В.), по биологии «Биология для биологов» (руководитель Новикова О.В.), по физике «Мы познаем мир», (руководитель Шишлова Л.В.). В школе на протяжении трех лет реализуется дополнительная общеразвивающая программа технической направленности «Робототехника и программирование» (руководитель Изабеков З.А.).

В течении года в школе проводились различные профориентационные мероприятия такие как «Распаковка профессий» от «Движения первых» (приняло участие 11 чел.), игра «А кто это?» (78 чел.), «По пути профессии» от «Движения первых» (103 чел.). В 10 классе была проведена деловая игра «Перспектива», цель которой помочь старшеклассникам более осознанно подойти к своему будущему, осознать взаимосвязь различных жизненных этапов и событий.

Одним из направлений профориентации является участие в конкурсах профориентационной направленности. В 2023-2024 учебном году обучающиеся школы приняли участие в следующих мероприятиях и конкурсах:

- Муниципальный конкурс цифровых проектов "Scratch developer",
- Мини исследование по переработке вторсырья в районном конкурсе «Собирай и сохраняй»,
- Районный конкурс "Лучший кадет",
- Районный конкурс по вопросам организации местного самоуправления и избирательного права среди обучающихся общеобразовательных учреждений Амурского муниципального района,
- Олимпиада по физике и химии от ООО «Амурского гидрометаллургического комбината».

В рамках **урочной деятельности** проведён ряд уроков профориентационного содержания, где рассматривалась значимость учебных предметов в профессиональной деятельности.

Предметные уроки были проведены во всех классах согласно составленному в начале года плану:

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
6 класс	био	общ	инф	гео

7 класс	рус	ист	гео	био
8 класс	хим	лит	рус	мат
9 класс	физ	гео	общ	инф
10 класс	инф	мат	био	общ
11 класс	инф	мат	рус	био

В 7Б классе по методическим рекомендациям профминимума предметных уроков должно быть проведено 9.

#### План проведения профориентационных уроков в 7Б классе

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
7Б класс	гео, био	общ, мат	ист, лит, рус	физ, инф

Все запланированные уроки были проведены, за исключением предметного урока по физике в 4 четверти.

#### Реализация практико-ориентированного модуля

В ходе реализации практико-ориентированного модуля организованы экскурсии и профпробы, встречи с представителями профессиональных образовательных учреждений,

Название мероприятия	Класс	Количество участников
Мастер-класс в АПТ «Изготовление пирожного»	5Б	21
Экскурсия в Пожарную часть № 23		24
Экскурсия в Детскую музыкальную школу	5В	15
Участие школьников в акции «Карьера первых» в АПТ		6
Встреча с инженером по лесоиспользованию Падалинского лестничества	5Д	10
Встреча с представителями Болонского заповедника		9
Экскурсия в Пожарную часть № 23	6А, 6Б	20
Встреча с корреспондентом газеты «Амурская заря» Орешкиным Э.В.	6Д	20
Экскурсия в Пожарную часть № 23	7А	15
Экскурсия во Дворец культуры		20
Мастер-класс в АПТ «Подключение ламп накаливания и розеток»		16
Профориентационное мероприятие "Заповедные профессии" ДЭБЦ "Натуралист"		12
Экскурсия в Пожарную часть № 23	7Б	17
Мастер-класс в АПТ «Изготовление пирожного»		17
Профориентационное мероприятие "Заповедные профессии" в ДЭБЦ "Натуралист"		13
Экскурсия в ОМВД России по Хабаровского края		22
Экскурсия в МКУ «Управление гражданской защиты Амурского муниципального района»	7В	14
Посещение АПТ профпроба «Лаборант химического анализа»		19
Посещение мастер-класса «Изготовление бисквитного пирожного»	7Г	12
Профориентационная экскурсия в МБУК «Центр досуга Ботанический сад		16
Профориентационное мероприятие "Заповедные профессии" в ДЭБЦ "Натуралист"		19

Экскурсия во Дворец культуры	7Д	9
Профориентационная экскурсия в МБУК «Дворец культуры»		16
Экскурсия на Амурскую станцию водоподготовки	8Б	19
Экскурсия в КГАУЗ «Амурская стоматологическая поликлиника»	8В	12
Профпроба в АПТ «Подключение ламп накаливания и розеток»		17
Профориентационная экскурсия в МБУК «Центр досуга Ботанический сад	8Г	12
Мастер-класс по кондитерскому делу от родителя класса		14
Экскурсия на Телекомпанию «Амурск»		13
Профориентационная экскурсия в Ботанический сад		16
Пожарная часть № 23 2 отряд Противопожарной службы		14
Экскурсия на Амурскую станцию водоподготовки	8Д	14
Профпроба в АПТ «Обработка детали на токарном станке»	8-е	21
Профпроба «Определение содержания различных веществ в растворах и продуктах»		10
Экскурсия на Амурскую станцию водоподготовки	9А	26
Мастер-класс «Информационные технологии» в Амурском политехническом техникуме		19
Экскурсия в ДЭБЦ Натуралист (знакомство с профессиями эколог, педагог-эколог)		13
Экскурсия в Амурский городской суд	9Б	4
Профпроба «Определение содержания различных веществ в растворах и продуктах»		4
Профпроба в АПТ «Приготовление пирожного»		20
Экскурсия в Амурский городской суд	9В	18
Экскурсия ТЭЦ-1		17
Встреча со студентами АмГПУ в рамках всероссийской акции «Карьера первых» на базе школы	9Г	22
Профориентационная беседа с сотрудниками Дальневосточной распределительной сетевой компании	9Д	18
Профпроба в АПТ «Обработка детали на токарном станке»	9Г, 9Д	16
Профпроба «Осмотр ходовой части автомобиля Mitsbisiyi-Libero с использованием вертикального подъёмника»	9АБВГД	17
Информационная встреча в Амурском политехническом техникуме		117
День открытых дверей в Амурском политехническом техникуме		20
Встреча с представителем КГБ ПОУ Комсомольский –на Амуре Лесопромышленный техникум на базе школы		114
Встреча с представителем КГБ ПОУ Комсомольский –на Амуре Судомеханический техникум на базе школы		56
Мероприятие «День открытых дверей «КНАГУ»		114
Профориентационная встреча с начальником учебной части- заместителем начальника кафедры транспортного обеспечения Дальневосточного государственного университета путей и сообщения		49
Экскурсия в КГАУЗ «Амурская стоматологическая поликлиника»	АБВГД	4
Экскурсия в кинотеатр «Молодость», знакомство с профессией кономеханика.		10
Правовая игра в Амурском городском суде	10	8

Профориентационная беседа с сотрудником ОМВД по Амурскому району		25
Встреча с руководителем Отдела записи актов гражданского состояния администрации Амурского муниципального района Мельник Н.В.	10	26
Профориентационная встреча с сотрудниками ИК-14 о поступлении в ФСИН России на базе школы	10-11 кл.	56
Профориентационная беседа с сотрудником ОМВД по Амурскому району	11	30
Встреча с представителем военного комиссариата г. Амурска и Амурского района по поступлению в высшие военные учебные заведения	11	24
Встреча со студентами АмГППУ в рамках всероссийской акции «Карьера первых» на базе школы	11	25
Ярмарка учебных мест	11 кл, 10 кл	34 3
Экскурсия в КГАУЗ «Амурская стоматологическая поликлиника»	10-11 кл	4
Встреча с офицерами войсковой части 3494 по вопросу порядка поступления в высшие военные учебные заведения Росгвардии	10,11	54
Мероприятие «День открытых дверей «КНАГУ»	10,11	51
Профориентационная встреча с начальником учебной части-заместителем начальника кафедры транспортного обеспечения Дальневосточного государственного университета путей и сообщения	11	26
Профориентационная встреча учеников выпускных классов с курсантом ДВЮИ МВД России г. Хабаровска Жеребцовым Алексеем по вопросам поступления	10,11	54

Из таблицы, приведенной выше можно сделать вывод, что для обучающихся систематически проводится информирование о мире профессий через встречи с представителями профессиональных учебных заведений края, экскурсии на предприятия и организации города и района. В 7Б классе основного уровня профминимума проведено пять экскурсий. В среднем время экскурсий составило 10 часов. Но в рамках практико-ориентированного модуля в классе была организована просмотр онлайн экскурсия на сайте Шоупрофессий «Спасательные работы».

Не были проведены практико-ориентированные мероприятия в 5А, 5Г, 6В, 6Г, 8А классах.

В новом учебном году необходимо усилить контроль над реализацией профориентационного минимума классными руководителями, организовать взаимодействие с предприятиями города и района. Классным руководителям при отсутствии возможности выхода на предприятия и учебные заведения города использовать цифровые ресурсы для знакомства с профессиями, проводить работу с родителями: выступления родителей на классном часе, организация мастер-классов.

В рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» для учащихся 5-11 классов был организован просмотр онлайн-уроков проекта «Шоу профессий»:

	Класс	Количество обучающихся всего	Кол-во чел., принявших участие в открытых онлайн-уроках

Численность детей, принявших участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий»	5	117	76\64%
	6	125	64\51%
	7	112	67\60%
	8	136	87\63%
	9	128	76\59%
	10	27	27\100%
	11	28	25\89%

Всероссийские открытые уроки данных проектов - это возможность знакомства с ведущими специалистами разных профессиональных областей, в ходе которых организуется обсуждение, позволяющее выявить особенности профессиональной деятельности.

Анализируя профориентационной работы за 2023-2024 уч. г. можно сделать **вывод:**

- В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запросов современного общества.
- План профориентационной работы реализован на достаточном уровне.
- В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы профориентационной работы.

К положительным моментам профориентационной работы можно отнести следующее:

- с введением профминимума учреждения культуры, дополнительного образования предложили совместные мероприятия в данном направлении.
- проведение мероприятий, встреч, экскурсий, совместных классных часов послужило дополнительным фактором сплочения классных коллективов.

К отрицательным моментам можно отнести следующее:

- изобилие мероприятий плановых и внеплановых влечет за собой перегрузки обучающихся, сбой учебного процесса.

#### **Задачи на 2024-2025 учебный год:**

С целью повышения результативности профориентационной работы необходимо:

- 1) организовать участие обучающихся во Всероссийском проекте по профориентации «Билет в будущее»;
- 2) продолжить работу по привлечению родителей к участию в профориентационных мероприятиях школы, организации экскурсий на предприятия города;
- 3) ориентировать обучающихся на выбор профессий, востребованных в Хабаровском крае, через внедрение регионального компонента в программу внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты» и использование методической разработки «Профибокс»;
- 4) внесение в воспитательные планы работы классных руководителей профориентационных мероприятий практико-ориентированной направленности;
- 5) обеспечить профпросвещение, профдиагностику, профконсультирование обучающихся.

#### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

В целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе в 2023- 2024 учебном году был организован и проведен ряд мероприятий:

– организация участия обучающихся 13-18 лет в социально-психологическом тестировании. Участие в тестировании приняли 93% целевой аудитории;

– мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения – Неделя безопасности дорожного движения, включающая тематические активности, сообщения на классных родительских собраниях, рассылка необходимой информации в родительских чатах,



инструктажи обучающихся;

– профилактические мероприятия с участием сотрудников ГИБДД О МВД России по Амурскому району;

– индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики – в течение учебного года проведено 7 заседаний Совета профилактики, на которых рассмотрено 38 обучающихся;

- социальным педагогом, классными руководителями было проведено 42 рейдовых мероприятия в семьи, посещено 35 семей, некоторые из них посещены неоднократно;

– инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана), информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся;

– тематические классные часы и родительские собрания по вопросам профилактики деструктивного поведения, правонарушений несовершеннолетних (согласно планам ВР классных руководителей);

– психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.);

– проведение месячника профилактики наркомании, алкоголизма и табакокурения;

– разработка и реализация программ сопровождения обучающихся, состоящих на различных видах учета.

Одним из показателей эффективности работы по профилактике правонарушений является количество обучающихся, состоящих на различных видах учёта. Количество школьников, состоящих на внутришкольном учете (ВШУ) на конец 2023/2024 учебного года по сравнению с аналогичным периодом прошлого 2022/2023 учебного года уменьшилось на 6 (11 и 17 чел.). Количество школьников, состоящих на учете в ПДН ОМВД на конец 2023/2024 учебного года по сравнению с аналогичным периодом прошлого 2022/2023 учебного года уменьшилось на 3 (4 и 7 чел.)

Общее количество преступлений и количество участников по ним уменьшилось на 1 в 2024 году по сравнению с 2023 годом. Количество общественно опасных деяний (совершены детьми до 14 лет) и количество участников по ним уменьшилось на 1 в 2024 году по сравнению с 2023 годом.

Анализ обращения педагогов, родителей и учащихся к специалистам социально-педагогической службы и администрации школы показал, что основной проблемой является проблема культуры межличностного взаимодействия между учащимися: при выяснении отношений дети используют ненормативную лексику, оскорбления, угрозы, психологическое и физическое воздействие, а также между учащимися и педагогами - некоторые педагоги допускают неконструктивное взаимодействие с детьми и родителями, которое провоцирует конфликты.

**Выводы:** по сравнению с прошлым годом произошло сокращение количество обучающихся, состоящих на различных видах учета, уменьшилось количество преступлений.

**Рекомендации:**

1. Классным руководителям обеспечить 100% охват обучающихся мероприятиями, направленными на формирование навыков социально-одобряемого поведения, развитие навыков самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям.

2. Педагогам-психологам продолжить работу с классными коллективами по предотвращению буллинга.

### **Модуль «Работа информационно-библиотечного центра»**

Информационно-библиотечный центр является значимой частью воспитательного процесса школы.

Значительную роль в воспитательном процессе играет внеурочная деятельность, проводимая педагогом-библиотекарем, а также различные конкурсы и мероприятия как школьного, так и муниципального уровня:

№	Название мероприятия	Количество участников	Результат
1	Школьный этап конкурса по скоростному чтению	5 А, 5 Б, 5 В, 5 Г, 6 А, 6Б, 6 В, 6 Г, 6Д, 7 А, 7 Б, 7В, 7Г, 7 Д, 8 А, 8Б, 8Г, 8Д, 9А, 9Б, 9В, 9Г, 10, 11	<b>Победители:</b> 5 А, 6 А, 7Г, 8Д, 9А, 11
2	Районный этап по скоростному чтению	5	2 место среди 5-6 кл. - Кузменков Владимир, 6А 3 место среди 5-6 кл. - Демин Артем 5А 1 место среди 7-8 кл. - Зеленкова Татьяна, 8Г 1 место среди 9-11 кл. - Валова Виктория, 11 2 место среди 9-11 кл. - Лобанова Ярослава, 9А
3	Чемпионат по информационной грамотности «Инфоум»/конкурс/5-11 класс	5Б, 5 Г, 6 А, 6 Б, 6Г, 7А, 7Б, 7В, 7Г, 7Д, 8А, 8Б, 8Г, 8Д, 9 А, 9Б, 9В, 9Г	<b>Победители-</b> 11, 7 А, 9 А, 9 В, 8 Г, 6 Б
4	Конкурс плакатов о книге, библиотеке, чтении	72	<b>Победители:</b> ,6Б, 6Д, 7 Д ,9 В (электронный плакат)  <b>Победители:</b> 6-7 класс: 6Б, 7 А, 7 Б (Рисованный плакат)  <b>Победители:</b> 8-9 кл: 8 А-2, 8 Б, 8 В, 8 Г, 9 А, 9 Г (рисованный плакат) <b>Победители:</b> 7В, 8А, 9 В (декоративно-прикладное творчество)
5	Муниципальный конкурс чтецов «Краснослов»		1 место-Анна Мариненко, среди 9-11 классов, 1 место-Нестеров Серафим среди 7-8 классов, 2 место-Поздняков Алексей, среди 9-11 классов.
6	Интеллектуальная игра «Морской бой»	Команды 7Г, 7в, 7 д, 6 г, 6 д, 8 б и 7 а	Команда 7Г победитель
7	Смотр-конкурс самодеятельности «Незнайка и его друзья» к 70-летию книги Н. Носова	80	участие
8	Муниципальный конкурс «Живое слово правды и любви», посвященного 100-летию со дня рождения	30	В номинации «Реклама любимой книги» победитель среди 6-7 кл. Садовская Эльвира,

	Виктора Петровича Астафьева		Призеры (2 место) среди 4-5 кл.: Жерш Анастасия, Чекина Юлия, Светенков Александр, среди 6-7 кл. Черемисина Алена, Призеры (3 место): Среди 6-7 классов: Апельганц Алена, Мидонова Анна, Воробьева Эльвира
9	Литературный бал «Весь этот век из вдохновенья, весь этот век из серебра», по творчеству писателей и поэтов Серебряного века	87	
10	Районный конкурс каллиграфии «Великий и могучий русский язык в произведениях русских классиков»	37	Победители среди 7-8 кл.- Балагурова Мария, садовская Эльвира, среди 5-6 кл. призер Сизоненко Кристина
11	Районный конкурс рекламы книги и буклетов по творчеству В.П. Астафьева «Живое слово правды и любви»	62	В номинации «Реклама любимой книги» победитель среди 6-7 кл. Садовская Эльвира, Призеры (2 место) среди 4-5 кл: Жерш Анастасия, Чекина Юлия, Светенков Александр, среди 6-7 кл. Черемисина Алена, Призеры (3 место): Среди 6-7 классов: Апельганц Алена, Мидонова Анна, Воробьева Эльвира
12	Районный конкурс чтецов «И наступил мир», посвященный Победе в Великой Отечественной войне	30	

**Выводы:** все мероприятия, проводимые библиотекой, были нацелены на литературное, историческое просвещение школьников, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию и формирующее привлекательный образ книги и чтения. Все массовые мероприятия прошли при активном участии обучающихся и классных руководителей.

#### **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

В течение учебного года совместно с обучающимися происходила разработка и оформление событийного дизайна школы: фотозоны, информационные стенды к различным

праздникам и памятным датам, оформление библиотечного зала к различным событиям и выступлениям.

В классных кабинетах в соответствии с Положением о классных уголках оформлены классные уголки, включающие все необходимые элементы.

1.	Оформление фойе школы, фотозона ко Дню знаний
2.	Праздничное оформление школы и фотозона ко Дню учителя
3.	Оформление выставки фотографий «Один в один», «Не скучаем вместе с папой» к празднованию Дня отца
4.	Праздничное оформление школы и фотозоны к Новому году
5.	Праздничное оформление школы, фотозоны в ИБЦ к празднованию Международного женского дня
6.	Оформление фотозоны в ИБЦ ко дню матери
7.	Оформление стенда ко дню Победы в ВОВ «Я помню! Я горжусь!» (информация о ветеранах, родственников учеников и учителей школы, выставка рисунков)
8.	Всероссийская акция «Окна Победы»
9.	Оформление выставки «Семья», приуроченной Году семьи
10.	Оформление фотозоны к празднованию 1 мая «Мир! Труд! Май!»
11.	Оформление фотозоны к 9 мая и мероприятия Смотр строя и песни, посвященного 79-й годовщине Победы
12.	Экспозиция «Детям войны», посвященная 79-ой годовщине в Великой Отечественной войне
13.	Участие во Всероссийской акции «Окна Победы»
14.	Экспозиция «Без срока давности»
15.	Экспозиция «10 лет вместе Россия- Крым»

Дополняет пространственную среду сообщество школы в социальной сети «Вконтакте», которое наряду с сайтом школы, является обязательным официальным аккаунтом образовательной организации и имеет статус госорганизации. Здесь в привлекательной форме регулярно публикуются новости школы, фотоотчеты, полезная информация для обучающихся и родителей в том числе по вопросам профилактики и безопасности.

В 2023-2024 уч. году паспортизирован и внесен в реестр музейный уголок «Ретротехника 20 в.». В школе был оформлен стенд «Герой не гибнет, умирая...» и открыты «Парты героев», посвященные выпускникам школы, погибшим при исполнении воинского долга в СВО.

#### **Выводы:**

1. Организована системная работа по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям.
2. Не оборудованы зоны активного и спокойного отдыха, игровые зоны.

#### **Рекомендации:**

1. Продолжить работу по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям с включением «интерактивных» элементов.
2. Во всех классных кабинетах обеспечить оформление классных уголков с обязательным включением в содержание государственной символики.

#### **Модуль «Детские общественные объединения»**

На базе МБОУ СОШ № 6 г. Амурска действуют детское военно-патриотическое объединение «Спецназ» имени В. Веселкова, школьный медицентр «Первый луч», отряд активистов «Движение первых», отряд волонтеров «Мы вместе», театральных кружков «Арт фантазия». Это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные

по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Уставе школы.

**Активисты РДДМ** принимали активное участие в всероссийских акциях, фестивалях и конкурсах. Кроме этого, активисты РДДМ организовали и провели цикл встреч с успешными людьми в рамках проекта «Классная встреча», ряд общешкольных мероприятий

№	Мероприятия	Количество участников
1.	Официальная церемония открытия местного отделения РДДМ	15
2.	Конференция «Движения Первых»	21
3.	Акция «Помоги другу»	60
4.	Акция «Свечи для СВО»	15
5.	Акция «открытие благодарности»	25
6.	Школьный этап интеллектуальной игры «Движ»	30
7.	Акция «Покорми зимующих птиц»	17
8.	Всероссийский конкурс «Лучшая команда»	25
9.	Совет Актива РДДМ	25
10.	Муниципальный этап «Спортивная команда»	30
11.	Всероссийская акция «Тематические дни»	17+76
12.	Всероссийский конкурс рисунков «Плакаты Первых»	11
13.	Всероссийский проект «Первая Помощь»	21
14.	«Экологический диктант»	15
15.	Всероссийский фото-конкурс «Не скучаем вместе с мамой»	12
16.	Всероссийский конкурс «Распаковка профессий»	3
17.	Муниципальный этап «Вызов Первых»	8
18.	Всероссийская акция «Лапа помощи»	57
19.	Всероссийская акция «Российский Дед Мороз»	52
20.	Всероссийский конкурс «Новогодняя сказка»	12
21.	Всероссийская акция «Елка Желаний»	4
22.	Всероссийская акция «Блокадной вечные страницы»	27
23.	Международный день «Спасибо»	50
24.	Всероссийская акция «Письмо солдату»	31
25.	Всероссийская акция «День защиты заповедников»	60
26.	Всероссийская акция «День Изобретателя»	70
27.	3 игра сезона «Движ»	37
28.	Всероссийская акция «Объятия Первых»	41
29.	Всероссийская акция «Карьера Первых»	24
30.	Всероссийская акция «В эфире Первых»	11
31.	Региональная акция «Первые уроки о главном»	30
32.	Открытый конкурс рисунков школьников «Портрет Эрмитажного кота-2024»	37
33.	Смена «Отличники Первых»	4
34.	Всероссийский конкурс «Распаковка Профессий»	21
35.	Акселератор социальных проектов «Мысли и создавай»	2
36.	Всероссийский спортивный конкурс «Зарница 2.0»	10
37.	Всероссийская акция «Весна в движении»	15
38.	Всероссийская акция «Добро для всех»	30
39.	Всероссийская акция «Открывая книгу с Первыми», посвященной Международному дню книгодарения	Козлова К. - победитель

Гордостью школы является ВПО «Спецназ» имени В. Веселкова (руководитель Лукашов В.А). Подрастает смена юнармейцев. Обучающиеся патриотического объединения являются активными участниками военно-спортивных мероприятий разного уровня.

№	Мероприятие	Количество участников	Результат
1.	Городская «Вахта памяти», посвященная окончанию ВМВ	4	
2.	Поездка в в\ч п. Хурба (Куповых Макар)	1	
3.	Районные соревнования по спортивному ориентированию	11	участие
4.	Районное мероприятие «День призывника»	4	
5.	Первенство Амурского района по пулевой стрельбе из пневматического оружия	9	2 место
6.	Школьная «Вахта памяти», посвященная С. Голоднюку	4	
7.	Открытие «Парт героев» выпускникам школы, погибшим при исполнении воинского долга в СВО	9	
8.	Устный журнал «Гордимся славою героев», посвященный Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1	Емельянов Данила
9.	Городская Вахта памяти, посвященная Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	16	
10	Вручение медали "За отвагу" участнику специальной военной операции, добровольцу Олегу Анатольевичу Шурховецкому	5	
11	Районный конкурс «Лучший кадет -2024»	16	Ефимова надежда – 2 место
12	Районный смотр строя и песни, посвященный празднованию 79-ой годовщины Великой Победы	20	2 место
13	XIII Слёт церемониальных отрядов	20	2 место в номинации развертывание флага
14	Почетный караул «Вахта Памяти», посвященный празднованию 79-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945	8	
15	Школьная Вахта памяти, посвященная памяти В. Веселкова	4	

#### Участие школьного медиацентра «Первый луч» в различных мероприятиях

№	Мероприятие	Количество участников	Результат
---	-------------	-----------------------	-----------

1.	Конкурс видеороликов «Мы все жители планеты Земля» в рамках городского фестиваля «Люди так не делятся» (2 видеоролика)	3	участие
2	Районный фестиваль "Анимастер-2023"	5	участие
3	Международный конкурс детско-юношеского творчества ко Дню Матери «Мир начинается с мамы»	7	1 место номинация «Подарок к празднику»
4	Всероссийский конкурс Движения первых «Распаковка профессий»	1	сертификат участника Миронова Дарья
5	Международный конкурс художественного слова «Новогоднее настроение»	1	1 место Миронова Д.
6	Конкурс видеороликов «Новогодняя сказка» в рамках районного фестиваля «Мастерская Деда Мороза»	4	1 место
7	Международный творческий конкурс «Безопасная дорога»	3	диплом победителя, работа «Дети и гололед» 1 место
8	Всероссийская акция «Российский детский дед мороз»	4	участие
9	Всероссийская акция РДДМ «Новогодняя сказка»	3	участие
10	Всероссийская акция РДДМ «Блокадной вечности страницы»	7	участие
11	Всероссийская акция РДДМ «Карьера первых» - посещение АПТ	6	участие
12	Всероссийский фестиваль детского кино и телевидения «Веселая Ларга»	7	участие
13	Международный конкурс юных корреспондентов «Юнкор 2024»	3	участие
14	Всероссийская акция РДДМ «Семейные спортивные традиции»	4	участие
15	Муниципальная школа телевизионных новостей «Пилотный выпуск»	7	диплом 2 степени
16	Игра-викторина для учащихся НОШ № 7 «Здоровое питание – залог здоровья»	6	участие
17	Всероссийская акция РДДМ "В эфире Первые"	5	участие
18	Районный конкурс социальных плакатов и видеороликов «Подслушано у молодёжи». Видеоролики «Безопасность в сети Интернет», «Мы за здоровый образ жизни»	6	участие
19	Международный конкурс «Экология – дело каждого»	1	участие
20	Открытый Амурский фестиваль детского кино и телевидения «Камера-Мотор!» Видеоролики «Позвони мне, позвони!», «Семья», «Собирай и сохраняй!»	7	участие

21	Всероссийский фестиваль «Киношаг». Работы «Дети и гололёд», «Люби и знай родимый край», «Новогодняя сказка»	6	участие
22	Всероссийская акция РДДМ «Больше чем дружба», Всероссийская акция РДДМ «Афиша на лето» (в рамках Дня Единых Действий)	4	участие
23	Городской конкурс видеороликов «С Днём Победы!»	8	участие

### Волонтерский отряд «Мы вместе»

В течении учебного года отряд «Мы вместе» организовал и провел следующие мероприятия

#### на школьном уровне:

- акция по сбору гуманитарной помощи военнослужащим СВО,
- изготовление окопных свечей,
- поздравление учителей-пенсионеров, находящихся на заслуженном отдыхе с праздником Нового года и 8 марта,
- акция «Георгиевская ленточка»,
- сбор пластиковых крышек и использованных батареек в конкурсе «Собирай и сохраняй»,

#### на районном уровне:

- проведение голосования "Формирование комфортной городской среды" в день выборов президента РФ,
- работа на «Полевой кухне» в день празднования Победы,
- акция «Красная гвоздика», сбор средств на медицинскую помощь ветеранам России участникам боевых действий.

### Театральный кружок «Арт-фантазия»

Участники театрального кружка являются главными помощниками в проведении общешкольных мероприятий. В этом учебном году они приняли участие в Директорской Ёлке, в Новогодней неделе, в проведении праздника «Последний звонок - 2024» в 11 классе.

№	Название мероприятия	Результат
1.	Смотр-конкурс самодеятельности «Незнайка и его друзья» к 70-летию книги Н. Носова	участие
2.	Районный конкурс "На всякий пожарный случай"	победители в средней возрастной категории
3.	IX районный конкурс театральных коллективов «Театральные подмостки». Спектакль «Незнайка и его друзья»	Лауреат 2 степени конкурса, победитель в номинации «Лучшая массовая сцена», победитель в номинации «Интересное режиссерское решение»
4.	IX районный конкурс театральных коллективов «Театральные подмостки». Спектакль «Музыкальная сказка о рыбаке и золотой рыбке на новый лад»	Лауреат 1 степени
5.	Всероссийская акция «Открывая книгу с Первыми», посвященной Международному дню книгодарения	Козлова Кристина – победитель



6.	Литературный бал «Весь этот век из вдохновенья, весь этот век из серебра», по творчеству писателей и поэтов Серебряного века	
----	--	--

**Выводы:**

1. Деятельность школьных объединений в 2023-2024 учебном году была активной и результативной.

2. Обеспечено результативное участие в мероприятиях РДДМ «Движения первых».

**Рекомендации:**

1. Продолжить работу по вовлечению в РДДМ «Движение первых» новых членов.

**Модуль «Самоуправление»**

В школе продолжилась работа органов ученического самоуправления – Совет старшеклассников. В его состав вошли представители классных коллективов с 8 по 11 класс, выбранные на классных собраниях, всего 19 человек.

В этом учебном году было проведено 4 заседания ученического самоуправления.

Было проведено несколько крупных мероприятий:

№	Мероприятие	Количество человек
1	Праздничная линейка, посвященная Дню знаний	15
2	Подготовка и проведение Дня учителя, проведение уроков в 5-9х кл.	56
3	Посвящение в пятиклассники	8
4	Новогодняя неделя	30
5	Школьная акция «Блокадный хлеб», посвященная 80-летию освобождения Ленинграда	4
6	Подготовка и проведение праздничного мероприятия в честь 8 марта	42
7	Подготовка и проведения праздника Последнего звонка	

Основной проблемой является недостаточная вовлеченность обучающихся в решение различных задач организации жизни школы, а также отсутствие педагога-организатора в школе, который бы курировал ученическое самоуправление.

**Вывод:** не получилась в полном объеме организовать деятельность Совета старшеклассников.

**Рекомендации:**

1. При организации деятельности Совета старшеклассников использовать более эффективные формы и более интересное содержание работы.

2. При организации ученического самоуправления использовать ресурс РДДМ «Движение первых», советника по воспитанию.

**Анализ достижений обучающихся в творческих конкурсах и мероприятиях.**

Ежегодно обучающиеся нашей школы принимают активное участие в конкурсах, олимпиадах, викторинах, научно-практических конференциях разного уровня. Участие обучающихся в конкурсах повышает познавательный интерес и мотивацию к изучению школьных предметов. С каждым годом увеличивается не только количество конкурсов, в которых принимают участие школьники, но и качество участия в данных мероприятиях. За последний год отмечается положительная динамика участия и количества призовых мест, обучающихся в конкурсах разного уровня.

В 2023-2024 учебном году лауреатами премии главы Амурского муниципального района стали Нестеров Серафим (7Б кл.), Кабанова Мария (10 кл.), лауреатами премии главы города «Аистенок- 2024» стали Шульженко Арсений (6б кл.) и Несина Таисия (6б кл.).

В результате проведенного анализа достижений учащихся установлено следующее.

Всего в мероприятиях различного уровня приняли участие 413 (61%). Проводя анализ охвата участников мероприятий различных уровней можно заметить, что в сравнении с прошлым учебным годом наблюдается положительная динамика количества участников мероприятий муниципального и краевого уровней.

По итогам анализа участия учащихся 5–11-х классов в предметных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах были сформированы следующие результаты:

муниципальный уровень – 69 конкурсов, 151 призовое место;

краевой уровень – 13 конкурсов, 14 призовых мест;

всероссийский уровень – 18 конкурсов, 4 призовых места;

международный уровень (дистанционные конкурсы) – 7 конкурсов, 9 призёров

Уровень активности участия классов в воспитательных мероприятиях на различных уровнях показал, что наибольшая активность наблюдается в 5Б, 5В, 5Д, 6А, 6Б, 7А, 7Б, 7В, 7Г, 8Б, 8Г, 8Д, 9А, 10 классах.

#### **Вывод:**

Анализ достижений, обучающихся показал, что результативность участия детей в конкурсах, соревнованиях, выставках на различных уровнях повышается. Следовательно, можно сделать вывод о повышении эффективности организации и подготовки детей к участию в конкурсах, соревнованиях, выставках различных уровней. Однако стоит заметить, что в основном принимают участие и приносят призовые места одни и те же обучающиеся у одних и тех же классных руководителей, и учителей-предметников.

#### **Рекомендации:**

Классным руководителям 5–11-х классов необходимо:

- продолжить работу по повышению уровня интеллектуальной, творческой и практической деятельности учащихся по различным направлениям;
- привлекать к участию в конкурсах и олимпиадах большее количество участников;
- поощрять активных участников записями в дневниках учащихся, а также благодарственными письмами;
- усилить работу по активизации сотрудничества с семьями способных обучающихся, привлекать родителей к совместной деятельности.

### **Участие обучающихся школы в конкурсах, мероприятиях различного уровня**

<b>Мероприятие</b>	<b>Кол-во участников в</b>	<b>Результат</b>
Муниципальный уровень Всероссийский конкурс сочинений	2	Шульженко Арсений 6б и Грицюк Егор 6б
Международный литературный диктант	26	Валова Виктория, Петраковский Руслан, Шульженко Арсений - призёры
Районный конкурс открыток «Мы любим Вас», посвященный Дню учителя	17	Балагурова Марина , Панкова Кристина – лауреаты 1 степени, Юсопа Дарья – лауреат 2 степени, Клопкова Лидия – 3 степени Козлова Кристинина – 3 степени, Морозова Вероника-3 степени, Ноговицина С. – 2 степени, Чекина Юлия – 3 степени лауреат

Онлайн-тестирование по культуре речи, Ко дню рождения С.И. Ожегова, в рамках Всероссийского дня культуры	50	6б, 10, 11 кл.
Муниципальный конкурс «Болдинская осень», посвященного 225-летию со дня рождения А.С. Пушкина для обучающихся с ОВЗ в номинации «Чтение стихотворений»	1	Кузнецов Марк - победитель
Городской интеллектуальный турнир "Литературная дуэль" по творчеству А.С. Пушкина	6	3 место команда 9а среди команд школ
Городской конкурс чтецов «Говорите мамам нежные слова» от АмГПУ	4	Стахеева Ольга, Гущина Лейла, Тивоновская Валерия – участницы, Нестеров Серафим – 2 место
Районная олимпиада по физике и химии от компании Полиметалл	14	Ольшанская Екатерина, Гребенкина Алена – 3 места по физики
Всероссийская школьная олимпиада «Мир Тургенева: празднование 205 лет сор дня рождения великого писателя»	2	Мариненко Анна 1 место, Валова Виктория – 2 место
Районный конкурс сочинений и рисунков «Мама – это целый мир»	2	Шульженко Арсений – 1 место, Семенкина Елизавета – 1 место
Региональный этап Российской психолого-педагогической олимпиады школьников им. К.Д. Ушинского	11	1 призер в 11 классе Дударева. 3 призера в 10 классе Одзял, Самодурова, Нечунаева
Всероссийский конкурс «Векториада-2023»	1	Персиков Артем - победитель
Районный конкурс «Наставник – Покажи детям будущее!»	1	В номинации видеороликов победил Худяшов Владислав
Международный творческий фестиваль-конкурс «Зажигаем звезды»	1	Иванчиков Арсений лауреат 1 степени в номинации художественное слово
Краевой интернет-проект "Городчитающий" на тему "Поэзия Хабаровского края" в рамках празднования 85-ой годовщины со дня образования Хабаровского края	1	Семенкина Елизавета- победитель в номинации «Лучшее индивидуальное прочтение»
Муниципальная олимпиада по русскому языку для ОВЗ «Занимательная грамматика»	9	Евина Дарья 5д – призер Леонтьева Яна 6д – призер Цапков Никита 7д – призер Андрянов Владислав 7д - призер
Муниципальный конкурс по программированию «Scratch developer»	1	Белявский Я. 5д – 3 место

Районный конкурс рисунков «Какого цвета снег», посвященный празднованию Нового года	5 чел	Кирьянова Евгения, Захаров Александр призеры
Районный творческий конкурс ёлочного новогоднего букета на стол «Ёлка фантазерка»	1	Сергеев Иван призер
Районная викторина «Знатоки искусства»	4	1 место
Районный этап краевого конкурса рисунков «Безопасный труд глазами детей»	80 человек –школьный этап, 6 – муниципальный этап	Фирстова Наталья – победитель в средней возрастной группе, Садовская Эльвира – призер в старшей возрастной группе.
Международная дистанционная Олимпиада "Инфоурок" по английскому языку зимний сезон 2024.	22	Хужина Нелли, 6Б, Шульженко Арсений, 6б и Нестеренко Алина, 9б получили дипломы 1 степени. Остальные обучающиеся получили сертификаты участников.
Муниципальный конкурс «Живое слово правды и любви», посвященного 100-летию со дня рождения Виктора Петровича Астафьева		В номинации «Реклама любимой книги» победитель среди 6-7 кл. Садовская Эльвира, Призеры (2 место) среди 4-5 кл: Жерш Анастасия, Чекина Юлия, Светенков Александр, среди 6-7 кл. Черемисина Алена, Призеры (3 место): Среди 6-7 классов: Аппельганц Алена, Мидонова Анна, Воробьева Эльвира
Районный конкурс юных чтецов «Краснословы», посвященный 100-летию со дня рождения Расула Гамзатовича Гамзатова,		Среди 7-8 классов Победители: Нестеров Серафим Среди 9-11 классов Победитель: Мариненко Анна, Призер-Поздняков Алексей
Районный конкурс социальных плакатов и видеороликов «Подслушано у молодёжи»	1	Социальный плакат «Безопасность в сети интернет», победитель - Маричук Карина – победитель
Весенний турнир эколого-биологической игры «Интеллект - шоу» «Невероятная Азия»	10	2 место – команда 7-х классов, 2 место – команда 9-х классов
Краевой конкурс эссе «Выбор есть»	1	Валова Виктория участник
Краевая олимпиада по основам предпринимательской деятельности и потребительского законодательства среди учащихся Хабаровского края		Нестеренко Алина участник
Краевой дистанционный Марафон по функциональной грамотности «Аутентичные (несплошные) тексты»	19	Диплом 2 степени Кузнецов Марк, ба – чит.грам., диплом 3 степени – мат; Дорофеев Роман – диплом 3 степени Коломойцев Матвей, 6г – диплом 3 степени мат.

		Седов Тимофей – диплом 3 степени – мат, Чуев Климентий, Паршиков Игнат, Цапков Никита, Бельды Иван, Маликов Артем, Грицан Егор, Забугин Данил, Лихачев Арсений, Андрианов Владислав, Этне Иван, Герей Денис – участники мат грам. Бельды Виктор – диплом 1 степени-читат. грам, Евина Дарья – участник – чит грам., Ча Дарья – диплом 3 степени чит грам., Шурыгина Варвара – диплом 3 степени- чит грам.
Муниципальный конкурс каллиграфии «Великий и могучий язык в произведениях русской культуры»	4 чел.	Победители среди 7-8 кл.- Балагурова Мария, садовская Эльвира, среди 5-6 кл. призер Сизоненко Кристина

### Посещение КГБОУ КДЦ «Созвездие»

Ежегодно обучающиеся школы участвуют в конкурсном отборе на посещение краевого детского центра

№	Название смены	ФИО
1	Новогодняя смена	Гавина Ольга 8д
2		Рожкова Есения 8Д
3		Мельничук Валерия 9Г
4	ВитаминС	Рожкова Есения 8Д
5	«ПЛЭНЕР»	Гавина Ольга 8Д

### Анализ результатов диагностики уровня воспитанности обучающихся.

Результатом воспитательной работы школы являются показатели уровня воспитанности обучающихся. С 2013 года для определения уровня воспитанности обучающихся использовалась методика Н.И. Щурковой. С 2023-2024 учебного года для определения уровня воспитанности была применена новая методика.

Методика Н. П. Капустина отражает десять основных показателей нравственной воспитанности подростка.

Показатели воспитанности:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Долг и ответственность</li> <li>2. Бережливость</li> <li>3. Дисциплинированность</li> <li>4. Ответственное отношение к учебе</li> <li>5. Отношение к общественному труду</li> <li>6. Коллетивизм, чувство товарищества</li> <li>7. Доброта и отзывчивость.</li> <li>8. Честность и справедливость</li> <li>9. Простота и скромность</li> <li>10. Культурный уровень</li> </ol>
---------------------------	--

### Значение показателей:

- До 0,5 – низкий уровень воспитанности
- 0,6- уровень воспитанности ниже среднего

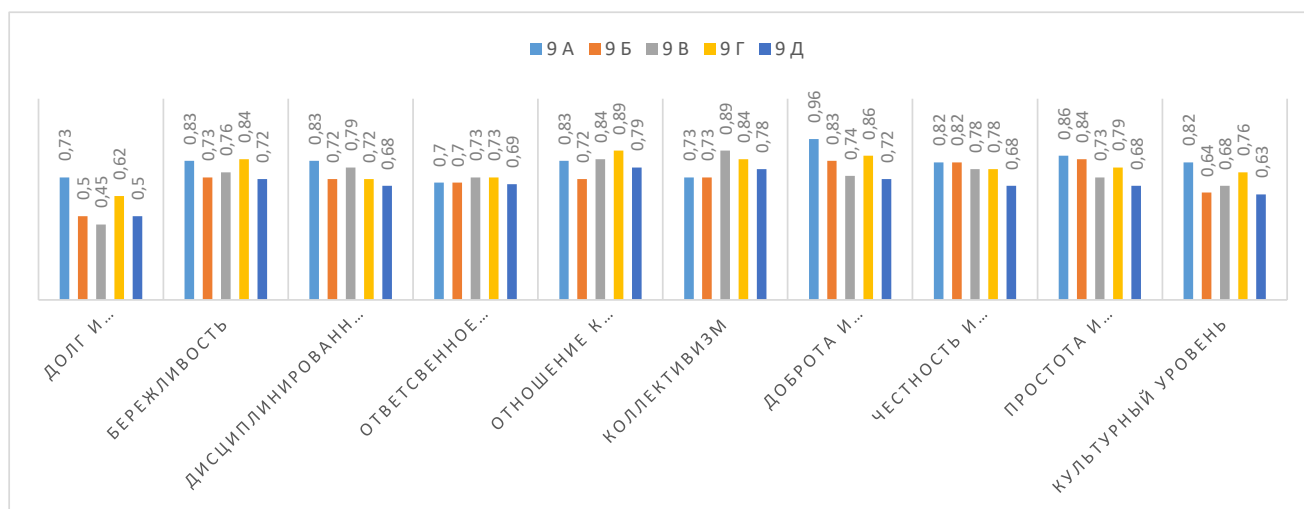
- 0,7 -0,8 средний уровень воспитанности
- До 0,9 уровень воспитанности выше среднего
- 1- высокий уровень воспитанности

### Портрет выпускников 9-х классов 2023/2024 учебный год

Класс	Долг и ответственность	Бережливость	Дисциплинированность	Ответственное отношение к учебе	Отношение к общественному труду	Коллективизм	Доброта и отзывчивость	Честность и справедливость	Простота и скромность	Культурный уровень
9 А	0,73	0,83	0,83	0,7	0,83	0,73	0,96	0,82	0,86	0,86
9 Б	0,5	0,73	0,72	0,7	0,72	0,73	0,83	0,82	0,84	0,64
9 В	0,45	0,76	0,79	0,73	0,84	0,89	0,74	0,78	0,73	0,68
9 Г	0,62	0,84	0,72	0,73	0,89	0,84	0,86	0,78	0,79	0,73
9 Д	0,5	0,72	0,68	0,69	0,79	0,78	0,72	0,68	0,68	0,63
	<b>0,56</b>	<b>0,78</b>	<b>0,74</b>	<b>0,71</b>	<b>0,81</b>	<b>0,79</b>	<b>0,82</b>	<b>0,77</b>	<b>0,78</b>	<b>0,7</b>

В 9-х классах выше среднего уровня находятся шкалы «Отношение к общественному труду», «Доброта и отзывчивость». На среднем уровне находятся «Бережливость», «Дисциплинированность», «Ответственное отношение к учебе», «Коллективизм», «Честность и справедливость», «Простота и скромность», «Культурный уровень». Ниже среднего показателя «Долг и ответственность».

Общий показатель уровня воспитанности в 9-х классах – 0,74 балла, что соответствует среднему уровню воспитанности. Для среднего уровня воспитанности свойственна самостоятельность, проявление самоорганизации и саморегуляции, отсутствует общественная позиция.



### Портрет выпускников 11-го класса 2023/2024 учебный год

Класс	Долг и ответственность	Бережливость	Дисциплинированность	Ответственное отношение к учебе	Отношение к общественному труду	Коллективизм	Доброта и отзывчивость	Честность и справедливость	Простота и скромность	Культурный уровень
11	0,74	0,9	0,94	0,84	0,9	0,86	0,9	0,9	0,86	0,76

В 11 классе высокий уровень по шкале «Дисциплинированность». Выше среднего находятся шкалы: «Отношение к общественному труду», «Бережливость», «Честность и справедливость», «Ответственное отношение к учёбе», «Доброта и отзывчивость», «Простота и скромность», «Коллективизм». На среднем уровне находится шкалы «Культурный уровень» и «Долг и ответственность».

Общий показатель уровня воспитанности в 11 классе – 0,86 балла, хороший уровень воспитанности. Хороший уровень: положительная самостоятельность в деятельности и поведении, общественная позиция ситуативна.

**Выводы:** в результате анализа результатов мониторинга уровня воспитанности выпускных классов можно сделать вывод о том, что воспитательная работа в школе находится на хорошем уровне и дает положительные результаты. В 9-х классах участникам образовательных отношений необходимо обратить внимание и активизировать работу по показателю «Долг и ответственность», как правило дети с низким уровнем по показателю часто приходят с невыполненным домашним заданием. От общих дел отстраняются. Поручений по школе избегают. Особое внимание стоит обратить на обучающихся среднего звена, так как подростковый возраст – это ключевой момент в развитии каждой личности, когда есть риск становления акцентуации характера по неустойчивому типу, который характеризуется безволием, тяге к пустому времяпрепровождению и развлечениям, соглашательством, лицемерием, безответственностью.

**Рекомендации:** необходимо продолжить работу по формированию у обучающихся эмоционально положительного отношения к знаниям, формировать высоконравственные принципы честности, порядочности, сострадания через внеклассные и внеурочные мероприятия. Необходимо подключение авторитетных для детей и подростков личностей, необходимо привлечение родителей к воспитательным мероприятиям, чтобы они могли иметь более четкое представление о своем ребенке, как части коллектива.

- Направить работу социально-психологической службы, классных руководителей, педагогического коллектива и администрации школы на сплочение детского коллектива;
- Скоординировать работу всех участников учебно-воспитательного процесса на повышение уровня воспитанности обучающихся;
- Усилить работу по профилактике асоциального поведения среди обучающихся школы, усилить контроль за неблагополучными семьями;
- Классным руководителям активизировать работу с семьей, привлечь родителей к общественной жизни класса и школы;
- Активизировать работу классных руководителей по вовлечению обучающихся в систему дополнительного образования и занятия внеурочной деятельностью, особенно тех, кто находится на социальном учете.

### **ОБЩИЙ ВЫВОД:**

1. В целом воспитательная работа педагогического коллектива в 2023-2024 учебном году была организована в соответствии с обновленными федеральными образовательными стандартами, а также федеральными и региональными документами, нормативными актами.

2. Отмечается высокая результативность участия обучающихся в мероприятиях социальной, творческой и спортивной направленностей.

### **ЗАДАЧИ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД:**

1. Обеспечить качественную реализацию программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

2. Организовать работу по восполнению выявленных ценностных дефицитов по результатам мониторинга уровня сформированности личностных результатов обучающихся на уровне классных коллективов, параллелей, уровней образования, образовательной организации.

3. Усилить контроль за проведением и содержанием занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты».

4. Обеспечить реализацию профминимума.

## **8. Анализ работы психологической службы**

Цель: способствовать созданию условий для формирования социально-адаптированной личности школьника.

Задачи психолога:

1. Способствовать течению успешной адаптации учащихся 5,10 классов.
2. Способствовать повышению стрессоустойчивости выпускников на этапе итоговой аттестации и предотвращению подросткового суицида.
3. Создание условий для развития социально-адаптированной, творческой личности, способной к профессиональному самоопределению.
4. Способствовать оказанию помощи несовершеннолетним, учителям и родителям в проблемных ситуациях, а также по профилактике буллинга среди несовершеннолетних.

В соответствии с планом работы психолого-педагогической службы основным направлением деятельности является психодиагностика. В сентябре-октябре 2023уч. года педагогом-психологом, Бадина Л.А., в **5-х и 10-х классах была проведена психологическая диагностика** (диагностический минимум) с целью изучения уровня адаптации школьников к новым условиям и выявление, склонных к переживанию адаптационного стресса.

Были использованы следующие методики:

- 1.Выявление уровня школьной мотивации по методике А.Н.Лускановой для 5-х классов
- 2.Выявление уровня школьной тревожности тест Филлипса для 5-х классов
3. Исследование межличностных отношений в коллективе по методике Дж. Морено.
4. Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению (модификация А.Д. Андреева) для 10-х классов.

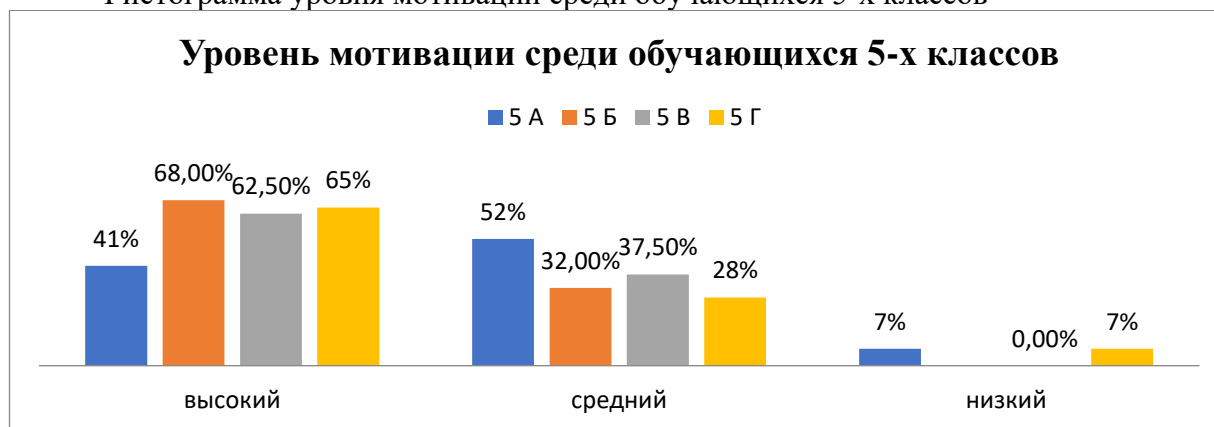
Анализ адаптации 5-х классов:

Уровень мотивации школьников по методике А.Н. Лускановой (всего 116 человек).

Таблица 1

Уровень	5 А	5 Б	5 В	5 Г
Высокий	41% (11)	68% (13)	62,5% (15)	65% (17)
Средний	52%(14)	32%(6)	37,5%(9)	28%(7)
Низкий	7% (2)	0	0	7%(2)

Гистограмма уровня мотивации среди обучающихся 5-х классов



Исходя из таблицы 1 и гистограммы уровня мотивации среди обучающихся 5-х классов, видно, что большинство ребят имеют высокую мотивацию к обучению. Низкий уровень мотивации в 5 А классе у двух обучающихся в 5 Г классе так же у двух обучающихся.

Психоземциональное состояние обучающихся 5-х классов.

Уровень тревожности по результатам диагностики Филлипса.

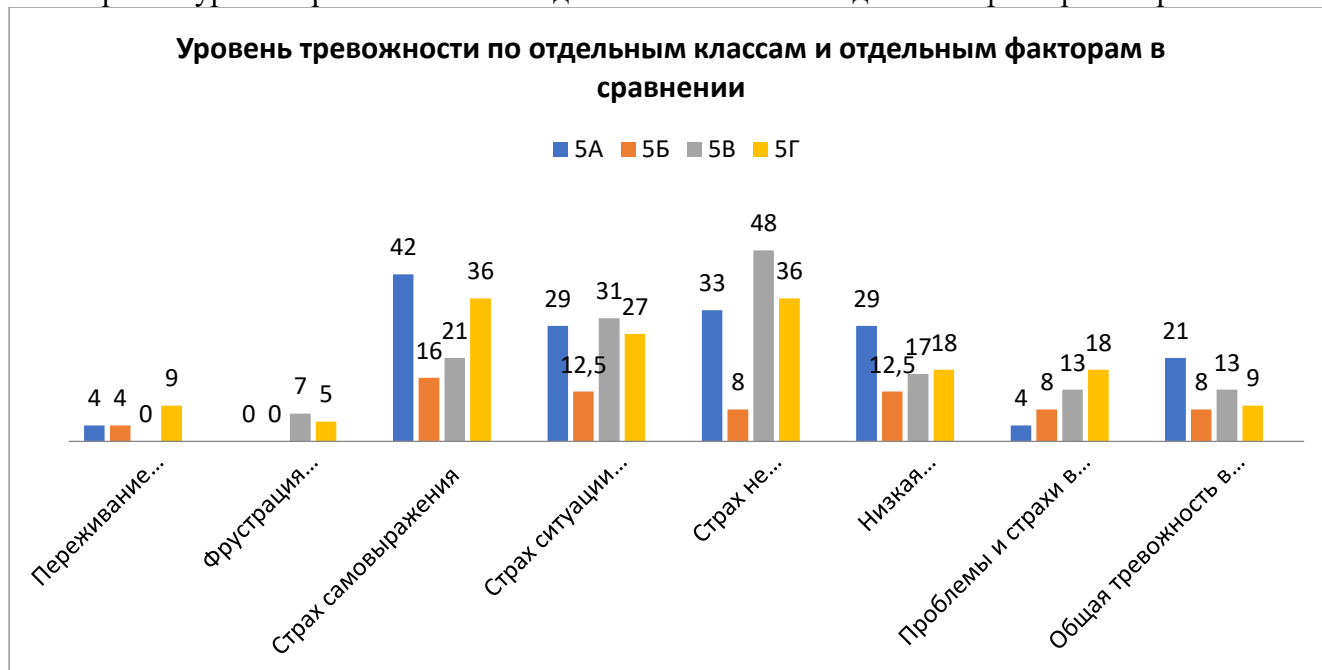
Таблица 2

Шкалы теста	Уровень



	Низкий	Норма	Повышенный	Высокий
Переживание социального стресса	20%	42%	30%	8%
Фрустрация потребности в достижении успеха	13%	63%	24%	0%
Страх самовыражения	29%	19%	24%	28%
Страх ситуации проверки знаний	31%	16%	32%	21%
Страх не соответствовать ожиданиям окружающих	19%	37%	19%	24%
Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу	58%	14%	16%	12%
Проблемы и страхи в отношении с учителями	3%	35%	21%	13%
<b>Общая тревожность в школе</b>	<b>31%</b>	<b>35%</b>	<b>21%</b>	<b>13%</b>

Гистограмма уровня тревожности по отдельным классам и отдельным факторам в сравнении.



Анализ результатов диагностики учащихся 5-х классов показывает, что адаптационный период для большинства школьников проходит оптимально (Таблица 2). Высокий уровень тревожности по школе выявлен у 13% обучающихся, процесс адаптации протекает благоприятно, о чем свидетельствуют показатели ведущих факторов, имеющих повышенный уровень тревожности (менее 28%).

Ведущими факторами школьной дезадаптации выступают, повышенный страх не соответствовать ожиданиям окружающих (24%) и страх самовыражения (28%). Данные результаты свидетельствуют о том, что у обучающихся присутствует желание социального одобрения, но оно не является ведущим мотивом. То есть, школьники в некоторой степени ориентированы на мнение и оценку окружающих. Так же большинство детей переживают негативные эмоции в ситуации самораскрытия перед окружающими. Это объясняется, с одной стороны, тем, что эти школьники склонны чрезмерно критично оценивать себя, но в то же время, исключительно эгоцентричны и мнят себя "центром вселенной". Такие противоречия в самовосприятии не позволяют им адекватно оценить себя и уж тем более, представить на "суд" окружающих. С другой стороны, в этом возрасте человек часто испытывает такие чувства и эмоции, которые не понимает и стыдится, отсюда стремление "закрыться", спрятать свой внутренний мир от окружающих.

По результатам социометрии было выявлено следующее:

Уровень сплоченности в классах -средний, есть дети, не принятые классом. Из 4 классов лидер определен в 5 Б классе.

**Вывод:** общий эмоциональный настрой положительный. Но следует отметить, что классы недостаточно сплоченные, т.к. в классе есть ребята, не принимаемые группой. Проводились коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом, для успешной адаптации пятиклассников по программе «Я- пятиклассник».

Наиболее подходящим стилем для работы педагогов с классом является, демократический. Наиболее действенным мотивирующим фактором в работе с учащимися является оценка и конкурентность.

Подробные данные диагностики выданы классным руководителям 5-х классов. Диагностические данные необходимо учитывать в работе с учащимися, поскольку нормальная тревожность мобилизует психическую деятельность, а повышенная оказывает противоположное воздействие, препятствуя нормальным взаимоотношениям и обучению.

#### **Классным руководителям:**

- Необходимо создавать доброжелательную атмосферу взаимодействия в классе, когда каждый ученик сможет прояснить для себя непонятное, предложить свою точку зрения, в обсуждении, принять мнение одноклассника, в процессе этого они понимают ожидания друг друга на учебный процесс, учатся прислушиваться к своим и чужим чувствам, оценивать результаты своей деятельности.
- Уделять больше внимания внеклассной работе, в ходе которой основной упор делать на развитие сплоченности коллектива.
- Проводить целенаправленную воспитательную работу по повышению авторитета учащихся, оставшихся незамеченными одноклассниками, т.к. невостребованность и отчужденность в классном коллективе может привести у этих учащихся к проблемам психологического характера (снижение самооценки, мотивации обучения и т.д.).
- Осуществлять индивидуальный подход к учащимся относящимся к «группе риска», учитывая их личностные особенности, стараться больше общаться с такими детьми в неформальной обстановке.

С целью успешной социальной адаптации обучающихся 5-х классов при переходе в среднее звено педагог-психолог, Бадина Л.А. работает по программе «Я-пятиклассник», которая направлена на снижение уровня тревожности у обучающихся, тренировку у них умения владеть своими эмоциями, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, выработки норм поведения и общения.

На конец учебного года проведена повторная диагностика уровня мотивации по методики А.Н. Лускановой и уровня тревожности Филлипса.

*Таблица 1. Результаты адаптации обучающихся 5 классов (уровень мотивации)*

Уровень	5 А		5 Б		5 В		5 Г	
	начало	конец	начало	конец	начало	конец	начало	конец
Высокий	41%	48%	68%	68%	62,5%	62,5%	65%	73%
Средний	52%	48,5%	32%(6)	32%	37,5%	37,5%	28%	23%
Низкий	7%	3,5%	0	0	0	0	7%	4%

На конец учебного года двое обучающихся имеют низкий уровень мотивации (Мамедрагимов Т., и Сорокин А.) с ребятами и их родителями ведется индивидуальная работа.

*Таблица 2. Результаты адаптации обучающихся 5 классов (уровень тревожности)*

	5А		5Б		5В		5Г	
	начало	конец	начало	конец	начало	конец	начало	конец
Переживание социального стресса	4%	4%	4%	0	0	0	9%	4%
Фрустрация потребности в достижении успеха	0%	0	0%	0	7%	2%	5%	0
Страх самовыражения	42%	9%	16%	2%	21%	4%	36%	4%
Страх ситуации проверки знаний	29%	9%	12,5%	4%	31%	4%	27%	9%
Страх не соответствовать ожиданиям окружающих	33%	8%	8%	0	48%	4%	36%	4%
Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу	29%	9%	12,5%	4%	17%	8%	18%	2%
Проблемы и страхи в отношении с учителями	4%	0	8%	0	13%	2%	18%	4%
Общая тревожность в школе	21%	0	8%	0	13%	0	9%	0

Сравнительный анализ показателей адаптации показывает положительную динамику в повышении уровня учебной мотивации и снижении уровня тревожности. По результатам социометрического исследования выявлено, что межличностные отношения в пятом классе протекают благополучно. Отвергаемых детей в классах не выявлено. Обучающиеся, пришедшие в пятый класс, успешно влились в коллектив.

Так же данные, представленные в таблице, показывают положительную динамику в развитии уровня адаптации и свидетельствуют об эффективности программы «Я-пятиклассник».

В стороне не остаются и обучающиеся десятых классов, так как десятый класс открывает последний этап обучения в старшей школе. В этот период у старшеклассников могут возникать определённые сложности в учёбе, в отношениях со сверстниками, родителями. Первые месяцы обучения в старшей школе становятся периодом адаптации к новым условиям обучения. В связи с тем, что обучающиеся 10 классов находятся в новых условиях (новые коллективы, новая система занятий, новые формы работы, изменившиеся объёмы работы и характер мыслительных действий и др.) необходимо исследование их адаптации, а в случае выявления дезадаптации, проводить в течение года коррекционную и просветительскую работу по дальнейшему обучению: повышению самооценки, психологического климата и мотивационного спектра. Результаты представлены в анализе диагностики:

Уровень мотивации школьников по методике А.Н. Лускановой.

Высокий уровень-14 человек.

Нормальный уровень-8 человек

Сниженного и низкого уровня нет.

Смысл учения - это осознание ребенком объективной важности учения, которая определяется выработанными в обществе нравственными ценностями, принятыми в социальном окружении и в семье данного ребенка; понимание значимости учения лично для себя, которое обязательно преломляется через уровень притязаний ребенка, его самоконтроль и самооценку учебной работы, ее отдельных звеньев.

Если ребенок осознает смысл учения, то у него возрастают успехи в учебной деятельности (увеличивается запас и повышается качество знаний, совершенствуются

способы и приемы приобретения знаний), легче усваивается и становится более доступным учебный материал, эффективнее происходит его запоминание, активно концентрируется внимание учащихся, возрастает их работоспособность. Смысл учения, его значимость являются основой мотивационной составляющей личности учащегося.

Нужно знать, что понимание смысла учения, осознание его личностной значимости не происходят автоматически в процессе усвоения знаний. В ходе обучения необходимо формировать активное внутреннее стремление к знаниям, к способам их приобретения.

Высокий уровень-12 человек

Нормальный уровень-4 человека

Сниженный уровень-5 человек

Низкий уровень- 1 человек

Так же мотив учения может быть внутренним — при самостоятельной познавательной работе или внешним — при оказании помощи взрослым. Внутренние мотивы таковы: интерес к процессу деятельности, интерес к результату деятельности, стремление к саморазвитию, развитию каких-либо своих качеств, способностей. Внешние мотивы проявляются тогда, когда деятельность осуществляется в силу долга, обязанности, ради достижения определенного положения среди сверстников, из-за давления родных, учителя и др.

У 12 учащихся преобладает внутренний мотив учения. Это проявляется в активности самого ученика, в его инициативности, в его зрелости и развернутости всех компонентов учебной деятельности, когда школьник с удовольствием работает над освоением разных учебных предметов, активно ищет дополнительные знания за пределами школьных программ, обнаруживает широкую любознательность при отсутствии глубины познания. Стержневые интересы лежат в основе склонностей, способностей школьника, влияют на выбор им профессии, представляют большую ценность для личности.

У 9 учащихся внутренний мотив равен внешнему.

По показателю мотивации в стремлении подростка к достижению успеха в учебе или избегании неудачи:

6 учеников стремятся к успеху в учебной деятельности и реализации учебных мотивов. Школьники, мотивированные на достижение успеха, обычно ставят перед собой некоторую позитивную цель, активно включаются в ее реализацию, выбирают средства, направленные на достижение этой цели. Деятельность (обучение) вызывает у них при этом положительные эмоции, мобилизацию внутренних ресурсов и сосредоточение внимания. Мотивированные на успех учащиеся обычно выбирают для себя профессии, соответствующие их знаниям, умениям, навыкам, способностям. Учащиеся, у которых преобладает стремление к успеху, свои победы и неудачи склонны объяснять объемом приложенных усилий, силой своего старания, что свидетельствует о внутреннем контролирующем факторе.

4 ученика, мотивированны на недопущение неудачи. Их цель заключается не в том, чтобы добиться успеха, а в том, чтобы избежать неудачи. Их мысли и действия подчинены именно этому. Ученик при этом неуверен в себе, боится критики. С работой, в которой возможна неудача, у него связаны только отрицательные эмоции, он не испытывает удовольствия от учебной деятельности. Мотив недопущения неудачи связан с неуверенностью в себе, низкой самооценкой, неверием в возможность успеха. Любые сложности вызывают отрицательные эмоции. Ребята, ориентированные на недопущение неудач, нередко характеризуются неадекватностью профессионального самоопределения, причем они игнорируют объективную информацию о своих способностях и возможностях.

Те ребята, у кого преобладает стремление к недопущению неудач, как правило, собственный неуспех объясняют отсутствием способностей или невезением, а успехи — везением или легкостью задания. В этом случае начинает развиваться так называемая «выученная беспомощность». Поскольку ученик не может повлиять ни на сложность задания, ни на везение, ни на отсутствующие способности, то, следовательно, и пытаться что-то делать дальше кажется ему бессмысленным. Такие школьники впоследствии отказываются от выполнения даже самых простых заданий.

У 13 учеников успех и неудача в равных соотношениях.

Анализ ведущих мотивов показал, что в данном классе у большинства учащихся преобладает позиционный мотив (8 человек), который выражается в стремлении занять определенную позицию в отношениях с окружающими, получить их одобрение, заслужить авторитет. Позиционный мотив может проявляться в разного рода попытках самоутверждения – в желании занять место лидера, оказывать влияние на других учеников, доминировать в коллективе. Концентрация на уроке зависит от наличия атрибутики и пособий. Интерес к школе угасает достаточно быстро.

У 6 учащихся присутствует учебный мотив, т.е. ориентация на получение знаний.

У 6 учащихся присутствует внешний мотив, т.е. «Я пойду в школу, потому что мама так сказала».

И у 2 учащихся присутствует оценочный мотив, т.е. главная цель-получение оценок и одобрение взрослого- «Я хочу в школу, потому что там буду одни пятерки получать».

Социальный мотив (0%)- учиться надо, чтобы в будущем получить профессию.

Исходя из результатов, можно сделать следующие выводы:

Следует отметить преобладание у учащихся позиционного мотива, который выражается в стремлении занять определенную позицию в отношениях с окружающими, получить их одобрение, заслужить авторитет. Позиционный мотив может проявляться в разного рода попытках самоутверждения – в желании занять место лидера, оказывать влияние на других учеников, доминировать в коллективе, что необходимо обязательно учитывать педагогам в процессе обучения. Это во многом связано с возрастными особенностями подростков.

Результаты исследования показывают, что: Если есть дети, у которых хорошие успехи в учебе, а мотивация учения снижена. То можно предположить, что в дальнейшем их успеваемость может снизиться. Такие дети в первую очередь нуждаются в психолого-педагогической поддержке. Необходимо вовлекать учащихся в процесс постановки цели, а в конце урока – в процесс самооценки, что удалось усвоить, на каком уровне, и что еще необходимо.

Результаты позволяют сделать вывод, что в ходе урока нужно уделять индивидуальное внимание на основе учета конкретных возникших трудностей.

В такой работе важно обеспечивать личностно-ориентированное взаимодействие с подростком, учитывать повышенное стремление к самоутверждению и желание успеха.

В период с 12 по 25 октября для учеников 7 -11 классов проводилось **социально-психологическое тестирование** Бадиной Л.А. и Саранчук М.В., целью которого является изучение личностных качеств, обучающихся для оценки проблематики отклоняющегося поведения. Тестирование позволяет выявить исключительно психологические факторы риска возможного вовлечения в зависимое поведение, связанные с дефицитом ресурсов психологической устойчивости личности. Всего в тестировании приняли участие 377 учеников из 407 возможных.

По результатам тестирования был создан и реализован план работы с детьми прошедшие тестирование.

В течении года проводилась диагностическая работа с детьми «группы риска», которая позволяла определять и корректировать личностно-ориентированные программы учащихся. Личностно-ориентированный подход был направлен на детей «группы риска», так что бы они не осознавали, что именно они требуют особого внимания. Поэтому коррекция проводилась в классах, в мягкой форме и отражало этико-гуманитарный принцип общения педагога и ребенка, создавалось «педагогическое сотрудничество».

Учащиеся 6-8-х классов с высоким риском диванного поведения (7 чел.) взяты на контроль, отслеживалась динамика психического состояния. Саранчук М.В. проводила тренинги «Сумей отказать!», «Это твой ВЫБОР!». Распространение буклетов из серии «Сам себе психолог»: «как жить дальше», «Куда деваться от оскорблений?», «Научиться

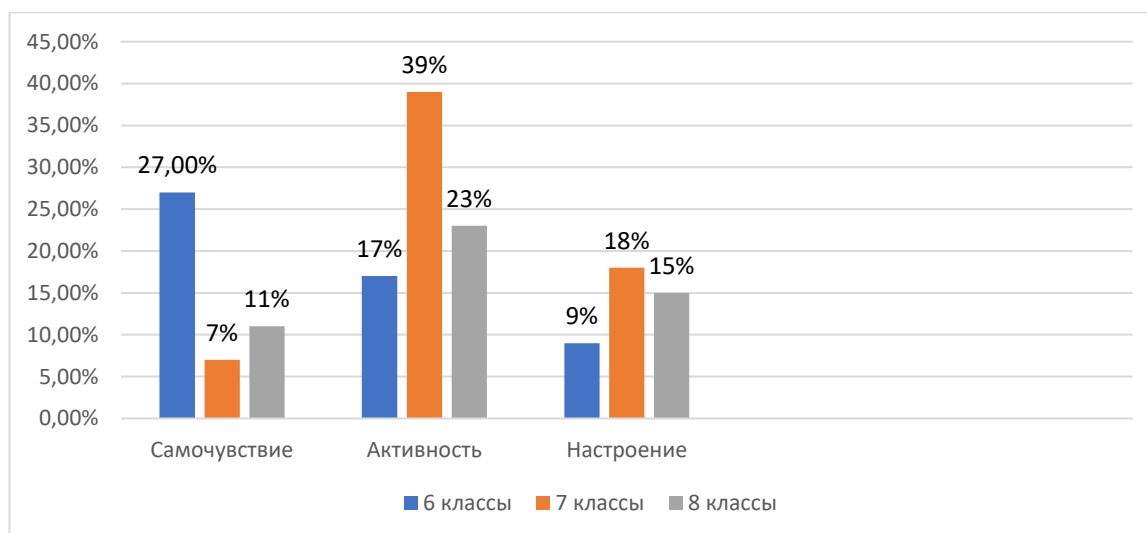
отказывать». Занятие по программе «Здоровая юность». В рамках профилактики девиантного, суицидального поведения по особому плану педагога-психолога проводились тренинговые, профилактические, психокоррекционные занятия: «Учимся дружить», «Я и мой класс» (6-е кл.); «Я ушёл в свою обиду», «Спор – не ссора» (6кл.); «Я и мои друзья» (7,8кл.); «Шаги к уверенности в себе» (бклассы); «Профилактика суицидального поведения подростков» (6,7,8классы); «Конфликт. Конфликтные эмоции» (6кл.): «Скорая помощь при остром стрессе» (8 кл.)

Так же при работе с «группой риска» был выделен принцип свободы личности, выбор приоритетов для ребенка. Например, ребенок сам выбирал, где и как он будет участвовать, ему на выбор давалось не менее 3-х альтернатив деятельности. Главным условием реализации личностно-ориентированного подхода стало самоутверждение, постановка целей и положительный результат. В общем с детьми группы риска проведено 61 занятие. На конец года положительный результат есть, дети стали более открытыми, хорошо идут на контакт, повысилась самооценка.

В начале учебного года педагогом-психологом Саранчук М.В. проведено **мониторинговое исследование 6,7,8 классов Методика САН**, отражающих исследуемые особенности психоэмоционального состояния (самочувствие, настроение, активность).

Результаты диагностики САН были проанализированы педагогом-психологом Саранчук М.В. Выявлена группа риска по общему эмоциональному тону.

(21 чел.) Для школьников характерен высокий эмоциональный тон, на основании результатов составлен план работы по улучшению психоэмоционального самочувствия.



Из диаграммы мы видим, что на момент проведения тестирования, самочувствие (Самочувствие — это комплекс субъективных ощущений, отражающих степень физиологической и психологической комфортности состояния человека, направление мыслей чувств и т.п. Самочувствие может быть представлено в виде некоторой обобщающей характеристики (плохое/хорошее самочувствие, бодрость, недомогание и т.п), а также может быть локализовано по отношению к определенным формам ощущения (ощущение дискомфорта)), в 6 классах находится на высоком уровне, так же можно отметить выше среднего в активности (Активность - одна из сфер проявления темперамента которая определяется интенсивностью и объемом взаимодействия человека с физической и социальной средой. По этому параметру человек может быть инертным, пассивным, спокойным, инициативным, активным или стремительным) и настроение (Настроение — сравнительно продолжительные, устойчивые состояния человека которое может быть представлено как 1) эмоциональный фон (приподнятое, подавленное) т.е. являться эмоциональной реакцией не на непосредственные последствия конкретных событий, а на их

значение для субъекта в контексте общих жизненных планов, интересов и ожиданий; 2) четкое идентифицируемое состояние (скука, печаль, тоска, страх, увлеченность, радость, восторг и пр.). Настроение в отличие от чувств всегда направлено на тот или иной объект. Настроение будучи вызванным определенной причиной, конкретным поводом, проявляется в особенностях эмоционального отклика человека на воздействия любого характера), анализируя все 3 показателя делаем вывод, что шестиклассники с охотой приходят в школу, чувствуют себя комфортно, готовы активно участвовать в познавательном процессе.

В 7 класса мы наблюдаем противоположную картину, активность находится на очень высоком уровне и это связано с возрастными особенностями, а так же с тем что ведущей деятельностью является межличностное общение, а так же попытки самовыражения, через активную деятельность.

В 8 классе мы видим показатели средние по 2 категориям настроение и самочувствие, а активность выше среднего. В данном возрасте подростки больше направлены на познания себя и своей уникальности как личности.

Далее было принято решение о необходимости проведения методики «социометрии». Поскольку в «группу риска» по эмоциональному тону входило 21 человек, особое внимание при диагностике уделялось им. Как оказалось при анализе социометрии все эти дети являлись отвергаемыми и не принимаемыми. А так же, при проведении социометрии в 6-8 классах, были выявлены формальные и неформальные лидеры.

Согласно, результатам первичной диагностики Саранчук М.В. на каждую параллель разработала план коррекционно-развивающей деятельности, в которые вошли тренинги на снижения психоэмоционального тонуса, а так же напряженности в коллективе возникающей из-за взаимной неприязни некоторых членов группы, введения отвергаемых детей в коллектив. Для учащихся 6,7,8-х классов были проведены тренинговые занятия на сплочение коллективов. По данным исследований проведены тренинги на сплочение классного коллектива. В классах были проведены развивающие занятия по программе «А, я умею взаимодействовать?». Занятия направлены на профилактику проблем социализации, способствовали самораскрытию учащихся, формированию умения сотрудничать со сверстниками, преодолевать барьеры в общении.

С целью снижения тревожности в школе в течение года проводились тренинговые занятия с учащимися 6,7,8 классов «Снежный ком», «Как справиться со стрессом?», «Как развить уверенность?». Игры на поднятие настроения и активизации общей активности в классе, а так же на повышения самооценки и раскрытие отвергаемых детей, работа велась с каждым классом отдельно.

Особое внимание уделяется учащимся 6 «Д» по запросу классного руководителя. В ходе работы были выделены следующие проблемы: плохое поведение, нет сплоченности в коллективе, много микрогрупп и отвергаемых детей и 6 «В» класс, главной причиной особого внимания смена классного руководителя, а так же дисциплина и не сплочённость коллектива.

В общем в классах проведено 76 занятий, по наблюдениям классы стали более дружелюбны, отвергаемые дети принимают участие в жизни класса, активно участвуют в психологических играх и тренингах.

Проведение повторного тестирования САН и социометрии запланировано на будущий учебный год для прослеживания динамики.

**Диагностическое обследование детей на уровень социальной напряженности и суицидального поведения среди несовершеннолетних 7 – 8 классов.** Саранчук М.В., был проведен мониторинг выявления группы детей суицидального риска по методике А.А. Кучер (6 классы), шкала депрессии Зунге (7-8 классы), по результатам тестирования детей суицидальной группы риска не выявлено. Марией Владимировной большое внимание уделялось профилактике суицидального поведения подростков, формированию представлений о жизненных ценностях. Среди учащихся 6, 7, 8 классов проведено тренинговое занятие "Жизнь дороже всех сокровищ". В 7-х классах была проведена игра "Я

люблю ...", тренинг на манипуляции. Среди учащихся 8-х классов проведен тренинг «Позитивный настрой». С учащимися 7,8 классов - занятие "Ценности моей жизни", «Кто если не мы», «Один в поле воин». За учебный год попыток совершения суицида не выявлено. Можно судить о том, что профилактика суицидального риска работает хорошо и положительный результат есть.

В ноябре 2023 года Бадиной Л.А. проведена диагностика с целью выявления суицидального риска детей 5, 9-11 классы. Всего диагностикой было охвачено 291 человек. Детей группы риска выявлено не было. Профилактические мероприятия в этом направлении были реализованы согласно плану психологической службы школы.

### В октябре-ноябре была проведена диагностика универсальных учебных действий в 5, 9-11 классах.

Бадина Л.А, Саранчук М.В., педагоги-психологи использовали следующие методики:

1. Выявление уровня школьной мотивации по методике М.И.Лукьяновой, Н.В.Калининой;
2. Тест школьной тревожности Филлипса;
3. Самодиагностика «Какой я в общении»;
4. Диагностика самооценки Дембо-Рубинштейн;

Цель – мониторинг развития универсальных учебных действий учащихся.

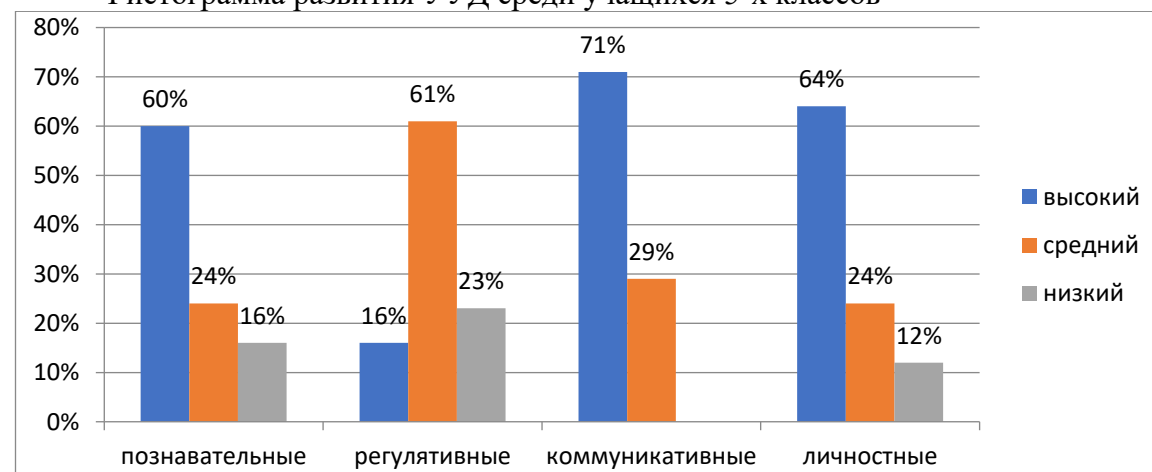
Сроки проведения: октябрь, ноябрь 2023 г.

#### Итоговые результаты диагностики УУД среди 5-х классов

	ЛИЧНОСТНЫЕ	РЕГУЛЯТИВНЫЕ	ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ	КОММУНИКАТИВНЫЕ
ВЫСОКИЙ	64%	16%	60%	71%
СРЕДНИЙ	24%	61%	24%	29%
НИЗКИЙ	12%	23%	16%	-

По результатам диагностики познавательных УУД выявлено, что у большинства учащихся 60% сформированы на высоком уровне. Учащиеся, показавшие по диагностике средний уровень развития ПУУД- 24%

Гистограмма развития УУД среди учащихся 5-х классов



Регулятивные УУД у 61% учащихся сформирован на среднем уровне. У 23% детей сформирован на низком уровне, этих детей характеризует высокая импульсивность в общении, открытость, раскованность, поведение мало подвержено изменениям в зависимости от ситуации общения и не всегда соотносится с поведением других людей. И только 16% учащихся постоянно следят за собой, управляют выражением своих эмоций.



Большинство пятиклассников характеризуются высоким уровнем личностных УУД (64%), основанных на высокой самооценке. То есть ребёнок склонен переоценивать себя. Это может привести к конфликтам с окружающими. Высокая самооценка порождает такие качества, как переоценка своих данных, эгоистичность, чувство превосходства, пренебрежение мнением других

Коммуникативные УУД сформированы у 71% пятиклассников на высоком уровне, что характеризует учащихся как общительных, умеющих выслушать, понять.

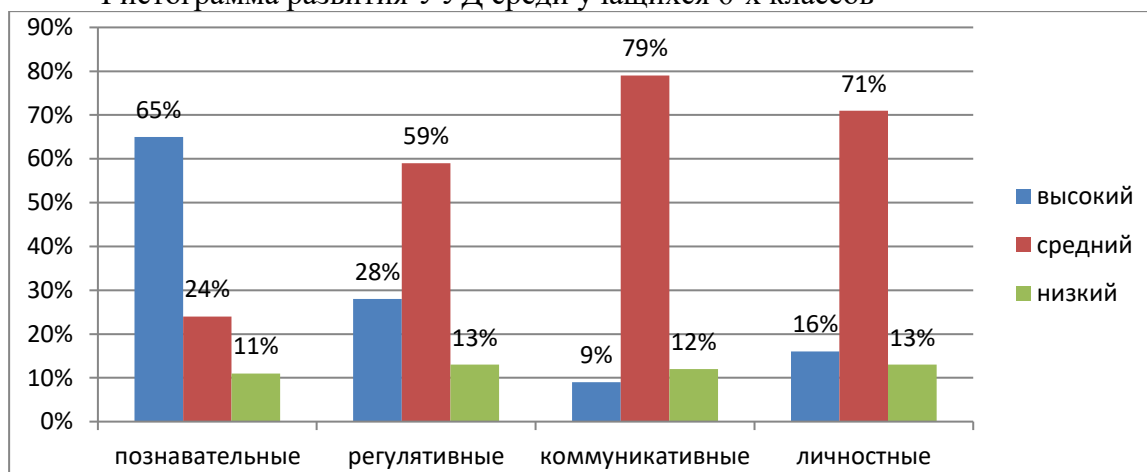
### Результаты диагностики ведущих учебных мотивов

#### Итоговые результаты диагностики УУД среди 6-х классов

	ЛИЧНОСТНЫЕ	РЕГУЛЯТИВНЫЕ	ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ	КОММУНИКАТИВНЫЕ
ВЫСОКИЙ	16%	28%	65%	9%
СРЕДНИЙ	71%	59%	24%	79%
НИЗКИЙ	13%	13%	11%	12%

По результатам диагностики познавательных ПУУД выявлено, что у большинства учащихся 65% сформированы на высоком уровне. Учащиеся, показавшие по диагностике средний уровень развития ПУУД- 24%

Гистограмма развития УУД среди учащихся 6-х классов



Регулятивные УУД у 13% учащихся сформированы в большинстве на низком уровне. Этим детей характеризует не способность самоорганизовываться, самостоятельно составить алгоритм действий, выбрать способ решения задачи.

У 59% учащихся самоконтроль уже сформирован на среднем уровне, а так же самостоятельно искать путь решения задачи. И 28% учащихся сформирован УУД на высоком уровне, а именно они способны прогнозировать, планировать результат своих решений, и корректировать если решение будет не верным.

Большинство шестиклассников характеризуются средним уровнем личностных УУД (71%), основанных на более осознанном самоопределении, устанавливается связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.

Коммуникативные УУД сформированы у 79% шестиклассников на среднем уровне, что характеризует учащихся как умеющих выстраивать сотрудничество с учителями и сверстниками. . Выявлены учащиеся, имеющие низкий уровень, эти дети характеризуются как застенчивые, трудно находящие контакт с коллективом.

Познавательные УУД у шестиклассников сформированы у 65 %, могут самостоятельно выделить и сформировать познавательные цели, структурировать знания.

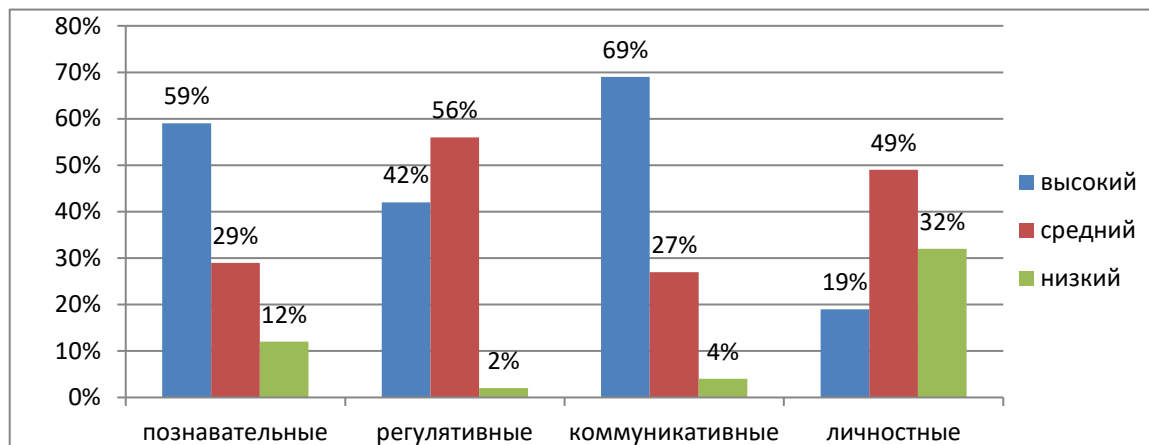
У 11% шестиклассников познавательный УУД сформирован на низком уровне, что говорит о низкой рефлексии, понимании и адекватной оценке понимания поставленных задач.

### Итоговые результаты диагностики УУД среди 7-х классов

	ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ	РЕГУЛЯТИВНЫЕ	КОММУНИКАТИВНЫЕ	ЛИЧНОСТНЫЕ
ВЫСОКИЙ	59%	42%	69%	19%
СРЕДНИЙ	29%	56%	27%	49%
НИЗКИЙ	12%	2%	4%	32%

По результатам диагностики познавательных УУД выявлено, что в целом, познавательные УУД у 59% семиклассников сформированы на высоком уровне.

Гистограмма развития УУД среди учащихся 7-х классов



Регулятивные УУД у учащихся сформированы так же в большинстве на среднем уровне (56%). У 2% детей низкий коммуникативный контроль. Этим детей характеризует импульсивность в общении, открытость, раскованность, поведение мало подвержено изменениям в зависимости от ситуации общения и не всегда соотносится с поведением других людей.

Семиклассников личностных УУД (32%), основанных на низкой самооценке. При такой ребенок нередко болезненно переносит критические замечания в свой адрес, чаще старается подстроиться под мнение других людей, стеснительный.

Коммуникативные УУД сформированы у 69% семиклассников на высоком уровне, что характеризует учащихся как общительных, умеющих выслушать, понять, дать совет, умение полно и точно выражать свои мысли.

### Итоговые результаты диагностики УУД среди 8-х классов

	ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ	РЕГУЛЯТИВНЫЕ	КОММУНИКАТИВНЫЕ	ЛИЧНОСТНЫЕ
ВЫСОКИЙ	65%	51%	73%	19%
СРЕДНИЙ	30%	47%	26%	49%
НИЗКИЙ	5%	2%	1%	32%

По результатам диагностики познавательных УУД выявлено, что в целом, познавательные УУД у 65% восьмиклассников сформированы на высоком уровне.

Гистограмма развития УУД среди учащихся 8-х классов



Регулятивные УУД у учащихся сформированы так же в большинстве на высоком уровне (51%). У 2% детей низкий коммуникативный контроль, учащиеся не могут принимать и сохранять учебную задачу, планировать необходимые действия.

Личностных УУД (32%), основанных на низкой самооценке. При такой ребенок нередко болезненно переносит критические замечания в свой адрес, чаще старается подстроиться под мнение других людей, стеснительный.

Коммуникативные УУД сформированы у 73% восьмиклассников на высоком уровне, что характеризует учащихся как общительных, умеющих выслушать, понять, дать совет, умение полно и точно выражать свои мысли. Умение строить конструктивный разговор, понимать цель и задачу разговора, способность выслушать и понять.

При диагностики и обработки результатов УУД необходимо разграничивать возрастные нормы и от чего зависит каждый компонент. Например Личностные УУД напрямую зависят от самооценки, и составить программу коррекции исходя из возрастной особенности детей в каждой параллели.

Так в течении года проводились занятия по повышению самооценки, тренинги для активной коммуникации, раскрытие личности ребенка, игры на внимательность и создания живого интереса и правильных мотивов у детей.

*Мониторинг формирования познавательных универсальных учебных действий в 9-11 классах в 2023-2024 учебном году*

Уровни	ЛУУД			ПУУД			РУУД			КУУД		
	9кл	10кл	11кл	9кл	10кл	11кл	9кл	10кл	11кл	9кл	10кл	11кл
Высокий	50%	61%	27%	80%	74%	57%	74%	74%	57%	66%	61%	76%
Средний	42%	31%	43%	25%	26%	43%	23%	21%	38%	34%	39%	24%
Низкий	8%	8%	30%	5%	-	-	3%	5%	5%	-	-	-

Большинство школьников имеют высокий и средний уровень познавательных универсальных действий. Только в 9 классе 5% учеников имеют низкий уровень.

Регулятивные универсальные действия в основном сформированы у школьников на высоком уровне. Таким образом, школьники планомерно реализуют свои намерения, умеют распределять собственные усилия, способны контролировать свои поступки. В 10,11 низкий уровень самоконтроля имеют 5% учеников, в 9 классе -3%

Коммуникативные умения сформированы у учащихся на высоком и среднем уровнях.

Личностные универсальные учебные действия у учащихся сформированы в основном на высоком и среднем уровнях. Личностные УУД характеризуются личностным смыслом учения. На низком уровне – 46% учащихся. Для учащихся смысл учения определяется системой их идеалов, ценностей, которые они усваивают из окружения – общества, семьи. Как сложное личностное качество, смысл учения включает: осознание объективной его значимости, нравственными ценностями, приятными в социальном окружении, и прежде всего в семье, уровень притязаний ребёнка, его самооценку.

Способностью к целеполаганию сформирована у школьников в основном на высоком уровне. При этом личностный смысл учения у учащихся практически не сформирован. «Постижение смысла учения, его личностной значимости не происходит автоматически, его надо формировать в процессе усвоения знаний. Для ребят смысл учения определяется системой их идеалов, ценностей, которые они усваивают из окружения – общества, семьи. Благодаря этому у многих детей ещё в дошкольном возрасте складывается определённое представление об учебной деятельности. Однако с приходом в школу оно может существенно меняться. Как сложное личностное качество, смысл учения включает: осознание объективной его значимости, нравственными ценностями, приятными в социальном окружении, и прежде всего в семье, уровень притязаний ребёнка, его самооценку. Поскольку всё это в ходе учебной деятельности находится в процессе развития, то и смысл учения может развиваться или угасать». (Маргарита Лукьянова. *Учебная мотивация как показатель качества образования*). По результатам диагностики были разработаны **рекомендации для педагогов**, рекомендации по повышению самооценки, рекомендации по формированию положительной мотивации школьников:

Мониторинг планируется проводить ежегодно, для разработки программы по сопровождению детей с низкими показателями.

**Бадиной Л.А., проведен анализ диагностики готовности к выбору профессии 9-х и 11 классов.**

Используемые методики:

1. Опросник определения готовности к выбору профессии В. Б. Успенский.

2. Профориентационный тест Е.А. Климова.

Цель: определение уровня готовности к выбору профессии.

Всего продиагностировано- 181 обучающийся.

Результаты диагностики:

	Низкий	Средний	Высокий
9 А	4%	44%	52%
9 Б	28,5%	58,5%	13%
9 В	20%	46,7%	33,3%
9 Г	5,5%	55,7%	38,8%
9 Д	11,1%	55,6%	33,3%
11	19%	58%	23%

По результатам диагностики готовности к выбору профессии были выявлены следующие результаты:

В 9 А классе больше половины учеников (52%) имеют высокий уровень готовности. 44% - средний уровень и 4 % низкий уровень.

В 9 Б классе больше половины обучающихся имеют средний уровень готовности (58,5%), 13% обучающихся- высокий уровень и 28,5%-низкий уровень готовности к выбору профессии.

В 9 В классе 46,7 % обучающихся имеют средний уровень готовности, 33,3%-высокий и 20% низкий.

В 9 Г классе больше половины обучающихся имеют средний уровень готовности к выбору профессии (55,7%). 38,8% обучающихся высокий уровень и 5,5% - низкий.

В 9 Д классе так же больше половины обучающихся имеют средний уровень готовности к выбору профессии (55,6%). 33,3% обучающихся высокий уровень и 11,1% - низкий.

В 11 классе 58% обучающихся имеют средний уровень готовности к выбору профессии, 23%- высокий и 19%-низкий.

Анализируя результаты можно сделать вывод, что в школе ведется работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.

Выбор профессии без учета индивидуальных личностных качеств ведет к более длительной адаптации человека в профессии. Для предупреждения этой проблемы с обучающимися 9-х классов проводилось диагностическое мероприятие по методике Е.А. Климова, позволяющее выявить тип личности и наиболее приемлемые для этого типа сферы профессиональной деятельности, что дает возможность составить картину о профессиональных склонностях и предпочтениях для каждого обучающегося.

	9 А	9 Б	9 В	9 Г	9 Д	11
Человек-Человек	40, 7%	36%	33,3%	33,3%	33,2%	36%
Человек- техника	33,3%	24%	27,7%	29,6%	50%	24%
Человек- природа	3,7%	4%	16,6%	5,7%	0	16%
Человек- знаковая система	11,1%	24%	22,4%	16,2%	8,4%	12%
Человек-художественный образ	11,1%	8%	0	5,7%	8,4%	8%
Не определились	0	4%	0	9,5%	0	4%
Всего	27	25	18	21	12	25

Из сравнительной таблицы видно, что обучающиеся разных классов имеют схожие предпочтения, это объясняется тем, что выпускники: коммуникабельны, дружны, ориентированы в социуме.

В этом направлении велась работа по проекту «Билет в будущее» совместно с классными руководителями, цель которого формирование осознанности и готовности к профессиональному самоопределению обучающихся.

#### **Результаты диагностики уровня тревожности перед сдачей экзаменов.**

Причина исследования: психологическое сопровождение обучающихся выпускных классов.

Дата проведения: 24.04.2024 года.

Цель исследования - влияние сдачи ЕГЭ и ГИА на тревожность учеников 11 и 9 классов.

Методика: Личностная шкала проявления тревоги (Е.И.Рогов)

Задачи исследования:

- 1.Определить уровень ситуативной и личностной тревожности обучающихся;
- 2.Интерпретировать полученные данные и сформулировать выводы.

Среди негативных переживаний выпускников тревожность занимает особое место, часто она приводит к снижению работоспособности, продуктивности деятельности, к трудностям в общении.

В исследовании участвовали: 9 классы - в количестве 97 обучающихся и 11 класс - в количестве 25 обучающихся. Тестирование проходило отдельно по классам, в первой половине дня. Обучающимся были предложены бланки с тестами. В ходе анализа и интерпретации данных получены следующие результаты:

	Низкий	Средний	Высокий
9 А	24% (6)	56% (14)	20% (5)
9 Б	38% (8)	43% (9)	19% (4)
9 В	22,3% (4)	66,6% (12)	11,1 % (2)
9 Г	28,6% (6)	47,6% (10)	23,8 % (5)
9Д	33,3% (4)	50% (6)	16,7% (2)

11	12% (3)	72% (18)	16% (4)
----	---------	----------	---------

Таким образом, из общего количества обучающихся 11 и 9-х классов (122 чел.) у 31 ученика низкий уровень тревожности, который может плохо сказаться на результатах деятельности. У 22 обучающихся высокий уровень личностной тревожности, который способствует увеличению напряженности на экзамене, что может стать препятствием проявления их компетентности.

### **Заключение.**

Особого внимания требуют учащиеся с высокой общей тревожностью. Подобная тревожность может порождаться либо реальным неблагополучием школьника в наиболее значимых областях деятельности и общения, либо существовать как бы вопреки объективно благополучному положению, являясь следствием определённых личностных конфликтов, нарушений в развитии самооценки. Подобную тревожность часто испытывают школьники, которые хорошо и даже отлично учатся, ответственно относятся к учёбе, общественной жизни, школьной дисциплине, однако это видимое благополучие достаётся им большой ценой и чревато срывам. Особенно при резком усложнении деятельности. Тревожность в этих случаях часто порождается конфликтностью самооценки, наличием в ней противоречия между высокими притязаниями и достаточной сильной неуверенностью в себе. Подобный конфликт, заставляя этих школьников постоянно добиваться успеха, одновременно мешает им правильно оценить его, порождая чувство постоянной неудовлетворённости, неустойчивости, напряжённости. Работа с такими школьниками должна быть направлена на формирование необходимых навыков работы, общения, которые позволят преодолеть эту неуспешность и на коррекцию самооценки, преодоление внутренних конфликтов. Однако параллельно с этой работой, направленной на ликвидацию причин, вызвавших тревожность, необходимо развить у школьника, способность справляться с повышенной тревожностью.

### **Направления коррекции:**

В соответствии со сказанным, главными направлениями коррекционной работы с тревожными учащимися является следующее:

1. Развитие правильной адекватной самооценки и уровня притязаний, способствующих успешности обучения в школе;
2. Формирование необходимых учебных умений и навыков;
3. Воспитание правильного отношения к результатам своей деятельности, умения правильно оценить их, опосредованно относиться к собственным успехам, не бояться ошибок, использовать их для развития деятельности;
4. Формирование правильного отношения к результатам деятельности других учащихся;
5. Развитие ориентации на способ деятельности;

Коррекционная работа осуществлялась по программе «Психологическая подготовка к ОГЭ и ЕГЭ». В результате которой ребята повысили сопротивляемость к стрессу, сформировали психологическую защищенность и уверенность в своих силах, а также навыков поведения на экзамене.

В феврале для обучающихся 10-х классов совместно с педагогом-психологом Овчинниковой Е. В. Была проведена деловая игра «Перспектива», цель которой помочь старшеклассникам определяющимся в выборе профессионального обучения, более осознанно подойти к своему будущему, осознать взаимосвязь различных жизненных этапов и событий.

Так же была проведена работа и по запросу классных руководителей, учителей, родителей и учеников. В работе по запросу использовались методики, позволяющие изучить личностные характеристики ребенка, оценить самооценку ребенка, его самоощущение в мире, и взаимоотношение с окружающими:

- тест-опросник Кеттелла;
- диагностика самооценки Дембо-Рубинштейн;
- опросник для выявления склонности к различным формам девиантного поведения «ДАП-П»;
- цветовой тест отношений Люшера;

Большое внимание отводится и профориентационной работе. С целью популяризации профессий, в том числе и современных, было проведено ряд занятий. «Распаковка профессий», «По пути профессии», «А кто это?». Данные занятия позволили детям самостоятельно ставить цели и решать необходимые задачи. Развивать умение выступать с докладом.

### **Психопрофилактика и психопросвещение:**

В 5-х классах проводились развивающие занятия: «Психические свойства личности: способности, характер, темперамент». «Сплочение».

Для учеников 8-х и 9-х классов было проведено интерактивное занятие на тему «Буллинг».

Для выпускников 9-х и 11 класса проведены тренинговые занятия по психологической подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.

В 5 В классе проведено родительское собрание на тему «Адаптация. Возрастные особенности пятиклассников.»

В 9 А и Б классах проведены родительские собрания по психологической готовности обучающихся к экзаменам.

С тремя ребятами 9-х классов были подготовлены индивидуальные проекты.

16 человек 10-11 классы приняли участие в психолого-педагогической олимпиаде им. К. Д. Ушинского, 3 ребят стали призерами.

28 человек из 9-11 классов приняли участие в «Педагогическом олимпе». Двое ребят из 9 А класса прошли во второй этап, где стали участниками.

### **Психоконсультирование:**

Педагогами-психологами Бадиной Л.А., Саранчу М.В. консультативная работа осуществлялась по запросу классных руководителей, администрации и по мере выявления проблем, возникавших в течение года. Консультативная помощь проводилась в рамках коррекции и профилактики поведения, была направлена на формирование навыков адаптивного поведения и толерантности в общении, особое внимание уделялось работе с детьми «группы риска».

За прошедший период педагогами–психологами было проведено 130 консультаций (первичных и повторных) для учащихся, родителей, педагогов. Процесс консультирования обычно проходил в два этапа: первичное консультирование – во время которого собираются основные данные и уточняется запрос; повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, родителям давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей. Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельным приемом, а носили системный характер, в этом случае во время беседы обсуждалась динамика работы с ребенком и уточнялись рекомендации. В связи с тем, что основной контингент – это дети и родители подросткового возраста, большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения, а также с особенностями семейного воспитания, нарушениями детско-родительских отношений.

В связи с тем, что основной контингент – это дети подросткового возраста, большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения. В целом все запросы можно разделить на:

- трудности в общении со сверстниками;
- эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.);
- проблемы в детско-родительских отношениях;
- трудности в профессиональном самоопределении, в определении дальнейшего образовательного маршрута;
- трудности обучения;
- консультации по результатам групповой диагностики.

В процессе консультирования решались следующие задачи:

1. прояснение и уточнение запроса;
2. сбор психологического анамнеза для установления возможных причин нарушений;
3. диагностика нарушений;
4. рекомендации учащимся, а также педагогам и родителям по вопросам воспитания и устранения нарушений.

В работе с обучающимися были использованы следующие методы:

- устранение эмоционально-психологических перегрузок
- организация успеха ребенка в учебной деятельности и общении
- руководство поведением: договор о хорошем поведении, советы по предупреждению конфликтов и агрессивности, умение сказать "нет!", упор на положительные качества, разъяснение ситуаций, разъяснение как справиться с буллингом и какие последствия могут возникнуть при буллинге.
- формирование взаимоотношений со сверстниками через привитие навыков жизни и деятельности в коллективе
- преодоление недостатков, пробелов в учебе и эмоционально-волевой сфере.

Основные проблемы, с которыми обращаются старшеклассники, являются:

- межличностное взаимодействие со сверстниками;
- депрессивные, стрессовые состояния.

Педагоги-психологи разрабатывали памятки и буклеты на следующую тематику: «Советы родителям и учителям: «Как повысить учебную мотивацию?» «Советы по снижению тревожности» наш сайт школы.

Выводы. В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

### **Профилактические мероприятия:**

Педагогами-психологами Саранчук М.В. и Бадиной Л.А совместно с социальным педагогом, классными руководителями и советником по воспитанию велась работа с детьми состоящими на различных видах учёта, «группой риска» и детьми, попавшими в социально-опасное положение. На каждого ребенка, состоящего на различных видах учета проведена диагностика, направленная на выявление состояния и свойств личности, заполнен лист наблюдения, справка сопровождения, план индивидуальной работы с обучающимися.

Профилактические мероприятия:

- профилактика и противодействие жестокому обращению с пожилыми людьми.
- формирование у детей позитивного мышления, принципов здорового образа жизни, предупреждение суицидального поведения.
- формирование необходимого психологического климата в образовательной организации для сохранения и(или) восстановления здоровья детей, чьи родители принимали участие на СВО.
- профилактика негативных социальных явлений в детской молодежной среде.
- интерактивное занятие «Буллинг».
- было проведено занятие по толерантности, приуроченное к Всероссийскому дню толерантности.
- профилактика деструктивного поведения обучающихся, подверженных воздействию террористических и иной радикальной идеологии.
- создание памяток по основным формам работы с несовершеннолетними по профилактике суицидального риска, алгоритм реагирования при незавершенном суициде.
- интерактивное занятие с обучающимися «Стоп .Буллинг!»
- Мероприятие «Чистое поле».



С 27.11.2024 по 02.12.2024 г. проведена Неделя Психологии. Цель - способствовать формированию позитивного отношения к жизни у всех участников образовательного процесса, повышение престижа здорового образа жизни.

С целью создания условий для развития социально-адаптированной, творческой личности, способной к профессиональному самоопределению проведена работа по научно-исследовательской деятельности.

### **5. Организационно-методическая работа.**

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

1. Разработка развивающих, коррекционных программ. Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для обучающихся, педагогов и родителей.
2. Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей.
3. Оформление документации педагога-психолога.
4. Участие в конференциях и семинарах в целях самообразования.

Экспертная деятельность осуществлялась через:

- работу муниципальной психологической службы;
- выявление групп детей, имеющих различные затруднения;
- работу в Совете по профилактике правонарушений.

С целью повышения профессионального уровня педагога-психолога проходили обучение по следующим темам:

1. Краевой семинар "Формирование мотивации к ведению здорового и безопасного образа жизни в молодежной среде" (12.12.2023 г.).

2. Краевой семинар по теме «Организация работа с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами в связи с обновленным ФГОЗ». (20.03.2024г.).

3. Курс повышения квалификации «Поведенческий анализ и поведенческая коррекция в детском коллективе: создание бесконфликтной позитивной среды» (19.04.2024г.)

4. Курс повышения квалификации «Профилактика детских деструктивных поведений: Суицид, воровство, игромания». (01.04.2024г.)

5. Курс повышения квалификации «Профилактика детских деструктивных поведений: Суицид, воровство, игромания». (01.04.2024г.)

6. Курс повышения квалификации «Антитеррористическая защищенность и профилактика детских деструктивных поведений в образовательных организациях». (17.04.2024г.).

7. Краевой семинар «Комплексная профилактика девиантного поведения подростков.» (25.04.2024 г.)

8. Курс повышения квалификации «Основы профилактической работы». (14.04.2024 г.).

9. Курс повышения квалификации «Скрининговая диагностика психологического неблагополучия обучающихся 5-11 классов в школе» (08.05.2024 г.)

Курс повышения квалификации «Организация работы по профилактике суицидального поведения подростков». (15.08.2023 г.).

Курс повышения квалификации «Психологическая помощь детям пережившим насилие». (15.08.2023г.)

10. Курс повышения квалификации «Детская молодежная среда». (20.04.2024г.)

11. «Комплексная профилактика дивиантного поведения подростков. Эмоциональный ресурс педагога». (02.11.2023г.)

12. «Профилактика игровой и гаджетовой зависимости» (06.02.2024г.)

13. «Гендерное воспитание и профилактика сексуального насилия». (08.12.2023г.)

И многие другие.

Так же педагог-психолог Саранчук М.В. приняла участие в Районном семинаре (22.12.2023г.), в семинаре в рамках проекта «Пропаганда» (22.11.2023г.), Онлайн-марафоне «Управление дисциплиной в сложном детском коллективе» (20.03.2024г.), а так же в «Совещание для педагогов –психологов по вопросам оказания кризисной психологической

помощи участникам образовательных отношений», 18.04.2024г. Районный семинар «Развитие коммуникативных навыков в процессе внеурочной деятельности», спикер.

Выступление Леоновой Е.А. и Саранчук М.В. по теме «Формирование у обучающихся коммуникативной активности через внеурочную деятельность» на краевом семинаре по теме: «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: создание социально-психологических и педагогических условий для их успешного развития, социализации и обучения».

Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сделать вывод о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям, поставленные задачи были реализованы. В течение учебного года были проведены все запланированные диагностические процедуры, профилактические и просветительские мероприятия, групповые и индивидуальные консультации. Диагностические результаты были доведены до сведения классных руководителей, родителей в виде рекомендаций. А так же

Анализ работы за 2023-2024 учебный год позволяет определить основные задачи по психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса на следующий учебный год:

Продолжить работу по всем вышеперечисленным направлениям.

Продолжить работу по созданию психолого-педагогических условий, способствующих реализации ФГОС.

Продолжить профилактическую работу в предупреждении отклонений в социальном и психологическом здоровье; по профилактике употребления психоактивных веществ среди обучающихся.

## **9. Анализ работы информационно-библиотечного центра МБОУ СОШ № 6 г. Амурска**

Школьная библиотека является подразделением школы, участвующим в учебно-воспитательном процессе школы, в целях обеспечения прав участников образовательного процесса на бесплатное пользование информационно-библиотечными ресурсами, способствующими образованию и воспитанию личности учащихся. В этом учебном году работа библиотеки осуществлялась на основе библиотечно-информационных ресурсов согласно учебным и воспитательным планам школы и годовому плану работы библиотеки.

Основная цель библиотеки была:

Создание единого информационно-образовательного пространства, организация комплексного библиотечно-информационного обслуживания всех категорий пользователей, обеспечение их свободного и безопасного доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям в контексте информационного, культурного разнообразия. Школьная библиотека призвана информировать, образовывать, просвещать читателя, приобщать его к чтению, к книге. С целью обучения и воспитания информационной культуры чтения, учащихся школы, педагогического коллектива руководствуясь Законом «О библиотечном деле», «Положением о школьной библиотеке»

Перед библиотекой были поставлены следующие задачи:

1. Обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путём библиотечного и информационно-библиографического обслуживания учащихся и педагогов;
2. Совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий;
3. Обеспечение возможности наиболее полного и быстрого доступа к документам;
4. Оказание помощи методической литературой педагогам, родителям, учащимся в получении информации;
5. Формирование у читателей навыков независимого библиотечного пользователя: обучение пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и критической оценке информации;

6. Развитие содержательного общения между пользователями, воспитание культуры общения и поддержание в детях привычки и радости чтения книг, а также потребности пользоваться библиотекой;

7. Формирование эстетической, экологической культуры и интереса к здоровому образу жизни;

6. Способствовать формированию чувства патриотизма, гражданственности, любви к природе;

7. Повышение эффективности работы по формированию, комплектованию и сохранности фонда.

В течении 2023/2024 учебного года школьная библиотека работала по плану, утверждённому администрацией школы, а также: Нормативные документы, регламентирующие работу федеральными, региональными, локальными.

Документация учёта работы библиотеки:

- Годовой план работы школьной библиотеки
- Дневник работы школьной библиотеки
- Анализ работы школьной библиотеки

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей. Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой для детей: младшего школьного возраста (1-4 классы); среднего школьного возраста (5-8 классы); старшего школьного возраста (9-11 классы); педагогической и методической литературой для педагогических работников; периодическими изданиями с учётом современных задач учебно- воспитательного процесса, а также учебниками и учебными пособиями.

Расстановка осуществлена по возрастным группам (1-4 классы; 5-11 классы) в соответствии с таблицами ББК для школьных библиотек. Литература для учащихся 1-4 классов расставлена по тематическим рубрикам: «Сказки», «Рассказы», «Стихи», «Фантастика», «Приключения»

Художественный фонд востребован читателями, несмотря на то что поступлений новый книг очень мало. Обучающиеся больше берут литературу по школьной программе, чем для досугового чтения.

«Акция «День дарения книги» и «Акция «Подари книгу библиотеке», помогают немного пополнять фонд библиотеки. Литература читального зала, востребованы энциклопедии, особенно по биологии, географии, истории. Также востребованы книги по декоративно-прикладному творчеству. Ежегодно проходит плановое списание фонда отраслевой и художественной литературы, так как фонд в основном устаревший по году издания книг.

Фонд учебников пополняется ежегодно по мере востребованности согласно ФПУ учебников, проходят ежегодные списания устаревших учебников. По мере поступления новых учебников, пополняются и редактируется картотека учебников. Последние два года возникают трудности с пополнением фонда учебников, средства выделяются не в полном объеме. В целях профилактики сохранности учебников, библиотекарем проводятся рейды проверки учебников, классными руководителями не в полном объеме ведется работа по сохранности фонда учебников, не проводятся беседы о пользовании фондом учебников при получении учебников обучающимся, не ведется контроль пользования учебниками обучающимися в течение учебного года, при сдаче учебников в конце учебного года нет контроля классных руководителей по подготовке учебников к сдаче в надлежащем виде. В результате фонду наносится урон, в этом учебном году много порченных учебников учениками, в том числе и новых. В конце учебного года такая работа была проведена учителями 5 классов, 6 Г, 7А, 8Д, 9 Б, 9 В, 10, 11 класса.

Содержание и организация работы с читателями.

В конце года был проведён анализ читательской активности учащихся, по результатам анализа можно сделать следующие выводы: в 2023/2024 учебном году средние показатели читательской активности увеличились, несмотря на то что фонд литературы достаточно

ветхий, особенно хорошо посещали библиотеку ученики 9,10,11 классов. Отраслевая литература пользуется учениками для подготовки к экзаменам, особенно история, география, биология, обществознание. Но были и ученики, которые брали литературу для пополнения своего кругозора. Забота школьной библиотеки заключается в том, чтобы каждый читатель нашел свою книгу, получил необходимый совет, оказался в обстановке, благоприятной для самообразования, самораскрытия личности.

Массовая работа библиотеки велась в тесном контакте с педагогами, классными руководителями, педагогическим коллективом, социальными партнерами и родителями учеников и была направлена на развитие информационной культуры, популяризации классической и современной литературы, развитию читательского вкуса и кругозора, функциональной грамотности. В сентябре традиционно проходило знакомство со школьной библиотекой учащихся пятых классов.

Всего за год было проведено 15 мероприятий. Традиционно хорошо проходили день словаря и литературный бал «Весь этот век из вдохновенья, весь этот век из серебра», по творчеству писателей и поэтов Серебряного века с большим охватом аудитории и участников мероприятия.-50 детей участников, всего более 87 человек. Активом библиотеки и учениками театрального кружка была проведена новогодняя акция «Новогоднее поздравление в стихах» Очень много в этом году было проведено конкурсов, развивающих у детей читательский кругозор и функциональную грамотность чемпионат по скоростному чтению школьный-23 участника и для детей с ОВЗ отдельный этап проведен и районный этап, ежегодно в этом конкурсе победители среди обучающихся нашей школы в разных возрастных категориях, чемпионат «Инфоум»-60 участников, конкурс выразительного чтения Краснослов, в этом году по творчеству Р. Гамзатова-30 участников, в районном этапе наши ученики ежегодно занимают призовые места и становятся победителями, районный конкурс плакатов о чтении и библиотеке-67 участников, интеллектуальный «Морской бой»-48 участников районный конкурс по творчеству В.П. Астафьева к юбилею писателя «Живое слово правды и любви»-50 участников, в нем также обучающиеся нашей школы стали победителями и призерами, школьный и районный конкурс чтецов к дню Победы «И наступил мир»-количество участников-30 человек, есть призеры и победители, районный конкурс к дню славянской письменности культуры «Великий и могучий русский язык в произведениях русских классиков»-37 участников, есть победители и призеры, к юбилею Н. Носова проведена литературно-музыкальная композиция по страницам трилогии «Незнайка и его друзья»-70 человек.

Продолжается работа над проектом школы «Литературная карта Амурского района» Совместно с литературным клубом писателей и поэтов Амурского района проведено заседание клуба по творчеству Э. Асадова.

Социальными партнерами ИБЦ являются литературный клуб писателей и поэтов Амурского района, хор ветеранов Амурского района, МКУК «МЦБ Амурского района» им. К.Р. Выборова с которыми проводятся совместные мероприятия.

Выставочная деятельность библиотеки помогает раскрывать фонд через выставки и привлекает внимание читателей к знаменательным и памятным датам страны, юбилеям писателей, предметным неделям. Выставки своего рода диалог библиотекаря с читателем, у каждой выставки есть своя тематика. При помощи наглядной демонстрации можно заинтересовать читателя той или иной книгой, автором. Обратит внимание на определенную дату или немаловажное событие. За учебный год было оформлено выставок 88 выставок. Также популярной формой работы ИБЦ являлись выставки-скульптуры из книг, в этом году она была посвящена году семьи, такие выставки создаются руками детей, что развивает творческую фантазию детей и позволяет с пользой проводить досуг.

Пропаганда чтения как форма полезного культурного досуга прослеживается во всех мероприятиях ИБЦ. Массовая работа ИБЦ помогает обучающимся сориентироваться в книжном богатстве, принимать активное участие в школьной жизни.

Индивидуальная работа включала: - рекомендательные беседы (при записи в библиотеку, во время обмена книг), - запись и обслуживание читателей на абонементе, - беседы о прочитанных книгах (на переменах, после уроков), тематическая подборка литературы по запросам читателей.

Работа с активом библиотеки:

В течение 2023/2024 учебного года актив библиотеки, состоящий из учеников 7 В, 8 А, 8 В, 8 Д, 9 А, 10, 11 класса. Ребята оказывали помощь в расстановке книг на стеллажах, оформительской деятельности к мероприятиям, ремонте книг, выдаче учебников, при поступлении новых изданий учебной и художественной литературы – помогали их штемпелевать, проведении мероприятий.

Работа с родителями.

С целью развития детского чтения в семье, бережного отношения к книге библиотека проводила информационно - просветительскую работу с родителями. В целях профилактики сохранности учебников, библиотекарем проводились беседы с родителями - на абонементе, на классных часах, на школьных собраниях. Путем организации выставок на родительских собраниях на основе возможностей библиотеки, как информационного центра. В основном информирование родителей о сохранности фонда и бережном отношении их детей к книгам проводилось через классных руководителей. В 2023 /2024 учебном году в связи с годом семьи проведено и запланировано много мероприятий для родителей с детьми.

Информация о работе ИБЦ систематически размещается на страничке библиотеки на сайте школы. За учебный год были выставлены новости о проведенных мероприятиях. К сожалению в настоящее время работа приостановлена сайт библиотеки оказался заблокирован.

С целью повышения квалификации была проведена работа по самообразованию. Посещала семинары, методические объединения, использовала в своей работе письма, инструкции о библиотечной работе. Совершенствую традиционные и стараюсь применять новые инновационные технологии. Была организована связь с библиотеками района так как ИБЦ школы является методическим центром для информационно-библиотечных центров Амурского района: давались необходимые консультации, проводилось информирование, было проведено 6 совместных мероприятий.

Задачи, поставленные на учебный год, выполнены. Проведены запланированные мероприятия. Анализируя работу школьной библиотеки за 2023/2024 учебный год, можно сделать следующий вывод: 1. ИБЦ ведет постоянную работу по пропаганде чтения. Старалась добиться систематического чтения, прививала интерес к книге 2. Возросла взаимосвязь ИБЦ с педагогическим коллективом и учащимися. 3. Необходимо активизировать читательскую активность среднего звена. Задачи школьной библиотеки на 2024/2025 учебный год: 1. Продолжить работу над повышением качества и доступности информации, качеством обслуживания пользователей. 2. Пополнять фонд литературой, раз в год проводить акцию «Подари книгу библиотеке», приуроченную Международному дню дарения книг. 3. Активизировать читательскую активность у учащихся, находить новые формы приобщения детей к чтению. 4. Обучать читателей пользоваться книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию, использовать в своей работе электронные технологии. 5. Формировать эстетическую и экологическую культуру и интерес к здоровому образу жизни. 6. Продолжить необходимую работу по воспитанию у детей бережного отношения к книге и сохранности учебного фонда. Способствовать: - формированию чувства патриотизма, гражданственности, любви к природе; - пробуждению читательского интереса к истории родного края; - информационно-документальной поддержке учебно-воспитательного процесса и самообразования учащихся и педагогов; - пропаганде литературы по воспитанию у учащихся нравственности, культуры поведения, полезному досугу.

## 10. Методическая работа.

Методическая работа школы в 2023–2024 учебном году была направлена на выполнение задач, которые были поставлены по итогам 2022–2023 учебного года и их реализацию через образовательную программу школы и программу развития школы.

Работа педагогического коллектива школы в 2023–2024 учебном году была подчинена единой методической теме, согласованной с программой развития: формирование профессионально - образовательной среды школы в условиях введения и освоения Профстандарта, способствующую профессиональному развитию педагога и повышению качества образования.

Для решения цели, касающейся работы с педагогами, заложенной в программе развития - создание условий для непрерывного развития учительского потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО, введения и освоения Профстандарта были сформулированы общешкольные задачи:

- 1.Продолжать работу по внедрению в педагогическую практику современных методик и технологий, обеспечивающих деятельностный и компетентный подход к успешному обучению.
- 2.Обеспечить условия для профессионального совершенствования педагогов и реализации их педагогического потенциала и мастерства.
- 3.Создать условия для самореализации педагогов через раскрытие их творческого потенциала и участие в инновационной деятельности.
- 4.Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
5. Активизировать работу учителей-предметников по темам самообразования и по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
6. Повысить эффективность работы методических объединений через осуществление самоанализа всех видов педагогической деятельности.
7. совершенствование подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-го класса.
8. Создание условий, обеспечивающих реализацию прав на полноценное качественное образование и социализацию разных категорий детей с ОВЗ в соответствии с их возможностями, способностями, индивидуальными склонностями и потребностями

### Задачи решались через следующие направления:

<i>Направления методической работы</i>	<i>Задачи методической работы</i>	<i>Результаты</i>	<i>Примечания, перспектива</i>
Аттестация учителей	Обеспечить условия для профессионального совершенствования педагогов и реализации их педагогического потенциала и мастерства	Получили <b>высшую</b> квалификационную категорию Горлачева Н.Б., Овчинникова Е.В., Получили 1 квалификационную категорию Бадина Л.А.	На ВКК в следующем году: Горлачева Н.Б. Симаков Е.Л., Соловьева З.В., Тарантаева Т.Н., На 1КК- Хан Н.В.,
Повышение квалификации учителей (самообразование, курсовая подготовка, участие в семинарах,	Активизировать работу учителей-предметников по темам самообразования и	100% педагогов принимали участие в повышении квалификации в разных формах, 100%	Активизировать работу педагогов по темам самообразования и участию в семинарах,

конференциях, мастер-классах)	по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.	педагогов школы работают над темами по самообразованию. 90% педагогов имеют курсы ПК по работе с детьми ОВЗ. 95 % педагогов имеют курсы Первой помощи. 87 % педагогов имеют курсы ИКТ. Педагоги школы не активно участвовали в семинарах, конференциях, мастер-классах, конкурсах профессионального мастерства. <b>Приложение 1</b>	конференциях, мастер-классах
Управление качеством образования. Проведение мониторинговых мероприятий	Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.	Совместно с педагогом -психологом разработана система диагностики сформированности УУД. Для управления качеством образования используются результаты внешнего мониторинга: ВПР, РЦОКО, диагностических работ по линии УО. Так же на уровне образовательного учреждения проводятся пробные экзаменационные работы для подготовки обучающихся к ГИА. Уровень профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов определяется при помощи аналитической деятельности самого педагога.	Продолжить работу в данных направлениях. Разработать план внутришкольного контроля. Следить за использованием аналитических материалов диагностических работ педагогами, руководителями ШМО
Внеклассная деятельность по предмету	Продолжать работу по внедрению в педагогическую практику современных педагогических технологий, обеспечивающих	Педагогами школы ведётся активна внеклассная работа по предмету. Педагоги в урочной и внеклассной деятельности применяют следующие технологии: элементы	Активизировать работу по проведению предметных недель. Активизировать такую форму внеклассной работы,

	<p>деятельностный и компетнтностный подход к успешному к успешному обучению.</p>	<p>технологии БИС Ф. Я. Вассермана, смысловое чтение, критическое мышление, кейс-метод, технология ИКТ, проектно-исследовательская технология, технология сотрудничества групповые, здоровьесберегающие, коучинг-технологии, технология коллективного творческого дела, проблемное обучение игровые технологии, ТРИЗ-технология, творческая мастерская, технология проблемного диалога, когнитивное картирование. Охват внеклассной деятельностью составляет 98% обучающихся.</p>	<p>как научное общество. Увеличение внеурочной деятельности на развитие функциональной грамотности обучающихся.</p>
<p>Обобщение и представление опыта работы учителей (открытые уроки, творческие отчеты, публикации, разработка методических материалов) на различных уровнях</p>	<p>Активизировать работу учителей-предметников по темам самообразования и по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов</p>	<p>Каждый из педагогов школы работает над темой самообразования. Работа находится на разных этапах. В течение учебного года обобщен опыта на районном уровне Соловьева З.В., Артемовой, Хан Н.В., Крыловой Е.В., Тарантаевой Т.Н. <b>Приложение 2</b> Педагоги школы активно участвуют в диссеминации своего опыта работы, осуществляя его публикацию на разных педагогических сайтах и в печатных изданиях, а так же выступают на мероприятиях различного уровня <b>Приложение 3</b></p>	<p>В следующем учебном году необходимо активизировать работу в данном направлении. В следующем учебном году планировать обобщение опыта работы педагогов.</p>



<p>Работа с молодыми и вновь прибывшими педагогами</p>	<p>Повысить эффективность работы методических объединений через осуществление самоанализа всех видов педагогической деятельности. Обеспечить условия для профессионального совершенствования педагогов и реализации их потенциала и мастерства.</p>	<p>С 2020-2021 учебного года в школе действует клуб молодого учителя «Успех», под руководством Симакова Е.Л., учителя ИЗО Молодые педагоги и их наставники принимали активное участие в муниципальных и краевых мероприятиях. <b>Приложение 4</b></p>	<p>Организовать участие молодых педагогов конкурсном движении на присуждение премий молодым специалистам, а также повышать их педагогическую профессиональность.</p>
<p>Работа методических объединений</p>	<p>Методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогам. Организация внеурочной деятельности и предметных недель.</p>	<p>В течение года работало 7 ШМО: учителей физико-математического цикла, учителей русского языка и литературы; учителей физической культуры, ОБЖ, ИЗО; учителей иностранных языков; учителей естественно-научного цикла; учителей истории и обществознания; Классных руководителей. <b>Приложение 5.</b> Проведено 5 недель в рамках работы МИП: Неделя читательской грамотности – ноябрь 2023 Неделя глобальных компетенций – декабрь 2023 Неделя математической грамотности- январь 2024 Неделя естественнонаучной грамотности – февраль 2024 Неделя креативного мышления – апрель 2024 Неделя против коррупции</p>	<p>Необходимо активизировать работу в методических объединениях над инновационными образовательными проектами, продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей, активизировать работу педагогов и обучающихся в исследовательской и проектной деятельности. А также руководителям ШМО усилить контроль за взаимопосещением учителей.</p>

<p>Работа с одаренными и высокомотивированными обучающимися</p>	<p>Способствовать развитию природного таланта, самореализации и самопознанию способных и явно одарённых детей.</p>	<p>Итоги участие во всероссийской олимпиаде школьников.  <b>Приложение 6.</b>  По итогам анализа участия учащихся 5–11-х классов в предметных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах были сформированы следующие результаты:</p> <p>муниципальный уровень – 49 конкурсов, 103 призовых места;</p> <p>краевой уровень – 14 конкурсов, 16 призовых мест;</p> <p>всероссийский уровень – 10 конкурсов, 4 призовых мест.</p>	<p>Вывести на новый уровень работу учителей, которая связана с проектно - исследовательской деятельностью;  Проводить занятия с одаренными детьми в системе, особенно по подготовке обучающихся к ВСОШ;</p>
<p>Подготовка к ГИА выпускников 9-х классов</p>	<p>Способствовать совершенствованию подготовки к ГИА выпускников 9-х классов</p>	<p>Был реализован план подготовки обучающихся к ГИА. Проведены региональные мониторинговые работы, пробные экзамены школьного и муниципального уровней. А так же психологические диагностики и занятия с психологом.  <b>Приложение 7.</b></p>	<p>Необходимо усилить контроль по подготовке обучающихся к ГИА, включая контроль со стороны родителей.</p>
<p>Работа с обучающимися ОВЗ, детьми инвалидами</p>	<p>Совершенствование условий обучения детей с ОВЗ, детей инвалидов.</p>	<p>1) отсутствуют узкие специалисты:  Учитель-логопед, тьютор,  2) 41 обучающийся с ОВЗ, 7 детей – инвалидов.  3) классы КРО-5Д,7Д классы  4) Сопровождение обучающихся с ОВЗ: - введена отдельная ставка педагога-психолога для обучающихся с ОВЗ;</p>	<p>Продолжать вести мониторинг ведения отчетности по подготовке педагогов на курсах повышения квалификации по вопросам обучения детей с ОВЗ и их индивидуального сопровождения;  Продолжать психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, детей-</p>

		<p>- разработана АООП рабочие программы по предметам, индивидуальные планы работы педагога-психолога с обучающимися с ОВЗ</p> <p>- информирование и консультирование детей-инвалидов и членов их семей по вопросам адаптивной физической культуры</p> <p>5) 90 % педагогов школы по состоянию на 20 июня 2024 г. Имеют действующие курсы ПК по работе с детьми ОВЗ.</p> <p><b>Приложение 8.</b></p>	<p>инвалидов в образовательных организациях; Усилить контроль за разработкой рабочих программ для детей с ОВЗ.</p>
--	--	---	--

В 2023-2024 учебном году запланированы и проведено 7 заседаний педагогического советов. Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны. Эффективной формой был в работе педсоветов диалог между педагогами, в ходе которого и выработывались решения педсовета. Педсовет позволяет максимально плодотворно проявлять всем членам педагогического коллектива участие в решении проблем воспитательно-образовательного процесса в школе и максимально демократично глубоко и целенаправленно задавать руководителю направление для развития, совершенствования работы всего коллектива. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс

Структура методических объединений в школе традиционна: объединения по преподаванию смежных предметов. В течение года работало 7 ШМО: учителей физико-математического цикла, учителей русского языка и литературы; учителей физической культуры, ОБЖ, ИЗО; учителей иностранных языков; учителей естественно-научного цикла; учителей истории и обществознания; классных руководителей.

Каждое методическое объединение имело свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы. Все методические объединения реализовали план работы, каждым из них проведено 3-4 заседания, на которых рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с темой школы. На заседаниях методических объединений рассматривали вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделяли вопросам сохранения здоровья обучающихся, изучали тексты и задания диагностических работ, экзаменационные и другие учебно-методические материалы. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях обучающихся.

Традиционным видом внеклассной работы по предмету являются предметные недели, которые позволяют как обучающимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. Поскольку многие проблемы обучающихся по предметам различного цикла связаны с низким уровнем мотивации обучения обучающихся, большое значение для развития детей приобретает целенаправленная внеклассная деятельность по предметам.

С целью создания условий для формирования у обучающихся функциональной грамотности в течении учебного года были проведены тематические недели. Охват обучающихся в данных мероприятиях составляет от 600-720.

- В ноябре 2023 - Неделя читательской грамотности по теме «Технология смыслового чтения как средство развития ФГ обучающихся на занятиях урочной и внеурочной деятельности». Крылова Е.В., Тарантаева Т.Н. провели в 5,6 классах интеллектуальный турнир по роману А.С. Пушкина «Дубровский». Патрина Т.С. игру для 8-х классов «Что? Где? Когда?» (по роману А.С.Пушкина «Капитанская дочка»). В 5-х прошли словарные уроки «Словарный калейдоскоп» (Шилинцева Л.И., педагог-библиотекарь). Хан Н.В., участвовала с обучающимися во всероссийском проекте «Азбука о важном». Классные руководители с детьми создавали инсталляции «Пушкин -наше всё...». Петрунина А.Л. Баландина Е.В. провели викторину «Секреты пушкинских строк» для 5-6 кл.

- Декабрь 2023 - Неделя глобальных компетенций по теме: «Диалог с миром». В рамках недели учителя истории и обществознания реализовывали проект «Новый год в разных странах». Для 5-х классов проведена игра «Крестики- нолики», Еремеевой О.В. Для 6 классов квест «Интеграция», Козловой С.Х. Для 11 класса прошла деловая игра «Глобализация: «за» и «против», Лепихина Л.Ю.

- В январе 2024 прошла Неделя математической грамотности по теме: «В поиске сокровищ». Артемова О.А. для 9-х проведена «Математический квиз «Думай, играя». Открытое занятие «Физика вокруг нас» в 6-х классах Шишлова Л.В, «Финансовая грамотность» в 6-х к Диденко Г.С. «Математическое кафе» в 7-х классах -Диденко Г.С. В 5-х классах прошла игра квест-игра «В поисках истины»-Горлачева Н.Б.

В рамках недели прошла муниципальная деловая игра «Сессия студента», для обучающихся школ города и КГБ ПОУ АПТ. (Артемова О.А)

- В апреле 2024 года прошла Неделя креативного мышления. Каждый день имел свое название: День музыки, Color Day, День без портфеля, Веселые столы, Все вместе. В рамках недели прошло много креативных игр: Игра в резиночки, Бадина Л.А., игра «Funny English», Свисткова Е.А., игра «Mind OFF», Шинкоренко М.М, Еремин А.Ю., игра «Крокодил», Соловьева З.В., игра «PRO ИСКУССТВО» Симаков Е.Л.

На переменах работали «Веселые столы», где ребята смогли генерировать новые идеи, находить нестандартные решения. Ребятам предлагалось прокачать своё креативное мышление, сложить оригами, поиграть в настольные игры и пофантазировать (Бадина Л.А, Соловьева З.В., Леонова Е.А., Симаков Е.Л, Овчинникова Е.В).

Завершилась неделя проведением шикарного мероприятия Литературный бал «Весь этот век из вдохновенья, весь этот век из серебра», по творчеству писателей и поэтов Серебряного века. Цель: привлечение внимания к чтению и литературе как важному компоненту гармоничного развития личности. Проводил педагог-библиотекарь Шилинцева Л.И

- В феврале 2024 прошла Неделя естественнонаучной грамотности. Обучающиеся оформляли стенгазеты «Биология, География, Химия в моей будущей профессии», изготавливали поделки «Бытовым отходам вторая жизнь», участвовали в конкурсе «В мире естественных наук».

Новикова О.В. провела открытые уроки «Научные подвиги Д.И.Менделеева» в 8,9 классах. Провела «Занимательные опыты по естественным наукам» в лаборатории «Точка роста» для 7 классов.

Проведенные внеклассные мероприятия показывают желание преподавателей привнести в жизнь обучающихся школы яркие моменты, которые на уроках не всегда бывают, уместны, но значительно развивают интерес обучающихся к различным школьным дисциплинам. Каждое из мероприятий было по-своему интересным и полезным. Все преподаватели, учитывая возраст обучающихся, выбрали наиболее приемлемые формы и содержание мероприятий, многие из которых были подготовлены самими обучающимися.

### **Курсовая подготовка**

Важнейшим направлением работы методической службы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации. Педагоги повышали профессиональные компетенции, обучаясь на

различных курсах. За учебный год курсы повышения квалификации прошли 95% педагогов от общего их числа.

Год	Кол-во педагогических работников	ФГОС	ИКТ	ПП	Инклюзивное обучение	Проф. Переподготовка	Другие
2023-2024	36 педагога 7 педагогических 4 администрация	12	26	20	10	0	14

Педагоги стремятся к повышению профессионального мастерства, систематически проходят курсы повышения квалификации. В 2023-2024 учебном году педагогические работники нашей школы обучались на следующих курсах по повышению своей квалификации.

Тема	Количество
Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в образовательной организации	17
Оказание первой помощи в образовательной организации	3
Методика и технологии преподавания русского языка и литературы в условиях реализации обновленных ФГОС	1
Образовательные технологии и методы преподавания русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС третьего поколения	1
Образовательные технологии и методы преподавания физики в условиях реализации ФГОС третьего поколения	1
Библиотечно-педагогическая деятельность в образовательной организации	1
Основные направления работы педагога-психолога в условиях внедрения и реализации ФГОС	2
Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС	3
Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами в соответствии с обновленными ФГОС	4
Особенности организации и воспитания работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья ОВЗ и детьми-инвалидами в соответствии с ФГОС	2
Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС	1
Методика преподавания истории и обществознания в общеобразовательной школе	1
Пожарная безопасность	6
Использование современных информационных и коммуникативных технологий в учебном процессе	23
Теория и методика преподавания физической культуры в рамках основного и среднего общего образования в условиях реализации обновленных ФГОС	1
Антитеррористическая защищенность и профилактика деструктивных поведений в образовательных организациях	2
Особенности профориентационной работы в образовательной организации с использованием инновационного учебно-методического комплекса «ПрофиБокс 2.0»	1
Профилактика детских деструктивных поведений: суицид, воровство, игромания	2

Поведенческий анализ и поведенческая коррекция в детском коллективе: создание бесконфликтной позитивной среды	1
Образовательные технологии и методы преподавания английского языка в условиях реализации ФГОС третьего поколения	1
Технология и методика преподавания основ безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) и начальной военной подготовки (НВП) в условиях реализации ФГОС	1
ИКТ – компетентность педагога в условиях реализации ФГОС	2
Год семьи: стратегии и практики для развития личности и общества	3
Использование нейросетей в учебной и научной работе: ChatGPT, DALL-E2, Midjourney	1
Управленческие механизмы образовательной организации по повышению качества образования	2
Обучение учебному предмету «Труд (технология)» в условиях внесения изменений в ФОП ООО	1
Обучение учебному предмету «Основы безопасности защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО	1

План прохождения курсовой подготовки педагогов за 2023-2024 учебный год выполнен. Следует отметить, что замена очных курсов повышения квалификации на дистанционные не всегда оправдана: отказ от очного профессионального общения приводит к изолированности, неполному представлению об изменениях, происходящих в системе образования. Учителя школы (100%) имеют курсовую переподготовку по разным направлениям.

#### **Аттестация педагогов**

Основной целью по управлению аттестационным процессом в 2023 – 2024 учебном году стало создание условий для наращивания кадрового педагогического потенциала школы, повышения квалификации и профессиональной компетенции педагогических работников.

При реализации данной цели решались следующие задачи:

- стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий;
- выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников;
- мониторинг профессиональных и информационных потребностей педагогических работников.

Анализ структуры кадрового состава педагогических работников МБОУ СОШ № 6 г. Амурска и результатов аттестации педагогических работников по итогам завершившегося учебного года.

#### **Педагогические работники (44-100%).**

За 2023/2024 учебный год прошли процедуру аттестации 13% педагогических работников.

Получили высшую квалификационную категорию Овчинникова Е.В., Горлачева Н.Б.

Получили 1 квалификационную категорию Бадина Л.А..

На соответствие занимаемой должности аттестованы: Перевалов В.Н., Горбунов А.Е., Мельникова К.К..

Перспективные планы аттестации педагогических работников выполнен на 100%.

С целью качественной организации аттестации педагогов в МБОУ СОШ № 6 создан информационный банк нормативных документов по аттестации педагогических работников,

обновлен информационный стенд. Анализ результатов аттестации позволяет сделать вывод, что аттестация кадров в 2023-2024 учебном аттестационном году прошла организованно.

Остается актуальной деятельность по подготовке к аттестации и повышению квалификации педагогических работников через привлечение педагогов к участию в форумах, семинарах, круглых столах, заочных конкурсах, конференциях, в которых педагоги могут обобщить результаты деятельности в межаттестационный период и найти новые направления собственного профессионального развития.

Со стороны администрации образовательных учреждений проводился контроль соблюдения нормативно-правовой базы по аттестации, сроков проведения информирование работников о сроках окончания действия квалификационной категории.

Главной целью повышения квалификации является обновление и расширение теоретических и практических знаний педагогических работников по наиболее актуальным направлениям развития системы образования, стимулирование творческого роста, содействие в определении содержания самообразования. Необходимость в повышении квалификации как одного из основных условий дальнейшего профессионального роста педагогических работников с каждым аттестационным годом растёт. Повышение профессиональной компетентности педагогов происходит в соответствии с планом курсовой подготовки педагогов. В течение межаттестационного периода каждый педагог посещает курсы повышения квалификации.

#### **Участие в семинарах, конференциях, мастер-классах**

№	Мероприятие	ФИО, Тема
1	Краевое августовское совещание	«Развитие интереса к книге и чтению через творческую реализацию личности ребенка» Шилинцева Л.И.,
2	августовское совещание работников системы образования Амурского муниципального района. Тема совещания - «Образовательный суверенитет: от государственной стратегии к педагогической практике».	Внедрение современных тенденций воспитания в школе в единстве образовательного пространства (мастер-класс «Моментальный театр») (Шилинцева Л.И., педагог-библиотекарь МБОУ СОШ № 6 г. Амурска)
		Наставничество – от события к качеству»: - МБОУ СОШ № 6 г. Амурска (учителя Симаков Е.Л., Крылова Е.В., Хан Н.В.)
		Интеграция деятельности школьного информационно-библиотечного центра и Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» (из опыта работы МБОУ СОШ № 6 г. Амурска) (Ровнова Л.В., директор МБОУ СОШ № 6 г. Амурска)
3	Историко-туристический слет студентов и работающей молодежи Амурского района «Шаман- пати»	Соловьева З.В., Еремин А.Ю., Петрунина А.Л., Соломонов Д.
	IV Всероссийская просветительская акция «Поделись своим знанием»	Спикер Симаков Е.Л.
	IX Краевой слёт лидеров педагогического мастерства и молодых педагогов «Слёт Пеликанов».	Хан Н.В. проведение открытого урока по теме: "Поэзия публичного выступления" и мастер-класса по теме "Кроссенс-программа развития педагога". Симаков Е.Л., открытое занятие «Обучение через удивление» в психолого - педагогическом классе МБОУ СОШ с. Мирное Хабаровского края, в рамках IX слета ПЕЛИКАНОВ, форума лидеров педагогического мастерства и молодых педагогов
	Туристический слет молодых педагогов "Сумка сокровищ- не просто путешествие ". Слёт проходил на ГК Холдоми.	Хан Н.В.
	Торжественное мероприятие посвященное международному дню учителя в г. Хабаровске	Патрина Т.С., Перевалов В.Н.

	Всероссийский Форум классных руководителей в г. Москва	Симаков Е.Л.
	Региональный этап «Флагманы образования»	Соловьёва З.В.
	100 т от Полиметал	Сардарова Е.В., Хан Н.В., Патрина Т.С., Симаков Е.Л.
	Победитель всероссийского конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности 200 т	Патрина Т.С.
	Форум работающей и служащей молодежи Хабаровского края «Подзарядка» урочище Шарголь	Бобровиц Екатерина Иосифовна, Захарова Елена Константиновна, Петрунина Александра Львовна, Соловьёва Зинаида Владимировна
	Метапредметная олимпиада «Команда большой страны»	Соловьёва З.В., Шишлова Л.В., Горлачева Н.Б., Артемова О.А.
	Районное методическое объединение учителей русского языка и литературы «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях обновленных ФГОС»- октябрь 2023	Выступление «Стилистический анализ микротекста (выполнение задания 3 ЕГЭ по русскому языку)» Крылова Е.В., учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ № 6 г. Амуурска. Выступление «Конструктор рабочих программ как методическая база для самоподготовки учителя к разработке и реализации рабочих программ в соответствии с обновленными ФГОС» Хан Н.В., учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ № 6 г. Амуурска
	ХКИРО Очный краевой семинар по совершенствованию методических компетенций учителей преподающих предметы приоритетного внимания	Соловьёва Зинаида Владимировна, учитель математики-участник
	Краевой онлайн-семинар «Формирование математической грамотности в урочной и внеурочной деятельности»	Выступление Соловьёвой З.В. по теме «Неделя математической грамотности как инструмент развития функциональной грамотности» на
	Муниципальные педагогические чтения учителей филологии по теме: «Современное образование: новые требования и возможности»	выступление Петруниной А.Л. по теме: «Читательская грамотность как системообразующий компонент функциональной грамотности в современной школе» Выступление Крыловой Е.В., Хан Н.В. по теме: «Повышение педагогического мастерства через участие в краевом конкурсе «Педагогический дебют - 2024»,
	Краевой онлайн-семинар «Формирование функциональной грамотности на уроках искусства»	Выступление Симакова Е.Л. по теме: «Как воспитать нения или развитие креативного мышления на уроках ИЗО»
	Краевой форум молодых педагогов и наставников, который проходил на базе центра активной молодежи "Шарголь"-ноябрь 2023	Хан Н.В., учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ № 6 г. Амуурска
	9 краевой слет лидеров педагогического мастерства и молодых педагогов "Обыкновенное чудо"	Симаков Евгений Леонидович и Хан Наталья Викторовна принимают участие в
	Муниципальный семинар «Пути совершенствования качества образования в Амурском районе: методические аспекты»	Соловьёва Зинаида Владимировна, учитель математики-выступление «Геймификация обучения: примеры, инструменты, плюсы и минусы
	РМО учителей русского языка и литературы «Решение заданий КИМ ЕГЭ по русскому языку базового и повышенного уровней»	Выступление Крыловой Е.В. по теме «Решение 6 задания КИМ ЕГЭ по русскому языку»



Краевой семинар по теме: «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: создание социально-психологических и педагогических условий для их успешного развития, социализации и обучения»	Выступление Леоновой Е.А. и Саранчук М.В. по теме «Формирование у обучающихся коммуникативной активности через внеурочную деятельность» на
Краевой конкурс методических разработок «Читая Островского»	Тарантаева Т.Н., призер.
Муниципальный конкурс на лучшую методическую разработку учебных занятий, внеурочных и внеклассных мероприятий, которые были проведены на Неделе родного языка и Неделе словесности.	Тарантаева Т.Н., победитель.
Муниципальный фестиваль открытых уроков.	Показ открытого урока литературы по теме: «Суд над Карандышевым» (по драме А. Н. Островского «Бесприданница»)

Повышению педагогического мастерства учителей способствовал и правильно организованный внутришкольный контроль. Внутришкольный контроль был спланирован по принципу гласности и открытости. Вопрос систематического контроля учебно-воспитательного процесса явился одним из основных в управлении ходом этого процесса. Правильно выбранные формы помогли получить полную и всестороннюю информацию о состоянии учебно-воспитательной работы в школе, каждую проверку администрация школы проводила в определенной последовательности (подготовительный этап, сбор необходимой информации, ее анализ и обсуждение, проверка исполнения указаний). Правильно организованный внутришкольный контроль позволил нам выявить сильные и слабые звенья в работе того или иного учителя и с учетом этого планировать свою деятельность. При организации контроля осуществлялся индивидуальный подход к каждому педагогу.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2022-2023 учебном году явились:

- контроль за ведением документации;
- контроль за качеством изучаемых предметов;
- контроль за объемом выполнения учебных программ;
- контроль за подготовкой к государственной итоговой аттестации;
- контроль за успеваемостью обучающихся в школе;
- контроль за посещаемостью обучающимися учебных занятий;

Весь учебный год заместителями директора по УВР, руководителями ШМО осуществлялся контроль за объемом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. С целью своевременного выполнения программ по предметам была организована замена отсутствующих учителей, проводились дополнительные занятия, кроме того, были использованы резервные часы, предусмотренные учителями при составлении календарно-тематического планирования, проведено уплотнение материала. Благодаря проведенным мероприятиям, программы по всем предметам учебного плана во всех классах в 2020–2021 учебном году выполнены на 100% с учетом корректировки тематического планирования.

#### **Обобщение передового педагогического опыта**

Внесено в муниципальную картотеку авторская методическая разработка Соловьевой З.В. по теме «Проведение недели математической грамотности в общеобразовательных учреждениях»

Внесено в муниципальную базу данных инновационных продуктов внесены материалы победителей краевого конкурса «Педагогический дебют - 2024»:

- в номинации «Педагог-наставник» Крыловой Е. В.,
- в номинации «Молодые учителя» Хан Н.В.,

Материалы призера краевого конкурса методических разработок «Читая Островского»  
Тарантаевой Т.Н.

Краевой уровень

Внесено в краевую базу данных передового инновационного опыта методическая разработка Патриной Т.С. по теме: «Формирование читательской грамотности у обучающихся через приёмы и методы стратегий смыслового чтения на уроках литературы. Три шага на пути к идеальному читателю» свидетельство 2024

### Публикации

Для публикации в сборнике статей "Итоги инновационной деятельности 2023-2024 учебного года" подготовлено 6 статей:

- Антиципация (предвосхищение) как компонент формирования функциональной грамотности обучающихся на уроках литературы. Крылова Е. В. учитель русского языка и литературы.
- От образовательной парадигмы «образование на всю жизнь» к новой образовательной парадигме «образование через всю жизнь». Патрина Т. С., учитель русского языка и литературы
- МИП «Формирование функциональной грамотности у обучающихся в условиях общеобразовательной школы». Сергеева Г.В., заместитель директора по УВР
- Рецепт гения или приемы развития креативного мышления на уроках изобразительного искусства. Симаков Е.Л., учитель изобразительного искусства
- Курс внеурочной деятельности «Математика в профессиях». Соловьева З.В, учитель математики
- Квест-игры, как инструмент развития глобальных компетенций. Козлова С.Х., учитель истории и обществознания.

### Инновационный статус школы.

год	тема	статус
2014	Статус «Краевой инновационный комплекс» по проблемам сетевого взаимодействия учреждений высшего и общего образования в формировании профессиональных компетенций будущего педагога.	Статус снят. Работа в штатном режиме, диссеминация опыта через участие в конкурсах, обобщение опыта работы
2016	Статус "Федеральная базовая площадка федеральной стажировочной площадки по направлению "Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом посредством разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых объединений".	Работа в рамках федеральной базовой площадки федеральной стажировочной площадки. Диссеминация опыта через участие в конкурсах, обобщение опыта работы.
2017	Статус муниципальной апробационной площадки по теме «Использование элементов технологии Ф.Я. Вассермана «БИС» в контексте современного урока».	Статус муниципальной апробационной площадки снят. Работа в штатном режиме, диссеминация опыта через участие в конкурсах, обобщение опыта работы.

год	тема	статус
2018-2019-2019-2020	Статус инновационной площадки по введению в образовательную деятельность индивидуальной образовательной траектории в рамках ФГОС старшей школы.	Статус муниципальной апробационной площадки снят. Работа в штатном режиме, диссеминация опыта через участие в конкурсах, обобщение опыта работы.
2021-2022	Планирование открытия Центра образования естественно-научной направленности «Точка роста»	
2022-2024	Формирование функциональной грамотности в условиях общеобразовательной школы	Присвоен статус в июне 2022г.

## Анализ работы

### Клуба молодого учителя «УСПЕХ» за 2023-2024 учебный год

**Клуб молодого учителя** – одно из объединений, работа которого способствует оптимальной адаптации к практической деятельности молодых учителей, даёт возможность планировать их самообразование и профессиональный рост.

**Цель КМУ:** создание условий для адаптации молодых учителей через эффективное взаимодействие молодых специалистов и опытных педагогов в рамках современной образовательной среды, обеспечение постепенного вовлечения молодого педагога во все сферы профессиональной деятельности.

#### **Задачи КМУ:**

- создать условия для развития профессиональных навыков молодых педагогов, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения с обучающимися и их родителями;
- способствовать удовлетворению потребности молодых педагогов в непрерывном образовании и оказание им помощи в преодолении различных затруднений;
- создавать условия для продуктивного взаимодействия педагогов, формировать навыки эффективной коммуникации для закрепления молодых специалистов в школе;
- создавать условия для профессионального роста и творческой самореализации молодых специалистов;
- распространять инновационный опыт через проведение мастер-классов, открытых уроков, участие в конкурсах профессионального мастерства;
- способствовать формированию привлекательного имиджа педагогической профессии;
- формировать традиции эффективного наставничества в школе.

В рамках адаптационного периода и предупреждения ошибок по ведению школьных документов, наставники своевременно проконсультировали молодых специалистов по нормативно - правовой документации.

В начале учебного года были выявлены типичные затруднения:

- в составлении рабочих программ;
- в составлении КТП (календарно-тематического планирования);
- в составлении поурочных планов (соответствие структуры урока его типу), технологических карт урока;
- в распределении времени на этапах урока;
- в формулировке цели урока;
- в выставлении аргументированных оценок за урок;
- в мотивации обучающихся;

С целью оказания методической помощи и устранения указанных затруднений были проведены следующие семинары: «Владение молодыми специалистами нормативной базой

преподавания предметов в условиях обновленных ФГОС ООО», «Рабочая программа учителя как часть основной образовательной программы школы», «Целеполагание в современном уроке» и «Пути повышения мотивации обучающихся».

В течение учебного года молодые учителя участвовали в различных мероприятиях школьного, муниципального и краевого уровня.

10-11 апреля 2024 года в г. Хабаровске прошел очный этап краевого конкурса «Педагогический дебют - 2024». Регистрацию на конкурс прошли 192 участника из 18 муниципальных районов и 12 краевых учреждений. На очный (третий) этап в номинации «Молодые учителя» прошли 5 участников из 78 человек. Хан Наталья Викторовна, учитель русского языка и литературы в финальных испытаниях краевого конкурса представила публичное выступление на тему «Кто твой герой?», презентовала опыт работы «У меня это хорошо получается», решала педагогические ситуации.

По итогам работы членов жюри Наталья Викторовна стала лауреатом I степени краевого конкурса «Педагогический дебют - 2024».

Анализ работы клуба показал, что многие молодые учителя успешно овладевают педагогическим мастерством организации учебной деятельности учащихся, соблюдают структуру урока по его типу, используют изученные приемы критического мышления и виды оценивания знаний учащихся, активно реализуют План самообразования.

В целом, задачи, поставленные перед клубом на 2023/2024 учебный год, выполнены. Однако в следующем году следует продолжить работу с молодыми учителями по следующим вопросам:

1. Конструирование современного урока в условиях ФГОС;
2. Активизация участия молодых специалистов в различных творческих конкурсах и мероприятиях.

Анализ всей методической работы в целом позволяет сделать вывод: план методической работы школы выполнен.

Анализ методической работы школы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательной организацией. Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. В нашей школе за этот учебный год поставленные задачи в основном успешно реализованы. Методическая работа представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой, муниципальными и региональными семинарами и конференциями, профессиональными конкурсами различного уровня.

Все учителя школы объединены в предметные МО, то есть, вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний методического совета, школьных методических объединений и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

- активизировалась работа многих педагогов школы по обобщению и распространению педагогического опыта, возросло желание поделиться педагогическими и методическими находками;
- выросло стремление учителей к творчеству, увеличилось число молодых учителей, участвующих в конкурсном движении;
- повысился профессиональный уровень учительского коллектива;
- многие учителя прорабатывают для себя методику применения в практике преподавания новых педагогических технологий;
- учителя совершенствуют навык самоанализа своей профессиональной деятельности;
- пополняются методические копилки учителей.

Поставленные задачи методической работы на 2023-2024 учебный год выполнены.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются **недостатки**:

- недостаточно налажена система взаимопосещений внутри МО;
- недостаточный уровень работы по обобщению передового педагогического опыта на муниципальном и региональном уровнях;
- не все учителя готовы к переоценке своих профессиональных и личностных качеств, необходимых для перехода на новый уровень, обеспечивающий качество образования;
- неполный охват и вовлеченность учителей в методическую работу той или иной форме, поиск новых нетрадиционных форм нетрадиционного содержания методической работы и т.п.
- не все методические объединения активно принимают участие в методической работе.
- необходимо развивать научное общество обучающихся и работу проектно-исследовательской деятельности.
- расширить индивидуальную работу с одаренными и высокомотивированными обучающимися по подготовке к олимпиадам и конкурсам.
- необходимо совершенствовать систему наставничества с молодыми педагогами.

### **Рекомендации:**

1. Совершенствовать работу по использованию в образовательном процессе современных методов, форм, средств обучения, современных образовательных технологий для получения наилучших результатов в педагогической и ученической работе.

2. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, развитие мотивации деятельности педагогического коллектива. Обеспечивать рост профессиональной компетентности учителя в едином пространстве школы.

3. Продолжить повышение квалификационной категории учителей, педагогического мастерства, обеспечивающих высокий уровень усвоения программного материала обучающимися школы на всех ступенях обучения.

4. Продолжить создание условий для функционирования и развития целостной методической службы школы, объединяющей учителей всех предметных областей.

5. Продолжить работу по реализации ФГОС ООО, ФГОС СОО.

6. Продолжить работу по реализации ФГОС ОВЗ.

7. Осуществлять мониторинг процесса и результата профессиональной деятельности педагогов.

8. Продолжить обобщение и распространение передового педагогического опыта учителей.

9. Продолжить работу с одаренными детьми с целью развития их творческих и интеллектуальных способностей;

10. Осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих обучающихся.

11. Повышать эффективность работы школьного методического совета и школьных методических объединений.

12. Продолжить работу по развитию функциональной грамотности обучающихся.

## **11. Цели и задачи на 2024/25 учебный год**

**Единая методическая тема** школы на 2024-2025 учебный год «Повышение эффективности образовательной деятельности через применение современных подходов и технологий в рамках ФГОС и ФОП»

**Цель:** повышение качества образования через создание единого образовательного пространства, построение системы профессиональной ориентации обучающихся, повышения педагогического и ресурсного потенциала школы.

**Задачи:**

- обеспечить качество и доступность образования в соответствии с требованиями ФГОС и целевыми ориентирами развития качества образования использовать воспитательные возможности единой образовательной среды и пространства;
- совершенствовать систему мониторинга и диагностики ВСОКО обучающихся, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;
- повышать компетенции педагогических работников в вопросах применения современных подходов и технологий в рамках ФГОС и ФОП;
- развивать представления обучающихся о современном разнообразии профессий и специальностей, возможностях профессионального образования;
- повысить эффективность факультативных занятий для обеспечения личной траектории развития обучающихся и овладения ими содержания учебных предметов на повышенном уровне;
- продолжить совершенствование системы патриотического и духовно-нравственного воспитания обучающихся;
- продолжить создавать условия для сохранения здоровья обучающихся, обеспечивать безопасность жизнедеятельности всех участников образовательного процесса.
- организовать эффективное сотрудничество школы и семьи, школы и социума в вопросах воспитания и обучения обучающихся.
- совершенствовать материально-технические и иные условия реализации основных образовательных программ, соответствующих ФОП;

Исполнители:

Сергеева Г.В., заместитель директора по УВР