

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 6 г. Амурска
Амурского муниципального района
Хабаровского края

ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ
МБОУ СОШ № 6 г. Амурска
за 2021/2022 учебный год



Вступление

Уважаемые педагоги, родители, обучающиеся школы!

Предлагаем вашему вниманию отчет, в котором представлены результаты деятельности школы за 2021/2022 учебный год. В отчете содержится информация о том, чем живет школа, как работает, какие у нее потребности, чего она достигла. Публикация открытого отчета стала для школы обычной деятельностью. И все более очевидным становится тот факт, что активными участниками образовательного процесса должны стать те, кто имеет прямое отношение к жизни школы: родители, социальные партнеры и все, кому небезразлично, чем живет школа. Знакомство с отчетом позволит каждому получить интересующую информацию и осознать свою роль в развитии школы, получив основание для продолжения сотрудничества.

Главная цель публичного доклада – это широкое информирование родителей, общественности об основных результатах и проблемах функционирования и развития нашей школы за отчетный период.

Публичный доклад – это:

- ✓ отчет школы о выполнении государственного и общественного заказа на образование;
- ✓ получение общественного признания достижений школы;
- ✓ привлечение внимания родителей, общественности и власти к проблемам школы;
- ✓ расширение круга социальных партнеров, повышение эффективности их деятельности в интересах нашей школы;
- ✓ привлечение родителей и общественности к оценке деятельности школы, к разработке предложений и планированию деятельности по ее дальнейшему развитию.

Публичный доклад составлен на основе мониторинговых исследований школы и анализа работы образовательной и воспитательной системы за отчетный период.

1. Общая характеристика школы

Наименование: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 6 г. Амурска Амурского муниципального района Хабаровского края.

Адрес: 682645, Хабаровский край, город Амурск, проспект Октябрьский, дом 2а
Лицензия: Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 2230 от 24 февраля 2016 г., Серия 27Л01 № 0001329

Аккредитация: Свидетельство о Государственной аккредитации № 872 от 26 мая 2016 г., Серия 27А01 №0000568

Телефон: 8 (42142) 99-986

e-mail: mbousosh6.amursk.79@mail.ru

сайт: <http://shcola6amursk.ucoz.ru/>

Руководитель: Ровнова Людмила Викторовна

Председатель Управляющего совета: Комлев Сергей Владимирович

Универсальное здание общеобразовательной школы построено по типовому проекту 2С-02-467А-2 в 1979 году.

С сентября 1979 года введена в эксплуатацию средняя школа № 6.

Материально – техническое состояние: одно здание, пристроек и новых корпусов нет, проектная мощность на 840 учащихся, отопление централизованное, состояние кровли удовлетворительное. Для реализации учебных и воспитательных целей школа имеет достаточную материально-техническую базу: компьютерный класс, спортивный зал, информационно-библиотечный центр, столовую, оборудованные учебные кабинеты, спортивную площадку, футбольное поле. Актальный зал отсутствует.

1.1. Характеристика контингента обучающихся.

В 2021/2022 учебном году обучалось **658 человек**, количество классов-комплектов – 26. Из них: 6А, 7А, 7Б, 8А, 8Б классы с углубленным изучением английского языка; 5Б, 8В – классы кадетской направленности.

- ✓ Основное общее образование – **23** класса, **590** обучающихся,
- ✓ Среднее общее образование – **3** класса, **68** обучающихся.

Средняя наполняемость классов – **25,3** человека.

Занятия осуществлялись в первую смену.

Профили среднего общего образования:

10 класс – гуманитарный

11 Б класс – гуманитарный

Школа работала в режиме 6 -дневной недели. Расписание соответствовало санитарно- гигиеническим нормам, соблюдалась максимальная допустимая нагрузка на неделю.

В школе есть обучающиеся, которые находятся на особом контроле педагогического коллектива:

Категория	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022
дети – сироты	6	5	4
обучающиеся из многодетных семей	112	117	124
обучающиеся из малообеспеченных семей	80	130	105
обучающиеся под опекой	33	31	30
дети с ОВЗ	5	12	23

Предварительный набор в пятые классы на 2022/2023 учебный год – **131** человек. Пятые классы формируются согласно Постановлению администрации Амурского муниципального района «О закреплении муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений за территориями Амурского муниципального района Хабаровского края», отсутствует конкурсный набор в школу.

В настоящее время любое образовательное учреждение должно ориентироваться на общественный запрос. На сегодняшний день он предполагает необходимость создания условий для формирования разносторонне развитой личности. От выпускника школы ожидают, что он будет готов к самостоятельному принятию решения, к самостоятельному ориентированию в постоянно меняющемся и расширяющемся информационном пространстве.

1.2. Основные позиции плана (программы) развития МБОУ СОШ № 6 г. Амурска (приоритеты, направления, задачи).

В 2021/2022 учебном году школа выполняла миссию как ориентир развития школы: *создание для обучающихся оптимальных условий по овладению ключевыми компетентностями, необходимыми для жизни и профессиональной реализации в поликультурной и высокотехнологичной среде; создание образовательной среды, обеспечивающей получение обучающимися качественно нового вариативного образования в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями личности.*

Цели и задачи:

Цель: обеспечение качества образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования и меняющимися запросами участников образовательных отношений.

Задачи:

- повысить качество и доступность образования, достичь обучающимися базового государственного образовательного стандарта по всем предметам учебного плана, в том числе с использованием сетевой формы реализации ООП;
- создать эффективно действующую систему обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и инклюзивного образования;
- развивать личностные интеллектуальные и творческие способности обучающихся, выявлять и поддерживать одаренных детей в учебной, внеурочной деятельности, дополнительном образовании.
- обеспечить повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива;
- совершенствовать воспитательную работу, обеспечивающую духовно-нравственное развитие, эффективную социализацию обучающихся, усиление роли добровольчества, освоение традиционных ценностей и нравственных норм;
- формировать комфортную, здоровьесберегающую образовательную среду, способствующую привитию культуры здорового образа жизни;
- создать развивающую образовательную среду школы как средство развития потенциала личности обучающихся, пространство общности детей и взрослых;
- усилить взаимодействие с семьями обучающихся в процессе создания социальной среды развития, активизации позиции родителей как участников образовательных отношений;
- обеспечить развитие цифровой образовательной среды, в том числе онлайн платформ и программ дополнительного образования, новых образовательных форматов и систем обучения;
- создать условия для психологического сопровождения обучающихся школы;
- формировать материально-техническую базу и инфраструктуру школы, отвечающей задачам обновления содержания образования.

Каждая из задач Программы носит комплексный характер и направлена на реализацию приоритетных направлений развития образовательной системы школы, а также является основой для базовых целевых проектов, раскрывающих поэтапное достижение поставленных результатов в рамках реализации федеральных проектов национального проекта «Образование»:

- «Современная школа»;
- «Учитель будущего»;
- «Цифровая школа»;
- «Успех каждого ребенка»;
- «Социальная активность»;
- «Поддержка семей, имеющих детей».

Задачи школы на 2022-2023 учебный год:

1. Организовать работу по внедрению обновленного ФГОС основного общего образования (5-е классы);
2. Обеспечить гарантии прав ребёнка на образование и права на выбор образовательной и воспитательной программ;
3. Организовать воспитательно-образовательный процесс на основе приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья обучающихся, свободного развития личности;
4. Организовать работу по реализации нового инновационного проекта в обучении «Формирование функциональной грамотности в условиях общеобразовательной школы»;
5. Создать условия для постоянного повышения квалификации педагогов для работы по федеральным государственным образовательным стандартам;
6. Повысить эффективность работы образовательного учреждения по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних;
7. Повысить качество обучения школьников за счет освоения технологий, обеспечивающих успешность самостоятельной работы каждого обучающегося, индивидуального и дифференцированного подхода педагогов к образовательному процессу;
8. Обеспечить достаточную для оптимальной организации УВП научно-теоретическую, методическую и психологическую подготовку педагогов;
9. Формировать у обучающихся потребности в обучении и саморазвитии, раскрытии творческого потенциала, становлении культурного и высоконравственного облика выпускника школы;
10. Совершенствовать разработку и организацию системы мероприятий по повышению эффективности использования средств информации и информационных технологий;
11. Средствами образования защищать и развивать национальные культуры, региональные культурные традиции и особенности, способствовать возрождению Российской культуры, нравственности, духовности;
12. Продолжить работу над созданием нормативных правовых актов, регламентирующих работу школы;
13. Продолжить работу с одарёнными и талантливыми обучающимися, создавая условия для творческой деятельности;
14. Развивать школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности обучающихся;
15. Способствовать развитию ученического самоуправления. Формировать активную гражданскую позицию и самосознание гражданина РФ;
16. Продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди подростков;
17. Повышать роль родительской общественности в

воспитательно—образовательном процессе школы.

Приоритетные направления: использование методик, которые формируют мировоззрение, направленное на умения самостоятельно учиться, критически мыслить, развивать личность в разных видах творческой деятельности, формировать полноценного гражданина, патриота.

1.3. Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц. Органы государственно-общественного управления и самоуправления.

В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- общее собрание работников;
- педагогический совет;
- управляющий совет;
- общешкольное родительское собрание;
- конференция учащихся 5-11 классов. Центр гражданских инициатив (ЦГИ).

Общее собрание работников утверждает ежегодный отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств учреждения; рассматривает и обсуждает вопросы стратегии развития учреждения; обсуждает вопросы материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса; рассматривает вопросы по улучшению работы по обеспечению питанием и медицинскому обеспечению обучающихся и работников учреждения;

Педагогический совет решает вопросы, касающиеся качества знаний, умений и навыков обучающихся, повышение квалификации учителей, их педагогического и методического уровня. Рассматривает и принимает решения по предложениям МС, касающихся развития образования в школе.

Управляющий совет определяет основные направления развития учреждения; рассматривает вопросы повышения эффективности финансово-хозяйственной деятельности учреждения; оказывает содействие созданию оптимальных условий и форм организации образовательного процесса; осуществляет контроль за соблюдением надлежащих условий обучения, воспитания и труда в учреждении, сохранением и укреплением здоровья обучающихся, целевым и рациональным расходованием финансовых средств учреждения;

Общешкольное родительское собрание содействует проведению разъяснительной и консультативной работы среди родителей (законных представителей) обучающихся по семейному воспитанию; способствует укреплению материально-технической базы учреждения, принимает участие в привлечении внебюджетных средств на развитие учреждения; вносит предложения администрации учреждения по улучшению образовательной, финансово-хозяйственной деятельности учреждения.

Конференция учащихся 5-11 классов. Центр гражданских инициатив (ЦГИ) призвана активно содействовать становлению сплоченного коллектива, формированию у каждого обучающегося сознательного и ответственного отношения к своим правам и обязанностям, представляет интересы обучающихся в процессе управления учреждением;

Распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе.

Директор осуществляет общее руководство всеми направлениями деятельности школы в соответствии с ее Уставом и законодательством РФ. Определяет структуру управления школой, должностные обязанности работников. Координирует деятельность всех подчиненных структур и их руководителей: заместителей директоров по УВР, по ВР, по АХЧ, заведующего библиотекой.

1.4. Наличие сайта. Контактная информация

сайт: <http://shcola6amursk.ucoz.ru>

Телефон: 8 (42142) 99-986

e-mail: mbousosh6.amursk.79@mail.ru

2. Особенности образовательного процесса

2.1. Характеристика образовательных программ по уровням обучения

МБОУ СОШ № 6 г. Амурска реализует следующие образовательные программы:

- ✓ основная общеобразовательная программа основного общего образования по ФГОС (5-9 класс);
- ✓ основная общеобразовательная программа среднего общего образования по ФГОС (10 класс);
- ✓ адаптированная образовательная программа основного общего образования;
- ✓ образовательная программа дополнительного образования

Особенности учебного плана в соответствии с требованиями ФГОС:

5-9 классы

Учебный план разработан на основе следующих документов:

- Закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в редакции Изменений №2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 №72, Изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 №81);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в редакции приказов Минобрнауки России от 13.12.2013 г. № 1342, от 28.05.2014 г. № 598 от 17.07.2015 № 734);
- примерной основной образовательной программой основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08 апреля 2015 года № 1/15 в

редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию);

- примерной основной образовательной программой среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);
- основной образовательной программой основного общего образования;
- адаптированной образовательной программой основного общего образования;
- основной образовательной программой среднего общего образования.

Учебный план составлен с учетом требований выше обозначенных документов и определяет:

- максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- предметные области и последовательность изучения учебных предметов;
- линии преемственности в содержании образования между ступенями образования;
- формы промежуточного контроля.

Учебный план не превышает установленных норм предельно допустимой нагрузки обучающихся при шестидневной учебной недели.

Основными принципами при составлении учебного плана являются:

- учет специфики образовательной организации как общеобразовательного учреждения;
- учет социального заказа родителей;
- учет региональных возможностей для продолжения обучения;
- стабильность учебного плана.

В 5-9 классах – реализуется федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, в 10-11 классах - федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, которые обеспечивают единство образовательного пространства РФ и гарантирует овладение выпускниками школы необходимым минимумом знаний, умений и навыков обеспечивающим возможности адаптации в современных социальных реалиях и продолжения образования.

Вариативная часть обеспечивает индивидуальный характер развития школьников в соответствии с их интересами и склонностями.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, определяющей формы аттестации, отраженные в локальной нормативной базе – «Положении о промежуточной аттестации» (Принято на педагогическом совете школы, утвержденное приказом по ОУ №194-Д от 30.08.2019 г.). Основными формами промежуточной аттестации обучающихся в ОУ являются: всероссийские проверочные работы и региональные диагностические работы (заменяющие административные), административные контрольные работы, срезовые контрольные работы, учебные проекты, диагностические контрольные работы, зачёты, тестовые работы и т.п

Цели, реализуемые в рамках Федерального государственного образовательного стандарта, представляются в виде системы ключевых задач, отражающих основные направления:

- личностное развитие
- развитие индивидуальных, нравственных, эмоциональных, эстетических и физических ценностных ориентаций, и качеств, а также развитие интеллектуальных качеств личности, овладение методологией познания, стратегиями и способами учения, самообразования и саморегуляции;

- социальное развитие – воспитание гражданских, демократических и патриотических убеждений, освоение социальных практик, формирование способности и готовности принимать ответственные решения, делать осознанный выбор, сотрудничать и свободно общаться на русском, родном и иностранных языках;

- общекультурное развитие – освоение основ наук, основ отечественной и мировой культуры.

Учебный план учитывает обязательный минимум содержания образовательных программ и потребностей учащихся, определяет максимальный объем учебной нагрузки учащихся, учебное время, отводимое на основе государственного образовательного стандарта, по классам.

5-9 классы

Учебный план сформирован с целью реализации основной и адаптированной образовательных программ основного общего образования МБОУ СОШ № 6 г. Амурска, разработанной в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования нового поколения.

Учебный план основного общего образования включает следующие компоненты:

- обязательная часть учебного плана;
- часть, формируемая участниками образовательного процесса.

Обязательная часть учебного плана

- ✓ Образовательная область «Русский язык и литература»;
- ✓ Образовательная область «Родной язык и родная литература»;
- ✓ Образовательная область «Иностранный язык»;
- ✓ Образовательная область «Общественно-научные предметы»;
- ✓ Образовательная область «Математика и информатика»;
- ✓ Образовательная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- ✓ Образовательная область «Естественнонаучные предметы»;
- ✓ Образовательная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»;
- ✓ Образовательная область «Искусство»;
- ✓ Образовательная область «Технология».

10-11 класс

Учебный план сформирован с целью реализации основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ № 6 г. Амурска, разработанной в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования нового поколения.

Учебный план среднего общего образования предусматривает временные параметры:

- двухлетний срок освоения образовательных программ среднего общего образования для 10-11 классов, на 67 учебных недель за два года обучения;
- продолжительность учебного года в 10 классе 34 учебных недель (не включая проведение учебных сборов по основам военной службы); в 11 классе - 33 учебных недели (не включая проведение государственной итоговой аттестации);
- режим работы - шестидневная учебная неделя;
- урок в 10-11 классах - 45 минут (п. 10.9. СанПиН 2.4.2.2821-10);

- максимально допустимая нагрузка обучающихся (СанПин 2.4.2.2821- 10)- 10-11 классы - 37 часов в неделю;
- максимально допустимая нагрузка обучающихся за два года обучения 2480 часов;
- домашние задания задаются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: в 10-11 - до 3,5 ч. (п.10.30. СанПиН 2.4.2.2821-10).

Освоение образовательной программы среднего общего образования завершается обязательной итоговой государственной аттестацией выпускников. Государственная итоговая аттестация выпускников 11-х классов осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.

2.2. Платные образовательные услуги

В 2021/2022 учебном году школа платные образовательные услуги не оказывала.

2.3. Организация изучения иностранных языков.

Все обучающиеся школы изучают английский язык с 5 по 11 класс.

В 5А, 6А, 7А, 7Б, 8А, 8Б классах английский язык изучался на углубленном уровне.

В 7-9-х классах обучающиеся изучали второй иностранный язык (китайский).

2.4. Реализация прав детей на обучение на родном языке и изучение родного языка.

С 5 по 11 класс на основании заявлений родителей сформированы группы по изучению родного (русского) языка, как учебный предмет учебного плана.

2.5. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе.

Инновации в содержании образования, методах, технологиях, средствах обучения стали возможны, на наш взгляд, благодаря наличию в школе гибкой системы повышения квалификации учителей, построенной на взаимодействии существующих в школе и вне ее структур.

Использование инновационных технологий в образовательном процессе:

- ✓ технологии развивающего обучения;
- ✓ технология личностно-ориентированного обучения;
- ✓ информационно-коммуникационные технологии;
- ✓ проектные методы обучения;
- ✓ технологии использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр;
- ✓ здоровьесберегающие технологии.

2.6. Основные модули воспитательной программы

«Классное руководство»;

«Школьный урок»;

«Самоуправление»;

«Работа с родителями»;

«Профориентация»;

«Ключевые общественные дела»;

«Экскурсии, экспедиции, походы»;

«Организация предметно-эстетической среды».

Модули воспитательной программы	Задачи работы по данному направлению
«Классное руководство»	1. Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе. 2. Сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование

Школьный урок»	1 Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. 2 Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
«Самоуправление»	1 Приобщение учащихся к решению вопросов организации жизни коллектива школы, достижение обучающимися соответствующего образовательного и культурного уровня, адаптацию обучающихся к жизни в обществе, воспитание у обучающихся гражданственности, патриотизма, трудолюбия, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей среде.
«Работа с родителями»	1 Участие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей. 2 Получить ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей
«Профориентация»	1 Подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности
«Ключевые общественные дела»	1 Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего школу социума
«Экскурсии, экспедиции, походы»	1 Создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.
«Организация предметно- эстетической среды»	1 Способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы

«Курсы внеурочной деятельности»	1 Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах 2 Формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу
---------------------------------	---

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию.

Гражданско-патриотическое воспитание – одно из основных направлений воспитательной работы школы, целью которого является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну. Работа по гражданско-патриотическому воспитанию велась согласно плану воспитательной работы школы.

В 2021-2022 учебном году школа вела целенаправленную работу по формированию осознанного отношения к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему и по гражданско-правовому воспитанию. Все мероприятия проводятся согласно общешкольному плану и планам ВР классов. Все проведенные мероприятия соответствовали заявленной теме.

Важнейшее значение в работе по гражданско-патриотическому воспитанию имеют организационно - массовые формы работы: участие в военно-полевых сборах (юноши 10 классов, май); активное участие в школьных, муниципальных, краевых, всероссийских конкурсах; проведение таких мероприятий как Линейка памяти Голоднюку Сергею, Веселкову Владиславу, поздравление ветеранов ВОВ с Днем Защитника Отечества, Днем Победы.

Максимальный охват мероприятиями всех обучающихся школы приходится именно на традиционные мероприятия. Важнейшей составляющей воспитательной работы школы является формирование у молодого поколения качеств гражданина-патриота, готовности к выполнению гражданского долга, конституционных обязанностей, воспитание чувства любви к своей Родине, малой родине. В этом направлении прошло много мероприятий, посвященных памятным датам:

Участие в конкурсах, акциях, мероприятиях	
Конкурсы	Место
Районная интеллектуальная игра среди молодёжи «Моя Конституция»	2 место команда 10 кл.
Муниципальная олимпиада по истории России «Знатоки истории» (для обучающихся с ОВЗ)	Бельды Виктор - призёр
Районный конкурс по вопросам организации местного самоуправления и избирательного права	Диплом 1 степени Ботоногов Роман
Городской конкурс «Город, затерянный в тайге». Посвященный 83- годовщине Хабаровского края.	1 место – 9б кл. 3 место – 8в кл.
Районный краеведческий конкурс «Познай свои корни»	1 место Щербаков Владислав (5г) в

	номинации «Во благо Отечества»
Заочный муниципального конкурс «Край мой Хабаровский» для детей ОВЗ: номинация - рисунок (аппликация); номинация - литературное творчество (чтение стихотворений); номинация - мини-сочинение «Моя малая родина»	Цапков Н., Дорофеев Р. - призёры Милин Остап – победитель Цапков Никита - победитель
Городские учебно-игровые сборы «Символика России» (8 В класс)	1 место
Участие во Всероссийской акции «Этнографический диктант»	83 участника, Мальченко Богдан победитель
6 Всероссийский героико-патриотический фестиваль детского и юношеского творчества «Звезда спасения»	3 место Ольшанская Серафима
Всероссийский творческий конкурс «На защите мира»	Участник 7в класс
Районный литературно-художественный конкурс «О чем шумит дальневосточная тайга?»	1 место в номинации «Истории в лесу» Акрашев Валерий 3 место Буркова Анна, 2 место Борисова Диана в номинации «Кто бродит по лесной тропе» 1 место Балагурова Марина в номинации «Дары дальневосточной тайги»
Муниципальный этап всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	Нестеров Серафим - победитель
Всероссийский конкурс сочинений на тему «История моей семьи в годы Великой Отечественной войны, вклад в Великую победу»	Лукашова Арина – победитель, Мальченко Богдан - участник
Городской конкурс видеороликов «Я помню! Я горжусь!», посвящённый 77-годовщине Победы в ВОВ	8а (13 чел.) 3 место 6б (4 чел.) 2 место
Почётный караул «Вахта Памяти», посвящённом 77-й годовщине Победы	Макаркин Андрей Макаркин Алексей Емельянов Данил Демиденко Елизавета Куповых Макар Цымбаев Захар Киселёва Яна Горчакова Дарья
Городской конкурс чтецов «Победный май», посвящённый 77-й годовщине Победы	2 место – Лобанова Ярослава, 2 место – Писаренко Алёна, 3 место – Ольшанская Серафима
Муниципальный конкурс исторического эссе «Как я открыл для себя Петра I»	Кисюк Дарья – победитель, Варкентин Константин - призёр
Городская легкоатлетическая эстафета, посвящённая 77-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне	2 место
Районная игра «Правовой турнир»	2 место (7а)

Муниципальный конкурс «Лучший кадет-2022»	Диплом 2 степени Макаркин Алексей (7А)
Командные соревнования квест-игра «Поисковики»	1 место, 3 место
XI слёт церемониальных отрядов (15 чел)	1+1 место
Всероссийская акция «Сад памяти» (Высадка деревьев совместно с КГКУ «Падалинское лесничество»)	10 чел. 5а класса
В рамках Всероссийской акции «Георгиевская ленточка» просмотр кинофильма «Девятаев»	27 чел. (8В+10 КЛ.)
Муниципальный этап Всероссийской акции «Я-гражданин России»	Диплом победителя инициативной группы в составе Севериненко Д., Кучеренко В., Акаевой С., Колесниковой Д., Ван Д.

Из выше перечисленного можно сделать вывод: гражданско - патриотическое воспитание в современных условиях является фундаментом в воспитании истинного гражданина своей Родины.

Анализируя работу педагогического коллектива в этом направлении, следует отметить ее периодичность и наличие системы, является одним из приоритетных в области воспитательной деятельности в школе.

Показателем эффективности гражданско – патриотического воспитания является формирование и развитие у школьников социальной активности, которая проявляется в социальных и гражданских акциях милосердия и разнообразных творческих конкурсах. Хочется отметить, что сегодня в системе воспитания нашей школы сложились определенные направления, формы и методы патриотического воспитания обучающихся: сохраняются традиции, накапливается определенный опыт, устанавливается тесная связь и сотрудничество с другими ведомствами. Без любви к Родине, ее прошлому и настоящему, без знания истории своего государства и уважения своих предков невозможно построить будущего. Это чувство патриотизма закладывается со школьной скамьи, растет вместе с человеком и способствует формированию духовной личности. В этом и заключается работа классных руководителей.

Работа по экологическому воспитанию.

Основной целью экологического воспитания школьников является содействие формированию экологической грамотности, развитию познавательного интереса к окружающему миру. В формировании экологической культуры школьников огромную роль играют массовые внеклассные занятия: праздники, утренники, ролевые игры на экологические темы.

В течение всего учебного года педагогами школы проводилась большая работа по формированию экологической культуры школьников: участие всех классов школы в Неделе естественных наук, темой которой стала «Планета - наш общий дом»; участие в различных конкурсах, посещение мероприятий экологической направленности вне школы; проведение классных часов, внеурочной деятельности. Учитель биологии Новикова О.В. приняла участие во Всероссийской акции и провела серию уроков экологического просвещения «Разделяй с нами».

Итогом работы школы стала победа в номинации «Лучшая школа Амурского муниципального района по экологическому воспитанию» в муниципальном конкурсе «ЭкоКласс».

Участие в конкурсах, акциях, мероприятиях	
Конкурсы, акции	Место
Неделя экологического просвещения, городской конкурс (Ботанический сад)	Участие, 1 место по сбору макулатуры
Акция - Краевой субботник	участие
Эколого-биологическая игра «Интеллект- шоу», тема «Край родной, дальневосточный»	участие
Районный Конкурс детских рисунков «Полосатые друзья»	участие
Участие во Всероссийской акции «Экодиктант»	участие
Районный экологический конкурс авторской фотографии «ОБЪЕКТИВный взгляд на природу»	Диплом I степени Жорж Дмитрий в номинации «Красота родной природы» Диплом II степени Иванов Матвей в номинации «Амурские просторы»
Участие в районной экологической акции «Покормите зимующих птиц», конкурс «Мы кормушку смастерили»	Ноготков Арсений (5А кл.) 3 место, Джулай Диана (5А) 3 место, Пушкин Федор (5Г) 2 место
Участие в районном конкурсе по сбору макулатуры в рамках Всероссийской экологической акции «БумБатл»	участие
Районная интеллектуальная игра «Наш близкий Дальний Восток»	2 место среди 10-11 кл.
Районная интеллектуальная игра «ТАЙНЫ ЛОСОСЯ»	2 место среди 10-11 кл.
Городская интерактивная игра «Мой любимый Хабаровский край»	1 место ба кл.
Городской проект в рамках дня защиты экологической опасности «Фотокросс «Мир! Труд! Май!»	1 место в номинации «Советское наследие», «Самое позитивное фото»
Участие во Всероссийской акции «Географический диктант»	33 участника
Районный заочный творческий конкурс «Защитим Дальневосточные леса от пожаров»	Номинация Видеоролик «Защитим дальневосточные леса от пожаров» 1 место Номинация творческая работа «Краснокнижные виды растений и животных Хабаровского края» 1 место Будалаева Дарья 2 место Кайдалова Карина 1 место Сергеева Альбина 3 место Белова Екатерина 3 место Смирнов Никита
Муниципальный конкурс «ЭкоКласс»	Лучшая школа

	Амурского муниципального района по экологическому воспитанию
--	---

Работа по сохранению и укреплению здоровья обучающихся

Спортивно-оздоровительная работа в школе является одной из важных составляющих воспитательной системы.

Традиционные школьные спортивные мероприятия: в 1 четверти - первенство школы по футболу среди учащихся 5-11 классов, легкоатлетический кросс «Золотая осень» среди учащихся 5-11 классов, во 2 четверти – школьные соревнования по баскетболу, шашкам, шахматам, в 3 четверти – школьные соревнования по волейболу (пионерболу), лыжным гонкам, ОФП. В 3 четверти для обучающихся школы было проведено мероприятие «Весёлые старты», посвященные Дню защитника Отечества, прошёл месячник оборонно-спортивных мероприятий: игра «Добры молодцы» для 9-х классов, «Добры молодцы» для 10-11-х классов, стрельба из пневматической винтовки 9-11кл., стрельба из электронного ружья 7-8 кл. В 4 четверти обучающиеся школы традиционно принимают участие в городских и районных мероприятиях.

В течение учебного года работали секции по волейболу, баскетболу, самбо, теннису и бадминтону. В процессе занятий дети приобрели самостоятельные навыки, развили физические качества, повысили свой спортивный уровень. Стабильное участие и высокий уровень подготовленности показывают обучающиеся нашей школы на районных соревнованиях: осенний кросс, соревнования по лыжам «Лыжня России».

Участие в конкурсах, акциях, мероприятиях	
Конкурсы	Место
Муниципальный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские спортивные игры»	Диплом 2 место
Муниципальный этап соревнований «Президентские состязания»	Диплом 1 степени
Районный туристический слёт «Золотая осень» 5-6 классы	участие
Муниципальный этап всероссийских соревнований по лыжным гонкам на приз газеты «Пионерская правда»	команда девочек 2010-2011 г.р. - 1 место. Команда мальчиков 2008-2009 г.р. - 1 место Команда девочек 2008-2009 г.р. - 2 место.
Городские соревнования по шахматам «Белая ладья»	1 место – Маринич Станислав, команда участник
Городские соревнования по шашкам	Смольников Дмитрий занял 2 место, Баранов Тимофей – 2 место, Саржан Даниил – 3 место
Городские соревнования по баскетболу 5-9 кл.	3 место- мальчики
Первенство Амурского муниципального района по	6-7 кл. – Демиденко

спортивному ориентированию	Елизавета 2 место, 10-11 кл. – Жеребцов Алексей – 1 место, Лямкина Анастасия – 1 место. Горчакова Дарья – 2 место.
Краевые конкурсы	
Региональный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» (теоретический конкурс)	Диплом 3 степени
Региональный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» (спортивное многоборье)	Диплом 3 степени
Региональный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» (творческий конкурс)	Диплом 1 степени
Региональный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» (эстафетный бег)	Диплом 3 степени
Региональный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания»	Диплом 3 степени

В школе каждый год проходит «Месячник профилактики наркомании, алкоголизма и табакокурения». В процессе профилактической работы, а именно в ходе реализации мероприятий месячника происходит формирование устойчиво-негативного личностного отношения к наркотическим и другим психоактивным веществам, адекватной самооценки, навыков общения и саморегуляции. А в условиях пандемии коронавируса изменяется формат проведения мероприятий и их наполнение.

Результаты месячника профилактики:

№ п/п	Мероприятия	Целевая группа	Охват (чел.)	Примечание
	Месяц профилактики «Мы – за здоровый образ жизни!»	5-11 кл.	658	
1.	Оформление стенда наркопоста в холле школы, выставки наглядной информации в читальном зале «От вредных привычек откажись-выбери достойную жизнь!»	5-11 кл.		
2.	Проведено 2 заседания наркопоста.	8-11 кл.	5	
3.	Лекции «Все о ВИЧ- инфекции» социального педагога	10-11 кл.	62	
4.	Районная акция «Неравнодушные сердца», посвященная Всемирному Дню борьбы со СПИДом (видеоролик): - конкурс агитбригад по пропаганде здорового образа жизни в номинации «Агитбригада» с участием агитбригады школы «Твой стиль»	8Д, 8В, 7А классы	Команда 9 чел.	Диплом 2 место
5.	Мероприятия всероссийской акции «Стоп ВИЧ/СПИД»: тренинг для обучающихся	10 класс	27	
6.	Школьный пропаганде здорового образа жизни «Мы выбираем жизнь!» в формате tik tok	5-7 классы	87	

7.	Учебно-игровые сборы "Здоровое поколение"	девочки 8 классов	54	
8.	Конкурс плакатов по ЗОЖ нарисованных, либо изготовленных с помощью электронных средств в специальных программах- по одному от класса, формат А3	5-11 классы	67	
9.	Беседа- ознакомление с законом об ответственности за сбыт, хранение наркотических веществ	9-10 классы	94	
10.	Беседы о вреде и об ответственности за употребление психоактивных веществ	5- 8 классы	423	
11.	Командная интеллектуальная игра «Ребусы	9-е классы	52	
12.	Городской конкурс «Новое поколение за ЗОЖ»	Команда 6в класса	6	3 место

Работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности.

В течение 2021-2022 учебного года коллективом школы проводилась определенная работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности, формированию у учащихся навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, а также при пожаре. В основном работа сводилась к проведению инструктажей, бесед и классных часов.

В школе разработан и планомерно внедрялся план работы по профилактике ДДТТ, план комплексных мероприятий по обучению обучающихся правилам дорожного движения в рамках преподавания ОБЖ, также план работы по пожарной безопасности.

В первую неделю сентября прошли общешкольные мероприятия в рамках **Недели безопасности дорожного движения**. Были проведены различные по форме мероприятия, направленные на предупреждение дорожного травматизма.

Цель профилактической беседы - адаптация школьников к дорожной обстановке после каникул. На традиционных беседах по безопасности дорожного движения классные руководители вручили пятиклассникам схемы безопасных маршрутов "ДОМ-ШКОЛА-ДОМ".

В этом учебном году не зафиксировано на одного ДТП с участием наших школьников. Однако в школе отсутствует отряд ЮИД и участие в районном конкурсе «Безопасное колесо -2022» показало недостаточную подготовку участников. Необходима более качественная подготовка ребят. Работа школы в этом направлении организована не на высоком уровне.

Участие в конкурсах, акциях, мероприятиях	
Конкурсы	Место
Районный этап краевого Всероссийского конкурса юных инспекторов движения «Безопасное колесо-2022» (6Д)	Участники
Ежегодный конкурс детского рисунка «Безопасный труд глазами детей»	1 место Данилкина Юлия
Межрайонный конкурс детского творчества по пожарной безопасности «Мы за безопасное будущее»	Борисова Диана – 1 место в номинации Литературное творчество. Поэзия Театральная группа –

	1 место в конкурсе агидбригад Будалаева Дарья – 2 место в номинации Рисунок, 2 место Кайдалова Карина
Краевой конкурс рисунков «Мы за безопасное будущее»	Будалаева Дарья – 2 место в номинации Рисунок, Кайдалова Карина - 2 место

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. С этой целью в школе велась большая работа с родителями или лицами их заменяющими.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, а также для повышения педагогической компетенции родителей, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями школьников в 2021-2022 учебном году осуществлялась через:

- создание Совета отцов, нацеленного на укрепление связи семьи и школы в деле воспитания, обучения и профилактики негативных проявлений среди воспитанников и обучающихся; укрепление института семьи, возрождение и сохранение духовно - нравственных традиций семейных отношений. В совет отцов вошли восемь представителей родительской общественности,

- общешкольные родительские собрания, посвященные следующим темам: «Семья и школа: содружество взрослых и детей» (22.09.21 г.), «Союз семьи и школы в профилактике противоправного поведения обучающихся» (25.03.22 г.), «Для будущих пятиклассников» (05.05.22 г.), «В преддверии летних каникул (с участием инспектора ПДН ОУУП и ПДН ОМВД России)» (12.05.22 г.). также обсуждались вопросы антитеррористической защищенности, делового стиля в одежде, участие в итоговой аттестации, профилактика насилия над детьми, о негативном информационном влиянии.

- участие родителей пятиклассников в контроле питания,

- участие представителей родительской общественности в районном родительском совете,

- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса

- участие родителей, законных представителей в различных школьных, общеклассных мероприятиях, например, весёлые старты «Папа может всё, что угодно», посвященное празднованию в России Дня отцов;

- участие семей Сорокина Михаила, Цаюк Анны, обучающихся 7г класса во всероссийском флешмобе – челлендже #Было_стало тут в сети Инстаграм,

- участие семей во II Всероссийском конкурсе семейных видеороликов «МЫ» (7г – Сорокин Михаил «Наш питомец», «Мои увлечения», 7в – Бондарчук Павлина «Моя семья») – все участники,

- участие семьи Щербакова Владислава, обучающегося 5г класса в районном конкурсе «Семья года - 2022» - 3 место.

Большую помощь в решении вопросов воспитательной работы оказывает социально-профилактическая и психолого-педагогическая служба. Одной из составляющей части взаимодействия педагога и родителей является корректирование семейного воспитания. С этой целью проводились индивидуальные и групповые беседы с родителями.

Особым вниманием в работе социального педагога пользуются проблемные учащиеся и дети из неблагополучных семей.

Регулярно проводится профориентационная работа с обучающимися 8 х – 11-х классов с целью определения профессиональных наклонностей и оказания помощи в выборе будущей профессии.

В 9-11-х классах проведены беседы по коррекции выбора профессиональной деятельности. Беседы показали, что учащиеся определились с выбором профессии, факультета и ВУЗа.

2.7. Виды внеклассной, внеурочной деятельности.

При разработке модели организации внеурочной деятельности администрация школы следовала следующим принципам:

Принцип учета потребностей обучающихся и их родителей.

Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности, предполагающий реализацию всех пяти направлений внеурочной деятельности, предложенных в стандарте.

Принцип учета социокультурных особенностей школы, программы развития образовательного учреждения.

Принцип учета региональных разработок для организации внеурочной деятельности.

Принцип разнообразия форм организации внеурочной деятельности.

Принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность осуществляется непосредственно в образовательной организации. Занятия групп проводятся: в кабинетах, в спортивном зале, на спортивной площадке, информационно-библиотечном центре, рекреациях, специализированных кабинетах.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учётом занятости обучающихся во второй половине дня.

План реализует индивидуальный и дифференцированный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

Признавая социализацию в качестве одной из задач российского образования, важно вовремя сориентировать ребенка в современной социокультурной среде, духовном и культурном наследии. Решение задач воспитания и социализации школьников, в контексте национального воспитательного идеала, их всестороннего развития наиболее эффективно в рамках организации внеурочной деятельности, особенно, в условиях системы основного общего образования. Такая возможность общеобразовательным учреждениям предоставляется Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) нового поколения. Согласно ФГОС организация внеурочной

деятельности детей является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, а воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностно-ориентированный процесс. Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей.

Цель внеурочной деятельности: развитие индивидуальных интересов, склонностей, способностей обучающихся, приобретение ими собственного социально-культурного опыта в свободное от учебы время.

Задачи внеурочной деятельности:

1) Способствовать достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

2) Усилить педагогическое влияние на жизнь учащихся в свободное от учебы время, организовать общественно-полезную и досуговую деятельность.

3) Выявить интересы, склонности, способности, возможности обучающихся и способствовать их развитию.

4) Учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Внеурочная деятельность направлена на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся путем предоставления широкого спектра занятий, направленных на развитие детей, создание индивидуального образовательного маршрута.

Основными задачами организации внеурочной деятельности школьников являются:

✓ Выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности;

✓ Создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;

✓ Формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;

✓ Развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;

✓ Формирование общей культуры обучающихся;

✓ Воспитание у обучающихся гражданственности, уважения к правам и свободе человека, любви к Родине, природе, семье.

В 2021-2022 учебном году внеурочная деятельность осуществлялась по направлениям:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;

- социальное;

- общеинтеллектуальное;

- общекультурное.

Целью **спортивно-оздоровительного** направления является формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Задача **общекультурного** направления состоит в формировании творчески активной личности, которая способна воспринимать и оценивать прекрасное в природе, труде, быту и других сферах жизни и деятельности. Первые элементарные представления о красоте, аккуратности и чистоте ребенок получает

в семье, именно с этого начинается эстетическое воспитание.

Задачами **общеинтеллектуального** направления является приобретение обучающимися социальных знаний, понимание социальной реальности и повседневной жизни, познание жизни людей и общества: его структуры и принципов существования, норм этики и морали, базовых общественных ценностей, памятников мировой и отечественной культуры, особенностей межнациональных и межконфессиональных отношений.

Проектная деятельность создаёт основу для формирования умений школьников осознанно выбирать общее дело, готовности брать ответственность на себя, принимать решение и действовать, работать в коллективе ведомым и ведущим, общаться как в коллективе сверстников, так и старших или младших по возрасту, обоснованно критиковать и адекватно реагировать на критику, доказывая собственное мнение, оказывать помощь другим, планировать, прогнозировать и работать на результат.

От того, как ученик может применить свои знания, насколько он компетентен в широком внешкольном контексте, зависит его будущее самоопределение. Это не только умение добывать и применять знания, это коммуникативные навыки, навыки самоконтроля и самооценивания, развитие творческих способностей. Основные направления проектной деятельности: научно-познавательное, духовно-нравственное и социальное.

Форма организации внеурочной деятельности определена программой конкретного модуля. Это кружки, секции, школьное научное общество, олимпиады, конкурсы, соревнования, научные исследования, круглые столы, диспуты, конференции, общественно-полезные практики, выставки, фестивали и т.д.

Анализ реализации программ внеурочной деятельности показал, что прохождение программного материала осуществляется в полном объеме. Отставания изучения программного материала не наблюдаются. Выполнение программ и запланированные виды контроля выдавались в соответствии с календарно-тематическим планированием. Проверка журналов внеурочной деятельности на предмет соответствия учета о проделанной работе в соответствии с тематическим планом рабочих программ внеурочной деятельности не выявила нарушений. Запись в журналах внеурочных занятий велась систематически, в соответствии с утвержденными тематическими планами рабочих программ курсов внеурочной деятельности.

Анализ качества организации внеурочной деятельности показал, что занятость учащихся во внеурочной деятельности составляет 98%.

В большей степени внеурочная деятельность обучающихся ориентирована на общеинтеллектуальное направление. На втором месте по посещаемости обучающимися стоит спортивно-оздоровительное и общекультурное направление. Основными формами организации внеурочной деятельности выступают секции «Волейбол», «Баскетбол», «Самбо». Такие формы внеурочной деятельности, как экскурсии, конкурсы, соревнования, исследования, проектная деятельность и т. п., а также участие в социальных акциях, используются в рамках воспитательной работы класса. Чаще всего дети посещают спортивные секции.

2.8. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья (деятельность

педагогов- психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).

Поддержка образовательной успешности каждого ученика также в поле зрения деятельности всех служб школы.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся осуществляется социальной, психологической службами школы, классными руководителями: ведется большая работа по организации психолого-педагогической поддержки каждого обучающегося, заключающаяся прежде всего в знании тех проблем, которые возникают в процессе учебной деятельности.

Основные направления деятельности:

- ✓ изучение социального состава семей учащихся, уточнение списков учащихся, находящихся на опеке;
- ✓ координирование плана совместной работы (с учителями, педагогом-психологом);
- ✓ правовой всеобуч;
- ✓ психолого-педагогическая диагностика:
 - уровня готовности к обучению в школе;
 - уровня школьной адаптации пятиклассников;
 - социометрическое исследование;
 - диагностика межличностных отношений;
 - коррекционная и развивающая работа со школьниками;
- ✓ психологическое консультирование и просвещение учителей, обучающихся, родителей.

Результаты социологических, социометрических, психологических, медицинских обследований обучающихся, педагогических наблюдений используются в работе классного руководителя.

Классными руководителями составляется социальный паспорт класса, что позволяет социальной службе школы владеть полной информацией о социальном составе семей с целью выявления детей, нуждающихся в психолого-педагогической и социальной поддержке. По психолого-педагогическому сопровождению учащихся в практику работы вошли совет профилактики, малый педагогический совет (класса, группы, ученика). В основном эта форма использовалась по рассмотрению вопросов успеваемости и посещаемости учебных занятий обучающимися школы. На заседания советов профилактики, малого педсовета приглашались родители обучающихся для совместного решения вопросов оказания поддержки учащимся.

Особое внимание уделяется выявлению и сопровождению семей и детей «группы риска». В работе с ними используются возможности взаимодействия школы с органами внутренних дел, районными социальными и реабилитационными службами.

Ежегодно, начиная с 2019 и далее в 2020 и 2021 годах (на 1 сентября) существует тенденция к увеличению детей из семей, находящихся в социально опасном положении и несовершеннолетних, состоящих на всех видах профилактического учета:

	2019/2020 учебный год	2020/2021 учебный год	2021/2022 учебный год
Семьи в СОП	8	10	10
Несовершеннолетние, состоящих на учете в ОМВД/ внутри- школьном учете	7/11	6/16	11/20

Данная статистика позволяет сделать вывод о неуменишении количества семей, признаваемых семьями, находящимися в СОП и об ухудшении социальной ситуации в целом по городу.

Исходя из данных социально-педагогического паспорта планируется воспитательная и профилактическая работа, мероприятия по сопровождению детей «группы риска», детей и семей, находящихся в социально опасном положении.

Для решения вышеназванных задач также был подключен педагог-психолог, которым были проведены диагностические срезы по школьной адаптации детей 5-10 классов. Выявлена «группа риска». С данными обучающимися проведена коррекционно-развивающая работа. Выявлена «группа риска» детей с девиантным поведением по методике СДП (склонность к девиантному поведению).

В школе выстроена система информационно-просветительской работы. Однако на 31 мая 2021 на учете в полиции состоит 12 обучающихся (по сравнению с аналогичным периодом прошлого года на 3 чел. больше).

С обучающимися проведена профилактическая работа в виде бесед, все они имеют занятость во второй половине дня.

Много лет в школе проводятся занятия с обучающимися по пропаганде здорового образа жизни, борьбе с вредными привычками, а также по формированию правовой грамотности.

Для решения данной задачи использованы материалы учебных дисциплин ОБЖ, биологии, обществознания, химии, литературы. А также внеурочных форм деятельности, таких как:

- «Месяц профилактики наркомании, алкоголизма и табакокурения»;
- беседа и мероприятие со специалистами подразделений ОМВД России по Амурскому району;
- беседы и внеклассные мероприятия со специалистами учреждений дополнительного образования;
- профориентационная работа.

2.9. Характеристика внутришкольной системы оценки качества.

Внутришкольный контроль осуществляется на основании плана работы школы, положения о внутришкольном контроле, положения о **внутришкольной системы оценки качества.**

Целями внутришкольного контроля являются: совершенствование деятельности школы, повышение мастерства учителей, улучшение качества образования в школе.

Задачи внутришкольного контроля:

- Осуществление контроля над исполнением законодательства в области образования.
- Изучение результатов педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного процесса и разработка на этой основе предложений по распределению педагогического опыта и устранению негативных тенденций.
- Анализ результатов реализации приказов по школе.
- Оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля.
- Обобщение передового педагогического опыта.

В школе проводится работа по ВСОКО по следующим направлениям:

реализация образовательного процесса, результаты реализации основных образовательных программ, условия для реализации основных образовательных программ. Проводятся мониторинги, анализы, анкетирование. Анализируется оценка родителей и обучающихся образовательного учреждения и качество образования, уровень формирования личностных и метапредметных УУД, мониторинг учебных достижений и качества образования.

Внутришкольный контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок, мониторинга, проведения административных работ.

Администрация школы посещает уроки и внеклассные мероприятия, праздники, соревнования, классные часы, занятия кружков. На административных совещаниях, которые проводятся один раз в неделю, осуществляется оперативное планирование деятельности на предстоящую неделю, обмен информацией, совместный отбор форм и методов работы, что способствует установлению единства и взаимопонимания между директором и его заместителями. Информационное обеспечение внутришкольного управления представлено различного рода систематизированными документами.

Особое внимание уделяется работе молодых специалистов. Регулярно проходит посещение уроков с целью оказания методической помощи, работает система наставничества, взаимопосещения.

Все виды контроля отражены в приказах. Осуществляется вторичный контроль по выполнению решений. Выводы, рекомендации по устранению и коррекции недостатков представляются на педагогических советах, совещаниях при директоре, заместителях директора, заседаниях методического совета и методических объединений. По итогам контроля принимаются управленческие решения, издаются приказы. Распределение функциональных обязанностей между членами администрации осуществляется с учетом целесообразности их участия в учебно-воспитательном процессе. В распределении функциональных обязанностей отсутствует дублирование, определены степень ответственности, конкретный результат деятельности каждого работника. Время работы администрации регламентируется циклограммами на год, месяц, неделю, день. Определены сроки педагогических и методических советов, совещаний при директоре, административных совещаний, совещаний профсоюзного комитета, заседаний методических объединений, родительского комитета, родительских собраний. Все заседания протоколируются, ведутся соответствующие книги. Разработаны должностные инструкции на все категории работающих.

Анализ показал, что план внутришкольного контроля по итогам года выполнен на 100%.

2.10. Осуществление инновационной деятельности.

Инновационный статус школы.

год	тема	статус
2014	Статус «Краевой инновационный комплекс» по проблемам сетевого взаимодействия учреждений высшего и общего образования в формировании профессиональных компетенций будущего педагога.	Статус снят. Работа в штатном режиме, диссеминация опыта через участие в конкурсах, обобщение опыта работы
2016	Статус "Федеральная базовая площадка федеральной стажировочной площадки	Работа в рамках федеральной базовой площадки

	по направлению "Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом посредством разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых объединений".	федеральной стажировочной площадки. Диссеминация опыта через участие в конкурсах, обобщение опыта работы.
2017	Статус муниципальной апробационной площадки по теме «Использование элементов технологии Ф.Я. Вассермана «БИС» в контексте современного урока».	Статус муниципальной апробационной площадки снят. Работа в штатном режиме, диссеминация опыта через участие в конкурсах, обобщение опыта работы.
2018-2019 2019-2020	Статус инновационной площадки по введению в образовательную деятельность индивидуальной образовательной траектории в рамках ФГОС старшей школы.	Статус муниципальной апробационной площадки снят. Работа в штатном режиме, диссеминация опыта через участие в конкурсах, обобщение опыта работы.
2021-2022	Планирование открытия Центра образования естественно-научной направленности «Точка роста»	
2022-2024	Формирование функциональной грамотности в условиях общеобразовательной школы	Присвоен статус в июне 2022г.

В целях оказания помощи начинающим учителям в профессиональной адаптации, повышения методического уровня преподавания предмета и стимулирования мотивации творческого саморазвития молодых специалистов в ноябре 2020 года в школе создан клуб молодого учителя «УСПЕХ». Клуб работал на основании утвержденного плана. Заседания клуба молодого учителя проходили регулярно.

Клуб молодых учителей «УСПЕХ» – это постоянно действующее профессиональное объединение, целью деятельности которого является: создание условий для адаптации молодых учителей через эффективное взаимодействие молодых специалистов и опытных педагогов в рамках современной образовательной среды, обеспечение постепенного вовлечения молодого педагога во все сферы профессиональной деятельности.

Для достижения поставленной цели решались следующие задачи:

- создать условия для развития профессиональных навыков молодых педагогов, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения с обучающимися и их родителями;
- способствовать удовлетворению потребности молодых педагогов в непрерывном образовании и оказание им помощи в преодолении различных затруднений;
- создавать условия для продуктивного взаимодействия педагогов, формировать навыки эффективной коммуникации для закрепления молодых специалистов в школе;

- создавать условия для профессионального роста и творческой самореализации молодых специалистов;
- распространять инновационный опыт через проведение мастер-классов, открытых уроков, участие в конкурсах профессионального мастерства;
- способствовать формированию привлекательного имиджа педагогической профессии;
- формировать традиции эффективного наставничества в школе.

Основными направлениями работы Клуба являются:

- формирование индивидуального профессионального стиля творческой деятельности педагогов через внедрение прогрессивных образовательных технологий;
- организация профессиональной коммуникации;
- мотивация самообразования;
- проведение опытными педагогами учебно-методических занятий для начинающих педагогов;
- диагностика успешности работы молодого педагога.

Деятельность Клуба направлена на новый тип педагогического сознания молодого педагога, на поиски резервов повышения престижа педагогической профессии. Клуб стал инструментом организации неформального профессионального общения, возможности разрешения возникающих проблем молодого педагога.

В течение учебного года были проведены заседания клуба по следующим темам: «Мониторинг трудностей молодых специалистов», «Технологическая карта - эффективное средство конструирования урока», «Я – классный руководитель», «Молодой учитель в рамках реализации проекта «Учитель будущего».

Молодые педагоги, педагоги-наставники принимали участие в краевой профессиональной педагогической игре «Собери лучшую профессиональную версию себя» для молодых педагогов в очно-заочном формате, представляя Амурский муниципальный район. Дипломом победителя в номинации «Самопрезентация молодого педагога «У меня есть Я!» муниципальной педагогической мастерской «Лестница успеха», награждена Сардарова Елена Витальевна, учитель математики.

Деятельность клуба «УСПЕХ» позволяет выстраивать преемственные связи между поколениями педагогов через использование инновационного опыта и систему наставничества. Молодые педагоги активно участвуют педагогических советах, в семинарах, проблемных предметных группах, общественной жизни школы, в проведении классных часов и родительских собраний.

На основании распоряжения правительства Хабаровского края от 23.12.2020 № 1372-пр на базе МБОУ СОШ № 6 г. Амура в 2021-2022 учебном году создан центр естественно-научной и технологической направленностей «Тоска роста».

Для реализации подготовительных мероприятий и функционирования центра создана творческая группа из административных и педагогических работников в количестве 7 человек. Проведены ремонтные работы в помещениях центра, в соответствии с брендбуком, оформление и зонирование помещений. На официальном сайте образовательного учреждения создан раздел «Точка роста» где размещена актуальная информация.

В подготовительный период было организовано повышение квалификации педагогических работников. Обучено 4 педагога, что составляет 100% от плана. Удостоверения о прохождении КПК до сих пор не получены.

№	Название программы повышения квалификации, количество часов	Дата выдачи удостоверения о повышении квалификации	Наименование организации, реализующей программу	Численность слушателей программы из образовательной организации
1	«Формирование у обучающихся компетенций XXI века в центрах образования «Точка роста» 48 ч.	17.04.2021	КГАОУ ДПО ХК ИРО г. Хабаровск	1
2	«Кванториум» и «Точка роста»: учителя химии 36 ч.	20-23.08.2021	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»	1
3	«Кванториум» и «Точка роста»: учителя физики 36 ч.	20-23.08.2021	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»	1
4	«Кванториум» и «Точка роста»: учителя биологии 36 ч.	20-23.08.2021	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»	2

Образовательная деятельность Центра «Точка роста» реализуется в учебном процессе по учебным предметам биология, химия, физика. Для этого педагогами разработаны рабочие программы:

- Рабочая программа по учебному предмету «Биология», 5-9 класс
- Рабочая программа по учебному предмету «Биология», 10-11 класс.
- Рабочая программа по учебному предмету «Химия», 8-9 класс
- Рабочая программа по учебному предмету «Химия», 10-11 класс.
- Рабочая программа по учебному предмету «Физика», 7-9 класс
- Рабочая программа по учебному предмету «Физика», 10 – 11 класс.

Численность обучающихся, осваивающих два и более учебных предмета из числа предметных областей "естественнонаучные предметы" с использованием средств обучения и воспитания Центра "Точка роста", составляет 150 человек и достигает назначенного показателя в 100%.

Оборудование Центра активно используется в проведение предметных недель естественно-научных дисциплин и недели математики, физики и информатики.

Данная работа позволила к концу учебного года достигнуть следующих результатов:

Предмет	Качество %	Успеваемость%
Биология 5-9 кл	56,7	100,0
Биология 10-11 кл	88,2	100,0
Химия 8-9 кл	39,5	100,0
Химия 10-11 кл	76,5	100,0
Физика 7-9 кл	61,3	100,0
Физика 10-11 кл	88,2	100,0

Широко используется инфраструктура Центра и во внеурочное время. Для этого педагогами разработаны рабочие программы:

- Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Цифровые технологии в химии»
- Рабочая программа курса внеурочной деятельности по физики «Освоение цифровой лаборатории «Хочу все знать»
- Рабочая программа курса внеурочной деятельности по биологии «Освоение цифровой лаборатории»
- Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Проектная деятельность».

Обучающиеся проявляют активный интерес к внеурочной деятельности. У ребят есть возможность приобрести навыки работы в команде, подготовиться к участию в различных конкурсах и соревнованиях. В коворкингзоне школьники работают с ресурсами Центра, разрабатывая различные проекты. Но самое главное, в Центре дети совершенствуют коммуникативные навыки, строят продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

В образовательном учреждении реализуется программа дополнительного образования с использованием ресурсов Центра «Точка роста» для обучающихся 5-7 классов «Робототехника и программирование». На программу зачислено 17 человек.

В рамках договора о реализации в сетевой форме дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мир робототехники и программирования» в сотрудничестве с МБУ «Темп» реализуется программа «Мир робототехники и программирования» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья коррекционного 5Д - класса. (10 учеников). Обучающиеся знакомятся с отдельными областями технического творчества на базе роботизированного манипулятора «Dobot Magician», визуальной среды программирования Scratch. Работа с образовательными конструкторами позволяет обучающимся в форме познавательной игры узнать об электронике, конструировании, робототехнике, программировании.

Численность обучающихся общеобразовательной организации, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы технической и естественнонаучной направленности с использованием средств обучения и воспитания центра "Точка роста" составляют 27 человек – 90%.

Обе программы дополнительного образования представлены на конкурс дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и программ внеурочной деятельности "JET STUDY 27: высокое разрешение" для центров образования "Точка роста".

18 февраля 2022 года в школе прошли киберсоревнования по компьютерным играм. В соревнованиях приняли участие обучающиеся 5-х классов. Компьютерные игры были созданы и разработаны обучающимися центра естественнонаучной и технической направленностей «Точка роста» МБОУ СОШ № 6 г. Амурска. На киберсоревнованиях были представлены 3 игры: «Змейка», «Тараканчики» и «Бейсбол».

Открытие и функционирование центра позволило привлечь большое количество участников всероссийской олимпиады школьников на школьном и муниципальном этапе. А так же осуществлять качественную подготовку. Победителями и призерами школьного этапа олимпиады стало 180 обучающихся:

113 победителей и 67 призера. Победителями и призерами муниципального этапа олимпиады стало 39 обучающихся: 14 победителей и 25 призера.

Предмет	2020/2021 учебный год			2021/2022 учебный год		
	школьный этап	муниципальный этап	региональный этап	школьный этап	муниципальный этап	региональный этап
Физика	16	0	0	14	5	0
Биология	53	3	0	44	16	1
Химия	14	2	1	11	1	0

27 обучающихся приняли участие в олимпиаде по химии и физике, организованной совместно с ООО «Амурский гидрометаллургический комбинат». 4 обучающимся (победителям и призерам) вручены дипломы, сертификаты на участие в профильной смене «Созвездие Skills» в КГБНОУ КДЦ «Созвездие» и памятные подарки, участникам вручены свидетельства участника.

Обучающиеся активнее стали участвовать в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, учебно-исследовательских конференциях, творческих мероприятиях. Уровень занятости учащихся дополнительными программами Центра «Точка роста» увеличился. Родители и обучающиеся школы смогли убедиться в том, что система образования в новом формате действительно интересна и эффективна и что каждая единица нового оборудования призвана работать во исполнение главной задачи — современное образование школьников.

Каждый родитель хочет, чтобы его ребенок вырос благополучным и успешным, счастливым человеком. Информационно-просветительское консультирование родительской общественности включает:

- ☐ публикации на школьном сайте;
- ☐ родительские собрания;
- ☐ индивидуальные консультации;
- ☐ День открытых дверей (май).

2.11. Функциональная грамотность

Обучающиеся школы в сопровождении учителей проходили обучение по функциональной грамотности на платформе Российской Электронной Школы.

Функциональная грамотность – это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

Такое определение очень созвучно тому, которое используется в Программе международного сравнительного исследования **PISA** – исследования функциональной грамотности 15-летних школьников. Основной вопрос данного исследования: «Обладают ли обучающиеся 15-летнего возраста навыками и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в обществе?». В исследовании оценивается, главным образом, способность использовать полученные знания, умения и навыки для решения самых разных жизненных задач. Основные направления исследования: читательская грамотность, математическая и естественнонаучная.

Каждое задание PISA – это отдельный текст, в котором описывается некоторая ситуация жизненного характера. К тексту прилагается от одного до шести заданий разного уровня сложности. При выполнении заданий учащийся должен понять и решить проблему, которая лежит вне рамок предметной области, вне изучаемого учебного материала.

Школе присвоен статус муниципальной инновационной площадки по теме

«Формирование функциональной грамотности в условиях общеобразовательной школы» в 2022-2024 годах будет проходить внедрение современных технологий, разработка и апробация методических и дидактических материалов.

2.12. Всероссийский образовательный проект «Цифровая образовательная среда»

Формирование цифровой образовательной среды в образовательной организации — насущная необходимость, поскольку школа несет особую миссию, которая заключается в подготовке всесторонне развитого выпускника, обладающего необходимым набором компетенций и компетентностей, готового к продолжению образования в высокоразвитом информационном обществе.

Таким образом, цифровая образовательная среда образовательной организации (ЦОС ОО) — это управляемая и динамично развивающаяся с учетом современных тенденций модернизации образования система эффективного и комфортного предоставления информационных и коммуникационных услуг, цифровых инструментов объектам процесса обучения.

Согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов к условиям реализации образовательной программы, ЦОС ОО включает в себя:

- эффективное управление образовательной организацией с использованием современных цифровых инструментов;
- электронная библиотека;
- размещение продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения (на сайте школы, ютуб канале школы, информационных стендах);
- внеурочная деятельность по направлению ИКТ;
- планирование учебного процесса, фиксирование его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- планирование учебного процесса, фиксацию его динамики, промежуточных и итоговых результатов.

Основными структурными компонентам ЦОС ОО в соответствии с требованиями ФГОС являются:

- техническое обеспечение;
- программные инструменты;
- обеспечение технической, методической и организационной поддержки;
- отображение образовательного процесса в информационной среде;
- компоненты на бумажных носителях;
- компоненты на CD и DVD.

ЦОС ОО должна обеспечить решение следующий задач:

- информационно-методическую поддержку образовательного процесса;
- планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;

- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования;

В процессе формирования цифровой образовательной среды нашей школы можно выделить несколько этапов:

- Организационный этап:
- Производится оценка соответствия имеющейся материально-технической базы требованиям ФГОС.
- Регулярное пополнение материально-технической базы.
- Постоянное обучения коллектива школы.
- Анализ уровня ИКТ – компетентности педагогов.
- Разработка локальных актов.
- Выбор программного обеспечения для формирования ЦОС наиболее подходящего для данных условий.

Основные компоненты ЦОС образовательной организации в соответствии с Требованиями ФГОС ОО

№	Основные компоненты	Наличие	Требования ФГОС ОО
1	Официальный сайт школы	Есть	Обеспечивает информационно-методическую поддержку образовательной деятельности
2	Электронная почта	Есть	Обеспечивает информационно-методическую поддержку образовательной деятельности
3	Электронный журнал	Есть	Обеспечивает планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения, мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса
4	Система поддержки пользователей компьютерной техники	Есть	Обеспечивает условия для практического применения компьютерной техники участниками образовательного процесса.
5	Возможность дистанционного обучения	Есть (в период пандемии)	Обеспечивает дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования

Материально-техническая база.

Наименование	Количество
Компьютерный класс	1
Мобильный класс	5
Стационарные компьютеры	56
Ноутбуки	15
Интерактивные доски	4
Мультимедийные проекторы	23

Плазмы	3 штуки
Система видеонаблюдения (безопасность)	8 Камер

В школе создан постоянно пополняющийся и обновляющийся сайт, на котором располагается информация: о школе и её основных направлениях, об истории и развитии школы и её традициях, об учащихся, о педагогических работниках. На сайте школы размещаются важные документы, касающиеся организации образовательного процесса – публичный отчет директора, документы, регламентирующие работу школы.

Провайдером, предоставляющим интернет - связь является «Cat-ДВ». В соответствии с договором, заключенным с Министерством образования и науки Хабаровского края, осуществляется фильтрация интернет-контента. Установленная система фильтрации запрещает доступ к веб-страницам с эротическим содержанием, ограничивает доступ к сайтам, посвященных алкоголю, курению, наркотикам, терроризму, экстремизму, а также к ресурсам, предлагающим нелегальную помощь школьникам в решении контрольных и экзаменационных задач. В ученическом доступе отключены социальные сети.

Информационная безопасность в целом и особенно детей - одна из центральных задач, которую решает школа. Одним из приоритетных направлений в деятельности школы является информатизация образовательного процесса, которая рассматривается как процесс, направленный на повышение эффективности и качества учебных занятий, и администрирования посредством применения ИКТ. Учащиеся школы имеют возможность работать в сети Интернет на уроках информатики и ежедневно в свободном доступе после уроков в компьютерном классе. Учителя имеют возможность взять на рабочий день для использования ноутбук. Также в свободном доступе могут работать в компьютерных классах исключая время работы обучающихся.

В школе имеется локальная сеть. Учительская, административные кабинеты и кабинеты информатики подключены к сети интернет. Имеется возможность подключения к Wi-Fi по предварительно выданным паролям доступа. Школа подключена к информационным системам: "Сетевой город «; ФИС ФРДО; Госуслуги.

Учителя регулярно повышают свою квалификацию. 90% учителей прошли курсы повышения квалификации по направлению ИКТ. 77% учителей используют для повышения квалификации дистанционные технологии.

Учителя и ученики активно работают на платформах Учи.ру, РЭШ, Яндекс-учебник и др.

3. Условия осуществления образовательного процесса

3.1. Режим работы

Режим работы школы – шестидневная учебная неделя, обучение ведется в одну смену.

Продолжительность урока во 5-11 классах 45 минут, Уроки начинаются в 08.30, заканчиваются в 14.35.

Учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость.

Улучшению условий работы школы способствует и развитие материально-технической базы. Школа размещена в типовом здании на 960 мест, общей площадью 4580,8 кв.м., в которой обучается 658 обучающихся. Для организации учебного процесса функционируют 27 классных комнат, мастерская технического обучения, кабинет обслуживающего труда, 1 кабинет информационных компьютерных технологий (на 10 посадочных мест с подключенными к сети Интернет), 1 спортивный зал, приспособленный кабинет ритмики, столовая на 120 посадочных мест, библиотека, медицинский кабинет, прививочный кабинет, стоматологический кабинет. Есть специально оборудованные кабинеты химии, физики, биологии.

В условиях модернизации образования перед школой стоит задача не просто пополнить и развить материально-техническую базу, а поднять ее на новый качественный уровень. Эта задача по-прежнему остается приоритетной. В результате деятельности по развитию материальной базы в области ИКТ школа располагает следующими ресурсами:

Наименование	Количество
Компьютерный класс	1
Мобильный класс	5
Стационарные компьютеры	56
Ноутбуки	15
Интерактивные доски	4
Мультимедийные проекторы	23
Плазмы	3 штуки
Система видеонаблюдения (безопасность)	8 Камер

Положительный рост материально-технической базы наблюдается в оснащении школы школьной мебелью, TV, ноутбуками, принтерами, учебными стендами, акустической системой. Приобретен спортивный инвентарь.

3.2. Работа школьной библиотеки

Школьная библиотека – это первый информационный – библиотечный центр для обучающихся школы в Амурском районе. Именно здесь приобретаются навыки самостоятельного поиска информации, ее критической оценки, сравнения информации, полученной из различных источников: как из традиционных (книги, журналы, газеты), так и из нетрадиционных источников – Интернет- ресурсов.

Школьная библиотека работает по плану, утверждённому директором школы. В соответствии с Законом России «О библиотеках и библиотечном деле» основными целями работы библиотеки являются:

1. Осуществление государственной политики в сфере образования через библиотечно- информационное обслуживание пользователей, обеспечение их прав на свободное и бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами, гарантированное государством.
2. Создание единого информационно-образовательного пространства ОУ; организация комплексного библиотечно-информационного обслуживания всех категорий пользователей, обеспечение их свободного и безопасного доступа и информации, знаниям, идеям, культурным ценностям в контексте информационного, культурного и языкового разнообразия.
3. Воспитание гражданского самосознания, помощь в социализации обучающихся, развитии их творческих способностей.
4. Содействие сохранению, возрождению и развитию культуры народов

России и Крыма.

5. Оказание помощи в изучении русского языка и литературы, изучение языков народов, проживающих в Крыму.

6. Оказание помощи учащимся в нравственном, духовном, интеллектуальном, физическом и эстетическом развитии.

7. Организация систематического чтения обучающихся с учетом их культурных и языковых особенностей.

8. Организация досуга, связанного с чтением и межличностного общения в условиях библиотеки с учетом интересов, потребностей, возрастных психофизических, национальных особенностей обучающихся для развития межкультурного диалога и адаптации представителей культурных языковых групп в поликультурном обществе.

9. Совершенствование предоставляемых библиотекой услуг в аспекте культурного и языкового разнообразия на основе внедрения новых информационных технологий, компьютеризации библиотечно-информационных процессов; организация комфортной библиотечной среды, воспитания информационной культуры учащихся.

Основные функции библиотеки:

1. Аккумулирующая – библиотека формирует, накапливает, систематизирует и хранит библиотечно-информационные ресурсы.

2. Сервисная – библиотека предоставляет информацию об имеющихся библиотечно-информационных ресурсах, организует поиск и выдачу библиотечно-информационных ресурсов.

3. Воспитательная – библиотека способствует развитию чувства патриотизма по отношению к государству, своему краю и школе.

4. Социальная – библиотека содействует развитию способности пользователей к самообразованию и адаптации в современном информационном обществе.

5. Просветительская библиотека приобщает учащихся к сокровищам мировой и отечественной культуры, культуре Дальнего Востока.

Приоритетное направление деятельности библиотеки на 2020-2022 гг.: предоставление необходимой методической и информационной поддержки участникам образовательного процесса

Библиотечный фонд составляет:

№ п/п	Вид литературы	Количество единиц в фонде
1	Учебная	8403
2	Педагогическая	221
3	Художественная	2263
4	Справочная	628

В течение года библиотечный фонд пополнился художественной литературой, словарями, энциклопедиями на 65 единиц.

С обучающимися проводилась индивидуальная работа, библиотечные уроки, беседы по запланированным мероприятиям, беседы о прочитанных книгах, круглые столы, брей-ринги.

В целях профилактики сохранности учебников, заведующей библиотекой

проводились беседы с обучающимися школы и их родителями, рейды по сохранности учебников.

В конце учебного года все учебники по графику сдавались в библиотеку.

3.3. Условия для занятий физкультурой и спортом.

В школе имеются рабочие программы по физической культуре для всех классов, разработанные на основе ФГОС общего образования. Предмет «физическая культура» является составляющей основного образования и направлен на овладение современными системами физических упражнений, включая упражнения рекреативной, корригирующей и прикладной направленности. Занятия по физической культуре проводятся 3 часа в неделю для каждого класса. В школе проводятся малые формы двигательной активности. После 2 и 3 урока введена динамическая перемена продолжительностью 20 минут. В школе созданы условия для занятий физической культурой: спортивный зал, приспособленный кабинет ритмики, спортивная площадка. Спортивная площадка школы требует капитального ремонта. Имеются гимнастические скамейки, шведская стенка, гимнастические маты, баскетбольные, футбольные, волейбольные мячи, скакалки, обручи.

В формировании системы спортивно-оздоровительной работы в воспитательном процессе важное место принадлежит организации и проведению спортивных праздников «День здоровья», «Президентских игр», «Президентских состязаний», «А ну-ка, парни!», спортивные соревнования по баскетболу, волейболу, шахматам, лыжным гонкам.

3.4. Организация летнего отдыха детей.

Летние каникулы составляют значительную часть годового объёма свободного времени детей. Поэтому лето для них – это разрядка накопившейся за год напряжённости, восполнение израсходованных сил, восстановление здоровья, развитие творческого потенциала, совершенствование личностных возможностей, приобщение к социокультурным и образовательным ценностям, вхождение в систему социальных связей, воплощение собственных планов, удовлетворение индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности, свобода в выборе занятий.

Ухудшение состояния здоровья детей, увеличение учебных нагрузок, тяжелое материальное положение многих семей, свидетельствуют об острой необходимости активизации работы по поиску и реализации различных форм организации досуга, оздоровления детей и подростков в летний период.

В 2022 году на базе школы планируется оздоровить 110 детей на дневной тематической площадке «Калейдоскоп событий». Площадка открывается с 01 июня и будет работать по 22 июня 2022 года. Составлен План работы площадки, списки по отрядам, кружковая работа. Будет реализована краткосрочная программа дополнительного образования «Трудная математика» для обучающихся 10 класса.

3.5. Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования.

В школе созданы все условия для досуговой деятельности и дополнительного образования: спортивный зала, зал ритмики, футбольное поле и

спортивная площадка, кабинет информатики, информационно-библиотечный центр.

Материально-техническая база для организации досуговой деятельности и дополнительного образования пополняется.

Свободное время обучающихся заполняется разнообразной внеклассной и внеурочной деятельностью:

- самообразование;
- дополнительное образование;
- общественная деятельность;
- спорт и туризм;
- общение по интересам;
- игры и другое.

Вся внеклассная и внеурочная деятельность организована согласно общешкольному плану и планам классных руководителей. Процент занятости обучающихся дополнительного образования (вне школы) составляет 210 чел. – 31,9 % от общего количества детей. Учащиеся зачисленные в школе в кружки дополнительного образования 354 чел. – 53,9 %. В результате общее количество занятых детей во внеурочное время составляет 85,8 %. Внеурочная деятельность по ФГОС 5-11 классы — 100%.

3.6. Организация питания, медицинского обслуживания.

В школе есть медицинский кабинет, прививочный кабинет, стоматологический кабинет, обеспечивающие организацию медицинского контроля за развитием и здоровьем школьников и их оздоровлением в условиях школы и соответствующего санитарным правилам. В проект бюджета заложены средства для дооборудования.

Медицинское обслуживание осуществляется штатными работниками учреждений здравоохранения Амурского района. В школе проводятся оздоровительные мероприятия: профилактика йододефицитных заболеваний.

В школе проводятся мероприятия по профилактике острых заболеваний:

- санитарно – просветительная работа. Санитарно-просветительная работа проводится работниками детской поликлиники, классными руководителями при помощи проведения родительских собраний, классных часов, индивидуальных бесед.

Согласно плану мероприятий по охране труда в течение учебного года проводится контроль (не реже 1 раза в месяц) за санитарным состоянием кабинетов и школы в целом.

В начале учебного года измеряется рост учащихся, что обеспечивает правильную рассадку за парты.

В начале каждого учебного года проводится оценка состояния здоровья обучающихся.

В школе созданы следующие условия для обеспечения питания и охраны здоровья обучающихся:

✓ Питание организовано в помещении столовой, расположенной на 2 этаже здания школы. В штате 7 работников (1- шеф-повар, 3-повара, 1- кладовщик, 2- кухонный работник). Для организации питания заключены договоры на поставку продуктов питания с торговыми организациями.

✓ В школе создана бракеражная комиссия, которая осуществляет контроль за качеством приготовляемой пищи; не допускает реализации готовой продукции

без бракеража; ежедневно осуществляет контроль за санитарно-гигиеническим состоянием рабочей кухни и обеденного зала; еженедельно контролирует выполнение работниками столовой условия хранения продуктов питания; по итогам проверок составляет акты.

✓ В школе создана комиссия родительского контроля, осуществляющая постоянный контроль за процессом приготовления пищи, раздачи, оценивающая вкусовые качества школьного питания.

В школе соблюдаются требования Госсанэпиднадзора СанПиН 2.42.1178-02 «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях». Деятельность школы по улучшению питания школьников предполагает два аспекта: питание ребёнка в школе и контроль за полноценным питанием в семьях учеников. Проводится обсуждение с работниками столовой, что можно предпринять для улучшения качества питания. Школьная столовая работает по единому меню. Для 23 обучающихся с ОВЗ организовано 2-х разовое бесплатное питание (190 руб. в день),

В школе организовано питание обучающихся в школьной столовой. В 2021/2022 учебного года всеми видами питания охвачено 539 человек, что составляет 82 % от общего количества обучающихся. В целях социальной защиты, обучающиеся из многодетных и малообеспеченных семей 232 чел. (78 руб. в день), питаются бесплатно на основании предъявленных родителями документов.

3.7. Обеспечение безопасности.

В МБОУ СОШ № 6 г. Амурска изданы и действуют приказы:

- ✓ О противопожарном режиме в учреждении.
- ✓ О назначении ответственного лица за состояние огнетушителей.
- ✓ О назначении ответственных лиц за пожарную безопасность.
- ✓ О запрете курения в здании.
- ✓ О запрете использования электронагревательных приборов в здании.
- ✓ О мерах по повышению уровня пожарной безопасности. В школе составлены и действуют:
 - ✓ Схемы эвакуации при пожаре.
 - ✓ План тушения пожара.
 - ✓ План действий при пожаре.
 - ✓ Инструкция о мерах пожарной безопасности.
 - ✓ Комплекс мер по пожарной безопасности.
 - ✓ Инструкция по приведению в действие системы оповещения о пожаре.
 - ✓ Инструкция о порядке действия педагогического и технического персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации людей при пожаре.
 - ✓ Инструкция по применению и техническому обслуживанию огнетушителей.

В учреждении установлена новая современная система пожарной сигнализации. Регулярно проводятся замеры изоляции на сопротивление электросетей. Установлена тревожная кнопка на входе. Организована и осуществляется проверка состояния средств пожаротушения. Регулярно проводятся учебные эвакуации обучающихся и сотрудников. Организован систематический осмотр территории. Территория частично обнесена забором. Составлен паспорт антитеррористической защищенности объекта.

С целью соблюдения техники безопасности в школе организовано

дежурство администрации и учителей на территории школы, в столовой, в школьных коридорах. Активную помощь педагогам оказывает ученическое самоуправление. Организовано дежурство обучающихся и учителей на этажах. В обязанности дежурных входит поддержание порядка и дисциплины в школьных коридорах, контроль за санитарным состоянием классных комнат.

Классные руководители еженедельно проводят с обучающимися беседы по технике безопасности, целевые инструктажи перед экскурсиями, походами, посещением кинотеатра, музея и других учреждений. В школе оформлены стенды по правилам дорожного движения, по противопожарной безопасности, по охране труда.

На школьном сайте есть раздел «Наша безопасность», «Дорожная безопасность», «Информационная безопасность»

Безопасность жизнедеятельности – одно из важнейших направлений воспитательной работы в школе. Учащиеся школы - активные участники конкурсов рисунков «Внимание! Дети на дорогах». Проводятся постоянные беседы с детьми, проанализированы случаи ДТП с детьми, причины дорожно-транспортных происшествий доведены до сведения учащихся.

3.8. Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Одной из важнейших задач государственной политики в области образования является обеспечение реализации прав детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья на образование.

Реализация особых образовательных потребностей, обучающихся в школе требует индивидуального подхода к обучению детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Школа имеет начальную базу:

-квалифицированных педагогов

- узких специалистов – социальный педагог (1), педагог - психолог (1),

- работников по совместительству- учитель-логопед, педагог-дефектолог,

-разработана адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития, рабочие программы по предметам, индивидуальные планы работы педагога-психолога с обучающимися с ОВЗ

Вся работа с детьми ОВЗ в МБОУ СОШ № 6 осуществляется по следующим направлениям:

1. Изучение нормативных документов по организации образования детей с ОВЗ.
2. Работа с классными руководителями, учителями предметниками.
3. Взаимодействие с ПМПК Амурского района;
4. Работа с родителями детей с ОВЗ.
5. Работа школьного ПМПК.
6. Индивидуальная работа с детьми с ОВЗ.

В МБОУ СОШ № 6 г. Амурска на начало учебного года обучалось 22 обучающихся ОВЗ с задержкой психического здоровья и 2 ребенка инвалида (нарушение слуха, сахарный диабет). Дети инвалиды обучаются по общеобразовательной программе. Обучение детей ОВЗ (ЗПР) происходит по АООП в условиях инклюзии. Так же в этом учебном году в школе открыт

Количество обучающихся:

	Класс КРО	Инклюзия	Инвалиды (ООП)
5 классы	11чел		1 чел
6 классы		2 чел.	1 чел
7 классы		3 чел.	
8 классы		5 чел.	
9 классы		1 чел.	

В связи с нахождением педагога-психолога в декретном отпуске за период сентябрь-май, было проведено 1 заседание, на котором 1 обучающихся получил статус ОВЗ.

Итого на конец учебного года: 23 обучающихся ОВЗ (ЗПР) и 2 ребенка инвалида.

Заведена документация на каждого ребенка (заявление от родителей, заключение ПМПК, договор с родителями, характеристика на ученика, индивидуальный план развития учащихся, материал по диагностике и коррекции знаний учащихся с учетом индивидуальных особенностей детей с ОВЗ).

Реализуя идею дифференцированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной школе, были обеспечены следующие условия:

- организована работа постоянно действующего психолого-медикопедагогического консилиума для проведения комплексного обследования обучающихся, определения необходимой им психолого-педагогической помощи;

- обеспечено психолого-педагогическое сопровождение детей, составлена индивидуальная программ психолого-педагогической помощи;

- проводится коррекционно-развивающая работа (ориентирована на познавательную, эмоционально- личностную и социальную сферу жизни и самосознание детей);

- привлечение родителей (законных представителей) к участию в коррекционно-развивающем процессе.

- создано соответствующее методическое обеспечение коррекционноразвивающей работы (в методическом кабинете имеется необходимый материал по работе с детьми с ОВЗ: рекомендации, презентации, материалы семинаров и практикумов, нормативно-правовая документация)

Классные руководители своевременно информируют родителей (законных представителей) обо всех изменениях в образовательном процессе. В течение 2021-2022 учебного года заместителем директора по учебно- воспитательной работе Сергеевой Г.В. осуществлялся контроль за успеваемостью детей - инвалидов за оказанием педагогической помощи при затруднении в учёбе.

В обеспечении условий и возможностей развития и обучения детей с ОВЗ особая роль принадлежит педагогу-психологу. Речь идет именно о психологическом сопровождении детей на всех этапах обучения как о сложном процессе взаимодействия, результатом которого должно явиться создание условий для развития ребёнка, для овладения им своей деятельностью и поведением, для формирования готовности к жизненному самоопределению, включающему личностные, социальные аспекты.

Бадиной Л.А., педагогом-психологом, составляются и апробируются коррекционные программы, на основании рекомендаций ПМПК, в основном они включают в себя следующие блоки: коррекция познавательной деятельности, эмоционального развития ребенка в целом, поведения детей и подростков,

личностного развития в целом и отдельных его аспектов. Продолжительность и интенсивность работы по программам определяется допустимыми для конкретного ребенка (или группы детей) нагрузками, а также тяжестью состояния ребенка и его возрастом. Так же проводится консультативная работа и просвещение учеников, педагогов и родителей с целью создания условий для активного усвоения и использование учениками, педагогами и родителями социально-психологических знаний в процессе обучения, общения и личностного развития детей.

Учителями физической культуры проводится информирование и консультирование детей-инвалидов и членов их семей по вопросам адаптивной физической культуры

Подготовка преподавательского состава позволяет всем детям приобрести полный объём знаний, необходимых в будущем для поступления в высшие учебные заведения и построения дальнейшей карьеры. Учителя регулярно повышают свой уровень профессионализма на курсах, семинарах, мастер-классах не только на базе своей школы, но и в школах г. Амурска и Амурского района. 26 человек в 2020-2021 учебном году прошли курсы повышения квалификации по темам:

- КПК 72ч. «Особенности организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС»-2
- КПК 72 ч. «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детьми инвалидами в соответствии с ФГОС»-1
- Апрель 2022 Краевой семинар «Особенности организации внеурочной деятельности, как способ реализации инклюзивного образования для обучающихся по АООП ФГОС с ОВЗ»
- Май 2022 г. III Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные проблемы современного образования детей с ОВЗ» - 5
- Два педагога (Патрина Т.С., Дегтярева Н.В.) вошли в состав районного методического объединения педагогов, работающих с детьми с ОВЗ

На конец учебного года 94% педагогов имеют подготовку по организации инклюзивного образования для обучающихся с ОВЗ.

С целью содействия в повышении мотивации обучения, достижения предметных и личностных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья было организовано участие обучающихся в олимпиадах:

- муниципальная олимпиада по русскому языку «Занимательная грамматика» для обучающихся с ОВЗ (4 призера среди 5х классов);
- муниципальная олимпиада по математике «Мир математики» среди обучающихся с ОВЗ (4 призера среди 5х классов)
- муниципальная олимпиада по истории России «Знатоки истории» среди обучающихся с ОВЗ (1 призер среди 7–х классов)

Исходя из учета особенностей подросткового возраста и характеристик учащихся по возможностям обучения, организуется адекватное построение образовательного процесса и выбор условий и методик обучения. Учебный процесс организуется таким образом, чтобы каждый ребенок с ограниченными возможностями здоровья, независимо от уровня его возможностей и структуры дефекта, был вовлечен в учебную деятельность и чувствовал себя комфортно в стенах учреждения. Организация эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса позволило обеспечить доступность и качество обучения и развития детей с ОВЗ за счёт их социализации в группе сверстников,

организации профессиональной и специализированной помощи. Все обучающиеся с ОВЗ успешно завершили учебный год и имеют годовые отметки по всем предметам.

В образовательном учреждении имеется в штатном расписании 1 ставка педагога-психолога на 650 обучающихся, так же добавлены ставки учителя-логопеда, учителя-дефектолога.

В мае 2022 года образовательное учреждение выиграло грант от компании «Полиметалл» на сумму 300 т.р. с проектом «Коррекционно-развивающая среда МБОУ СОШ № 6 г. Амурска». Предлагаемый проект поможет создать и оснастить специализированный кабинет учителя-логопеда и дефектолога современным оборудованием, и будет способствовать созданию комфортных условий для эффективной коррекционной работы.

3.9. Кадровый состав

Коллектив школы состоит из 41 педагогического работника, 1 совместителя. Из них высшей квалификационной категории – 31,7%; первой квалификационной категории – 14,6 %, 39% - СЗД. В штате школы – педагог-психолог, социальный педагог.

Имеют отраслевые награды 36,8% педагогических работника:

- 6 человек награждены нагрудным знаком «Отличник народного просвещения»;
- 3 человека награждены Почетной грамотой Министерства образования Российской Федерации;
- 4 человека награждены грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации;
- 1 человек награжден Почетной грамотой Федерального агентства по физической культуре и спорта;
- Количество и процент педагогов победителей ПНПО – 7 человек (Симаков Е.Л. – дважды), 17,9%.

Показатель		Количество
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		100%
Всего педагогических работников (учителей и других педагогических работников):		41
внешних совместителей		1
Вакансии (указать должности)		Учителя русского языка, иностранного языка, логопед, дефектолог
Образовательный ценз педагогических работников	- с высшим образованием работников	36
	- с незаконченным высшим образованием	2
	- со средним специальным образованием	3
	- с общим средним образованием	-
	- с общим средним образованием	-
Соответствие уровня квалификации		
Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию	Всего	35
	высшую	13/31,7%
	первую	6/14,6%
	СЗД	16/39,0%

Состав педагогического коллектива	- учитель	32
	- социальный педагог	1
	- педагог-психолог	1
	- педагог- библиотекарь	1
	- педагог дополнительного образования	1
Состав педагогического коллектива по стажу работы	До 1 года	2
	1-5 лет	7
	5-10 лет	4
	10-20 лет	10
	свыше 20 лет	7
	свыше 30 лет	11

Целенаправленная работа с кадровым резервом по повышению профессиональной компетентности педагогов, индивидуальный подход к каждому аттестующему педагогу, позволили достичь показателя в 46 % учителей, имеющих высшую и первую квалификационную категорию. Педагоги, имеющие стаж работы от 1 до 20 лет, составляют 23 человек (56%). Педагоги, имеющие стаж работы свыше 30 лет, составляют 11 человека (27,5 %). Это **оптимальное** соотношения опыта и молодости. Все это позволяет осуществлять образовательный процесс на достаточно высоком уровне.

В школе сложилась определенная система работы по формированию, развитию, совершенствованию профессиональных качеств учителей. В плане школы работе с кадрами отводится значительная часть: педагогические советы, совещания при директоре. Структура методической работы включает школьный методический совет, который координирует методические объединения.

Задачи методической службы:

1. Обеспечение качества образовательного процесса.
2. Повышение профессионального мастерства учителей.
3. Использование новых технологий на уроках.
4. Участие в исследовательской деятельности.
5. Укрепление здоровья детей.
6. Проектная деятельность на уроках и во внеурочное время.
7. Введение в образовательный процесс новых стандартов и выполнение госзаказов.

В 2021/2022 учебном году методической службой были поставлены такие задачи:

- обеспечение условий для реализации прав ребенка для получения качественного образования;
- изучение и внедрение в образовательный процесс перспективных школьных технологий;
- совершенствование системы мониторинга развития педагогического коллектива; совершенствование организации учебного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Методическая работа школы в 2021–2022 учебном году была направлена на выполнение задач, которые были поставлены по итогам 2020–2021 учебного года и их реализацию через образовательную программу школы и программу развития школы.

Работа педагогического коллектива школы в 2021–2022 учебном году была подчинена единой методической теме, согласованной с программой развития:

формирование профессионально - образовательной среды школы в условиях введения и освоения Профстандарта, способствующую профессиональному развитию педагога и повышению качества образования.

Для решения цели, касающейся работы с педагогами, заложенной в программе развития - создание условий для непрерывного развития учительского потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО, введения и освоения Профстандарта были сформулированы общешкольные задачи:

- 1.Продолжать работу по внедрению в педагогическую практику современных методик и технологий, обеспечивающих деятельностный и компетентный подход к успешному обучению.
- 2.Обеспечить условия для профессионального совершенствования педагогов и реализации их педагогического потенциала и мастерства.
- 3.Создать условия для самореализации педагогов через раскрытие их творческого потенциала и участие в инновационной деятельности.
- 4.Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
5. Активизировать работу учителей-предметников по темам самообразования и по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
6. Повысить эффективность работы методических объединений через осуществление самоанализа всех видов педагогической деятельности.
7. совершенствование подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-го класса.
8. Создание условий, обеспечивающих реализацию прав на полноценное качественное образование и социализацию разных категорий детей с ОВЗ в соответствии с их возможностями, способностями, индивидуальными склонностями и потребностями

Задачи решались через следующие направления:

<u>Направления методической работы</u>	<u>Задачи методической работы</u>	<u>Результаты</u>	<u>Примечания, перспектива</u>
Аттестация учителей	Обеспечить условия для профессионального совершенствования педагогов и реализации их педагогического потенциала и мастерства	Получили высшую квалификационную категорию Власов В.В., Диденко Г.С., Новикова О.В., Шевченко О.В. Получили 1 квалификационную категорию Козлова С.Х, Шишлова Л.В.	На ВКК в следующем году: Артемова О.А Крылова Е.В. Моисеенко Н.М.
Повышение квалификации учителей (самообразование, курсовая подготовка, участие в семинарах,	Активизировать работу учителей-предметников по темам самообразования и по выявлению и	100% педагогов принимали участие в повышении квалификации в разных формах, 100% педагогов школы	Активизировать работу педагогов по темам самообразования и участию в семинарах,

конференциях, мастер-классах)	обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.	работают над темами по самообразованию. 97,6% педагогов имеют курсы ПК по работе с детьми ОВЗ. 100 % педагогов имеют курсы Первой помощи. 97,6 % педагогов имеют курсы ИКТ. Педагоги школы не активно участвовали в семинарах, конференциях, мастер-классах, конкурсах профессионального мастерства.	конференциях, мастер-классах
Управление качеством образования. Проведение мониторинговых мероприятий	Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.	Совместно с педагогом - психологом разработана система диагностики сформированности УУД. Для управления качеством образования используются результаты внешнего мониторинга: ВПР, РЦОКО, диагностических работ по линии УО. Так же на уровне образовательного учреждения проводятся пробные экзаменационные работы для подготовки обучающихся к ГИА. Уровень профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов определяется при помощи аналитической деятельности самого педагога.	Продолжить работу в данных направлениях. Разработать план внутришкольного контроля. Следить за использованием аналитических материалов диагностических работ педагогами, руководителями ШМО
Внеклассная деятельность по предмету	Продолжать работу по внедрению в педагогическую	Педагогами школы ведётся активная внеклассная работа по предмету. Педагоги в	Активизировать работу по проведению предметных

	практику современных педагогических технологий, обеспечивающих деятельностный и компетнтностный подход к успешному к успешному обучению.	урочной и внеклассной деятельности применяют следующие технологии: элементы технологии БИС Ф. Я. Вассермана, смысловое чтение, критическое мышление, кейс-метод, технология ИКТ, проектно-исследовательская технология, технология сотрудничества групповые, здоровьесберегающие, коучинг-технологии, технология коллективного творческого дела, проблемное обучение игровые технологии, ТРИЗ-технология, творческая мастерская, технология проблемного диалога, когнитивное картирование. Охват внеклассной деятельностью составляет 98% обучающихся.	недель. Активизировать такую форму внеклассной работы, как научное общество. Увеличение внеурочной деятельности на развитие функциональной грамотности обучающихся.
Обобщение и представление опыта работы учителей (открытые уроки, творческие отчеты, публикации, разработка методических материалов) на различных уровнях	Активизировать работу учителей-предметников по темам самообразования и по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов	Каждый из педагогов школы работает над темой самообразования. Работа находится на разных этапах. В течение учебного года обобщен опыта на районном уровне Патриной Т.С., Симакова Е.Л., Котиной Е.В. Педагоги школы активно участвуют в диссеминации своего опыта работы, осуществляя его публикацию на разных педагогических	В следующем учебном году необходимо активизировать работу в данном направлении. В следующем учебном году планировать обобщение опыта работы педагогов.

		сайтах и в печатных изданиях, а так же выступают на мероприятиях различного уровня	
Работа с молодыми и вновь прибывшими педагогами	Повысить эффективность работы методических объединений через осуществление самоанализа всех видов педагогической деятельности. Обеспечить условия для профессионального совершенствования педагогов и реализации их потенциала и мастерства.	С 2020-2021 учебного года в школе действует клуб молодого учителя «Успех», под руководством Симакова Е.Л., учителя ИЗО Молодые педагоги и их наставники принимали активное участие в муниципальных и краевых мероприятиях.	Организовать участие молодых педагогов конкурсном движении на присуждение премий молодым специалистам, а так же повышать их педагогическую профессиональность.
Работа методических объединений	Методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогам. Организация внеурочной деятельности и предметных недель.	В течение года работало 6 ШМО: учителей физико-математического цикла, учителей русского языка и литературы; учителей физической культуры, ОБЖ, ИЗО; учителей иностранных языков; учителей естественно-научного цикла; учителей истории и обществознания. Проведено 5 предметных недель (точных наук, русского языка и литературы, иностранных языков, истории, против коррупции).	Необходимо активизировать работу в методических объединениях над инновационными образовательными проектами, продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей, активизировать работу педагогов и обучающихся в исследовательской и проектной деятельности. А так же руководителям ШМО усилить контроль за взаимопосещением учителей.
Работа с одаренными и	Способствовать развитию	Итоги участие во всероссийской	Вывести на новый уровень работу

высокомотивированными обучающимися	природного таланта, самореализации и самопознанию способных и явно одарённых детей.	олимпиаде школьников. По итогам анализа участия учащихся 5–11-х классов в предметных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах были сформированы следующие результаты: муниципальный уровень – 42 конкурсов, 117 призовых места; краевой уровень – 10 конкурсов, 23 призовых мест; всероссийский уровень – 12 конкурсов, 25 призовых мест.	учителей, которая связана с проектно - исследовательской деятельностью; Проводить занятия с одаренными детьми в системе, особенно по подготовке обучающихся к ВСОШ;
Подготовка к ГИА выпускников 9,11-х классов	Способствовать совершенствованию подготовки к ГИА выпускников 9,11-х классов	Был реализован план подготовки обучающихся к ГИА. Проведены региональные мониторинговые работы, пробные экзамены школьного и муниципального уровней. А так же психологические диагностики и занятия с психологом.	Необходимо усилить контроль по подготовке обучающихся к ГИА, включая контроль со стороны родителей.
Работа с обучающимися ОВЗ, детьми инвалидами	Совершенствование условий обучения детей с ОВЗ, детей инвалидов.	1) отсутствуют узкие специалисты: Учитель-логопед (совмещение), учитель-дефектолог(совмещение), тьютор, педагог-психолог (Д/О) 2) 23 обучающихся с ОВЗ, 2 ребенка – инвалиды. 3) Впервые открыт класс КРО 4) Сопровождение обучающихся с ОВЗ: - имеется в штатном расписании школы 1 ставка педагога-психолога на 660 - 670	Продолжать вести мониторинг ведения отчетности по подготовке педагогов на курсах повышения квалификации по вопросам обучения детей с ОВЗ и их индивидуального сопровождения; Продолжать психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, детей-инвалидов

		обучающихся; - разработана АООП рабочие программы по предметам, индивидуальные планы работы педагога-психолога с обучающимися с ОВЗ - информирование и консультирование детей-инвалидов и членов их семей по вопросам адаптивной физической культуры 5) 97,6 % педагогов школы по состоянию на 20 июня 2022 г. Имеют действующие курсы ПК по работе с детьми ОВЗ	в образовательных организациях; Усилить контроль за разработкой рабочих программ для детей с ОВЗ.
--	--	---	--

В 2021-2022 учебном году запланированы и проведено 8 заседаний педагогического советов. Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны. Эффективной формой был в работе педсоветов диалог между педагогами, в ходе которого и вырабатывались решения педсовета. Педсовет позволяет максимально плодотворно проявлять всем членам педагогического коллектива участие в решении проблем воспитательно-образовательного процесса в школе и максимально демократично глубоко и целенаправленно задавать руководителю направление для развития, совершенствования работы всего коллектива. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс

Структура методических объединений в школе традиционна: объединения по преподаванию смежных предметов. В течение года работало 6 ШМО: учителей физико-математического цикла, учителей русского языка и литературы; учителей физической культуры, ОБЖ, ИЗО; учителей иностранных языков; учителей естественно-научного цикла; учителей истории и обществознания.

Каждое методическое объединение имело свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы. Все методические объединения реализовали план работы, каждым из них проведено 3-4 заседания, на которых рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с темой школы. На заседаниях методических объединений рассматривали вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделяли вопросам сохранения здоровья обучающихся, изучали тексты и задания диагностических работ, экзаменационные и другие учебно-методические материалы. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях обучающихся.

Традиционным видом внеклассной работы по предмету являются предметные недели, которые позволяют как обучающимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. Поскольку многие проблемы обучающихся по предметам различного цикла связаны с низким

уровнем мотивации обучения обучающихся, большое значение для развития детей приобретает целенаправленная внеклассная деятельность по предметам. В 2021-2022 учебном году проведено 5 предметные недели (точных наук, русского языка и литературы, иностранных языков, истории, нет коррупции). Планы предметных недель были выполнены полностью. Проведенные внеклассные мероприятия показывают желание преподавателей привнести в жизнь обучающихся школы яркие моменты, которые на уроках не всегда бывают, уместны, но значительно развивают интерес обучающихся к различным школьным дисциплинам. Каждое из мероприятий было по-своему интересным и полезным. Все преподаватели, учитывая возраст обучающихся, подобрали наиболее приемлемые формы и содержание мероприятий, многие из которых были подготовлены самими обучающимися.

Важнейшим направлением работы методической службы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации. Педагоги повышали профессиональные компетенции, обучаясь на различных курсах. За учебный год курсы повышения квалификации прошли 80% педагогов от общего их числа.

Год	Кол-во педагогических работников	ФГОС	ИКТ	ПП	Инклюзивное обучение	Проф. Переподготовка	Другие
2021-2022	32 педагога 5 педагогических 4 администрация	25	3	6	5	1	30

Педагоги стремятся к повышению профессионального мастерства, систематически проходят курсы повышения квалификации. В 2021-2022 учебном году педагогические работники нашей школы обучались на следующих курсах по повышению своей квалификации.

Тема	Количество
Подготовка экспертов ЕГЭ по проверке выполнения заданий с развернутым ответом по математике в условиях реализации ФГОС в ОУ	1
Проектная и исследовательская деятельность на уроках физики и во внеурочное время	1
Особенности подготовки к сдаче ОГЭ по математике в условиях реализации ФГОС ОО	1
Теория и методика преподавания адаптивной физической культуры ФГОС	2
Профилактика суицидального поведения детей и подростков в образовательных организациях	1
Практическая деятельность социального педагога в условиях ФГОС ОО и СОО и введение профстандарта «Специалист в области воспитания»	1
Теория и методика преподавания ИКТ	3
Менеджмент в образовательном учреждении	2
Особенности организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС	3
Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации	6
Теория и методика преподавания школьных предметов в соответствии с ФГОС (биология, география, математика, информатика, английский язык, ОБЖ, история, обществознание, русский язык и литература, родной русский язык, родная русская литература)	15
Преподавание второго иностранного (китайского) языка в условиях реализации ФГОС	1

Методика преподавания математики и информатики и инновационные подходы к организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС нового поколения	2
Технологии формирования и оценивания функциональной грамотности обучающихся	18
Реализация обновленных Федеральных государственных стандартов ФГОС ООО-2021 г	4
Теория и методика преподавания русского языка и литературы и инновационные подходы к организации учебного процесса в соответствии с обновленными ФГОС-21 ООО	1
Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию	10
ПП «Теория и методика дополнительного образования детей»	1

План прохождения курсовой подготовки педагогов за 2020-2021 учебный год выполнен. Следует отметить, что замена очных курсов повышения квалификации на дистанционные не всегда оправдана: отказ от очного профессионального общения приводит к изолированности, неполному представлению об изменениях, происходящих в системе образования. Учителя школы (100%) имеют курсовую переподготовку по разным направлениям.

Аттестация педагогов

Основной целью по управлению аттестационным процессом в 2020 – 2021 учебном году стало создание условий для наращивания кадрового педагогического потенциала школы, повышения квалификации и профессиональной компетенции педагогических работников.

При реализации данной цели решались следующие задачи:

- стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий;
- выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников;
- мониторинг профессиональных и информационных потребностей педагогических работников.

Анализ структуры кадрового состава педагогических работников МБОУ СОШ № 6 г. Амурска и результатов аттестации педагогических работников по итогам завершившегося учебного года.

Педагогические работники (41-100%).

Стаж педагогической деятельности	Количество педагогических работников	Количество и доля учителей, имеющих (кол-во/%) от общего количества педагогов в ОУ			Количество и доля учителей, не имеющих КК (кол-во/%) от общего количества педагогов в ОУ
		СЗД	1 КК	ВКК	
1	2	3/7,3%	4/9,8%	5/12,2%	6/14,6%
0-3	7	2/4,9%	0/0,0%	0/0,0%	5/12,2%
3-5	2	1/2,4%	0/0,0%	0/0,0%	1/2,4%
5-10	4	2/4,9%	1/2,4%	1/2,4%	0/0,0%
10-20	10	4/9,8%	3/7,3%	3/7,3%	0/0,0%
свыше 20	7	1/2,4%	2/4,9%	4/9,8%	0/0,0%
свыше 30	11	6/14,6%	0/0,0%	5/12,2%	0/0,0%
итого	41	16/39,0%	6/14,6%	13/31,7%	6/14,6%

Один педагогический работник не имели аудиторной нагрузки (заместитель директора по учебно-воспитательной работе) - 2,4%. Два (социальный педагог и педагог-библиотекарь) - только часы внеурочной деятельности - 4,8 %.

Первую и высшую квалификационную категорию имеют 46% педагогических работников школы. 39% - прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности, то есть 85,4% прошли процедуру аттестации на разных уровнях. 14,6% не аттестованы по объективным причинам (7 молодых специалистов имеют стаж работы до 3-лет, 2-в декретном, 1- работает первый год).

За 2021/2022 учебный год прошли процедуру аттестации 19,5% педагогических работников.

Получили высшую квалификационную категорию Власов В.В., Диденко Г.С., Новикова О.В., Шевченко О.В.

Получили 1 квалификационную категорию Козлова С.Х, Шишлова Л.В.

На соответствие занимаемой должности аттестованы: Хан Н.В., Субботин Р.С.

Перспективные планы аттестации педагогических работников выполнен на 100%.

С целью качественной организации аттестации педагогов в МБОУ СОШ № 6 создан информационный банк нормативных документов по аттестации педагогических работников, обновлен информационный стенд. Анализ результатов аттестации позволяет сделать вывод, что аттестация кадров в 2021-2022 учебном аттестационном году прошла организованно.

Остается актуальной деятельность по подготовке к аттестации и повышению квалификации педагогических работников через привлечение педагогов к участию в форумах, семинарах, круглых столах, заочных конкурсах, конференциях, в которых педагоги могут обобщить результаты деятельности в межаттестационный период и найти новые направления собственного профессионального развития.

Со стороны администрации образовательных учреждений проводился контроль соблюдения нормативно-правовой базы по аттестации, сроков проведения информирование работников о сроках окончания действия квалификационной категории.

Главной целью повышения квалификации является обновление и расширение теоретических и практических знаний педагогических работников по наиболее актуальным направлениям развития системы образования, стимулирование творческого роста, содействие в определении содержания самообразования. Необходимость в повышении квалификации как одного из основных условий дальнейшего профессионального роста педагогических работников с каждым аттестационным годом растёт. Повышение профессиональной компетентности педагогов происходит в соответствии с планом курсовой подготовки педагогов. В течение межаттестационного периода каждый педагог посещает курсы повышения квалификации.

Участие в семинарах, конференциях, мастер-классах

№ п/п	Мероприятие	Ф.И.О., должность, тема, краткое описание
1	Заседание клуба молодого учителя – декабрь 2021	Методический семинар «5 шагов молодого учителя к эффективному родительскому собранию». Симаков Евгений Леонидович.
2	РФ-Дополнительная программа повышения квалификации по теме	Спиридонова Татьяна Владелиновна-тьютор по сопровождению практических

	«Школа современного учителя химии» -декабрь	занятий в рамках программы.
3	Муниципальная олимпиада «ПРОФИ» среди педагогов общеобразовательных учреждений Амурского муниципального района -февраль 2022	Патрина Татьяна Сергеевна - победитель Козлова Самира Хакимовна - призер
4	Краевой семинар "Формирование финансовой грамотности обучающихся в общеобразовательных организациях края: опыт и перспективы развития"	Сергеева Галина Валерьевна, «Система работы по реализации курса «Финансовая грамотность» в МБОУ СОШ № 6 г. Амурска»
5	Семинар-практикум «Признаки необъективности результатов ВПР по русскому языку: причины и пути решения проблем» - март 2022	Крылова Евгения Викторовна, опыт работы по повышению орфографической зоркости обучающихся на уроках русского языка при подготовке к сложным заданиям ВПР при помощи «Лингвистического домино».
6	Муниципальная Неделя мастер-классов «Вдохновение-Мастерство-Образование-март 2022	Патрина Татьяна Сергеевна, мастер-класс «На одной волне»
7	Районное мероприятие «Школа классных руководителей»	Участники Сирош Н.С., Соловьева З.В.
8	Муниципальные педагогические чтения учителей филологии Амурского района по теме: «Актуальные направления трансформации образования: реалии и перспективы» - апрель 2022	Хан Наталья Викторовна, тема «Использование интегративного подхода на уроках литературы в школе» Патрина Татьяна Сергеевна, тема «Приём «Круги Эйлера» на уроках русского языка»
9	Муниципальная творческая группа учителей английского языка «Страноведческий компонент на уроке английского языка и во внеурочной деятельности».	Участники Перевалов В.Н., Шинкоренко М.М. Перевалов В.Н., выступление «Программа курса внеурочной деятельности «Страноведение. Великобритания»
10	Муниципальная Школа роста молодого учителя английского (иностранного) языка на базе ЧОУДО «Лингвистическая школа» - в течение учебного года	Участник Субботин Р.С.
11	РМО учителей математики, физики и информатики по теме «Развитие содержания математического образования и обновленные ФГОС» - апрель 2022	Артемова Ольга Анатольевна, тема выступления «Примерная рабочая программа по математике – методический ориентир для работы учителя по Новым ФГОС ООО».
12	Муниципальная педагогическая мастерская «Лестница успеха» -май 2022	Сардарова Елена Витальевна, диплом победителя в номинации «Самопрезентация молодого педагога «У меня есть Я!»

Повышению педагогического мастерства учителей способствовал и правильно организованный внутришкольный контроль. Внутришкольный контроль был спланирован по принципу гласности и открытости. Вопрос систематического контроля учебно-воспитательного процесса явился одним из основных в управлении ходом этого процесса. Правильно выбранные формы помогали получить полную и всестороннюю информацию о состоянии учебно-

воспитательной работы в школе, каждую проверку администрация школы проводила в определенной последовательности (подготовительный этап, сбор необходимой информации, ее анализ и обсуждение, проверка исполнения указаний). Правильно организованный внутришкольный контроль позволил нам выявить сильные и слабые звенья в работе того или иного учителя и с учетом этого планировать свою деятельность. При организации контроля осуществлялся индивидуальный подход к каждому педагогу.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2021-2022 учебном году явились:

- контроль за ведением документации;
- контроль за качеством изучаемых предметов;
- контроль за объемом выполнения учебных программ;
- контроль за подготовкой к государственной итоговой аттестации;
- контроль за успеваемостью обучающихся в школе;
- контроль за посещаемостью обучающимися учебных занятий;

Весь учебный год заместителями директора по УВР, руководителями ШМО осуществлялся контроль за объемом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. С целью своевременного выполнения программ по предметам была организована замена отсутствующих учителей, проводились дополнительные занятия, кроме того, были использованы резервные часы, предусмотренные учителями при составлении календарно-тематического планирования, проведено уплотнение материала. Благодаря проведенным мероприятиям, программы по всем предметам учебного плана во всех классах в 2020–2021 учебном году выполнены на 100% с учетом корректировки тематического планирования.

Обобщение передового педагогического опыта

1. Методическая разработка Патриной Т.С., учителя русского языка и литературы «Формирование читательской грамотности через приёмы и методы стратегий смыслового чтения на уроках литературы»
2. Методическая разработка Симакова Е.Л., учителя изобразительного искусства «Визуальная Fgt-технология» Друдлы» в образовательном пространстве школы»
3. Методическая разработка Котиной Е.В., учителя английского языка «Новогодний урок. Рождество в англоговорящих странах»

Социальная успешность включает в себя: высокие жизненные шансы, материальное, психологическое благополучие, гражданскую состоятельность, лидерство. В мировой образовательной практике признано и доказано, что в абсолютном большинстве случаев социальная успешность личности зависит от качества образования этой личности.

Методическая служба школы создавала условия для удовлетворения образовательных потребностей педагогических работников, обеспечения индивидуального подхода к одаренным обучающимся и обучающимся, имеющим проблемы в обучении.

3.10. Средняя наполняемость классов

Средняя наполняемость классов составляет 25,3 обучающихся.

Результаты деятельности учреждения, качество образования

Качество подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2014–2022 годы

№	Параметры статистики	2014–2015	2015–2016	2016–2017	2017–2018	2018–2019	2019–2020	2020–2021	2021–2022
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	622	633	639	604	617	630	665	654
	– основная школа	501	515	519	495	507	535	575	586
	– средняя школа	121	118	120	109	110	95	90	68
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:								-
	– основная школа	-	-	-	-	1	-	-	
	– средняя школа	-	-	-	-	-	-	-	-
3	Не получили аттестата:								
	– об основном общем образовании	-	-	-	-	1	-	1	12
	– среднем общем образовании	-	-	-	4	-	-	0	3
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:								
	– в основной школе	2	4	6	-	2	4	3	3
	– средней школе	3	5	3	4	6	4	4	3

Приведенная статистика показывает, что статистические данные показали отрицательную динамику освоения основных образовательных программ, при этом выросло количество обучающихся МБОУ СОШ № 6 г. Амурска.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.

Качество знаний														
2015/2016	2016/2017			2017/2018	2018/2019			2019/2020		2020/2021		2021/2022		
41,62 %	43,28%			46,03%	44,79%			49,12%		42,25		34,55		
Доля обучающихся, закончивших уровни общего образования	Качество освоения обучающимися программ, обеспечивающих реализацию ФГОС ООО 5-9 кл							Качество освоения выпускниками программ, обеспечивающих реализацию ФГОС СОО 10-11 кл						
88%	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
	56,5%	46,3%	44,8%	42,88%	44,94%	38,45%	33,21%	65%	67,3%	51,82%	55%	63,8%	65,93%	45,59%

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021-2022 году

Параллель	Количество учащихся	Успевают				
		Всего	из них			
			на "5"	на "4", "5"		с одной "3"
				Всего	с одной "4"	
1	2	3	4	5	6	7
5	118	116	1	48	2	7
6	128	128	4	41	7	11
7	129	124	4	34	3	9
8	133	123	2	36	2	6
9	85	85	2	17		9
5- 9 кл.	593	576	13	176	14	42
10	28	28	2	12	1	4
11	40	40	2	16	2	5
10-11 кл.	68	68	4	28	3	9
Итого	661	644	17	204	17	51

Основные причины снижения качества знаний у учащихся в учреждении по отдельным предметам:

- 1) слабый контроль за посещаемостью уроков учащимися и со стороны родителей, классных руководителей, социального педагога, администрации школы;
- 2) низкая мотивация, низкий познавательный интерес обучающихся;
- 3) низкая работоспособность обучающихся;

Сводный отчет об успеваемости и качестве обучения по школе

Класс	% успеваемости	% качества
5а	100,0	52,0
5б	100,0	38,5
5в	100,0	30,8
5г	100,0	48,3
5д	100,0	36,4
6а	100,0	62,1
6б	100,0	33,3
6в	100,0	32,1
6г	100,0	17,9
6д	100,0	27,3
7а	100,0	58,6
7б	100,0	28,6
7в	100,0	29,6

7г	100,0	9,5
7д	100	12,5
8а	100,0	34,6
8б	100,0	52,0
8в	100,0	22,2
8г	100,0	28,0
8д	100,0	11,1
9а	100,0	15,4
9б	100,0	26,7
9в	100,0	24,1
10б	100,0	50,0
11а	100,0	52,0
11б	100,0	33,3

В 2021/2022 учебном году произошло понижение качества обучения на 8 % по сравнению с 2020/2021 учебным годом. Произошло понижение качества освоения обучающимися программ, обеспечивающих реализацию ФГОС ООО (на 7%) и понизилось качество освоения выпускниками программ, обеспечивающих профильную подготовку (на 24%).

В целях повышения качества обучения в 2021-2022 учебном году необходимо:

1. Заместителям директора по УВР использовать разнообразные формы работы с педагогами-предметниками, классными руководителями, включая семинары по вопросам повышения мотивации обучающихся к предмету, психолого-возрастным особенностям восприятия учебного материала и другие.
2. Классным руководителям использовать в работе различные формы коммуникации.
3. Активнее использовать формы пропаганды научных знаний: интеллектуальные марафоны, предметные недели, олимпиады, научно-практические конференции.
4. Классным руководителям довести до сведения родителей учеников информацию о полученных отметках по итогам учебного года (отв. классные руководители 5-9-х классов).
5. Администрации учреждения усилить контроль за деятельностью педагогического коллектива с учащимися «группы риска» по предупреждению пропусков без уважительных причин.

Всероссийские проверочные работ в 5-11 классах в 2022 году

На основании нормативных документов (Приказ Рособрнадзора от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», Письмо Рособрнадзора от 04.02.2022 №02-25 "О внесении изменений

в порядок и план-график проведения Всероссийских проверочных работ в 2022 году") в образовательном учреждении были проведены выпускные контрольные работы 5 класс: русский язык, математика, 7 класс: русский язык, 8 класс: математика, 11 класс: химия, физика, английский язык, биология, история.

На основании Письма Рособрнадзора от 22.03.2022 №01-28/08-01 «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году» проведение выпускных контрольных работ в других классах было перенесено на осенний период.

Государственная итоговая аттестация обучающихся в 2021 - 2022 учебном году.

Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании» освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

В течение учебного года по плану внутришкольного контроля администрацией осуществлялся контроль работы учителей-предметников по подготовке к государственной итоговой аттестации, проведению ОГЭ. Обучающиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения ОГЭ на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Положением о проведении основного государственного экзамена. Все педагогические работники и общественный наблюдатель, задействованные при проведении ОГЭ прошли соответствующее очное обучение на базе школы по подготовке и проведению экзаменов.

На педагогических советах, заседаниях ШМО рассматривались вопросы об организации подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов и анализ государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования в 2021-2022 учебном году:

- изучения нормативно-распорядительных документов, регламентирующих порядок проведения ГИА;
- результаты итогового собеседования по русскому языку, результаты защиты индивидуальных проектов.
- получение допуска к итоговой государственной аттестации
- анализ организации подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса;
- анализ результатов пробных ОГЭ различных административных уровней по обязательным предметам и предметам по выбору;
- введение обновленных федеральных государственных стандартов основного общего образования.

Информирование родителей обучающихся выпускных классов и самих обучающихся проводилось через родительские собрания и ученические классные часы. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских собраний. Контроль уровня качества обученности обучающихся 9-х классов осуществлялся посредством:

- проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, диагностических работ в соответствии с планом внутришкольного контроля, а также пробных тестирований в формате ОГЭ;

- контроля выполнения программного материала по предметам школьного учебного плана;
- контроля ведения классных журналов;
- контроля успеваемости и посещаемости выпускников 9 класса;
- создание банка данных обучающихся группы риска по прохождению государственной итоговой аттестации.

Все итоги контрольных процедур были обсуждены на совещаниях и заседаниях педагогического коллектива, по их результатам были приняты определенные управленческие решения.

В школе были оформлены стенды по итоговой аттестации для 9,11 классов, предметные стенды в кабинетах, у заместителя директора по учебно-воспитательной работе находились папки с документами, рекомендациями «Готовимся к ГИА», информация по ГИА-2021 размещена на школьном сайте, действовала «Горячая линия» по вопросам подготовки к государственной итоговой аттестации на муниципальном и школьном уровне. На школьную горячую линию вопросы не поступали, все вопросы решались в рабочем порядке. В 2021-2022 учебном году в 3-х 9-х классах было 85 обучающихся (один ребенок-ОВЗ)

В рамках мониторинга подготовки обучающихся к ОГЭ были проведены:

- Школьный пробный экзамен по математике в 9-х классах.
- Районный пробный экзамен по математике в 9-х классах.
- Районный пробный экзамен по русскому языку в 9-х классах.
- Районный пробный экзамен по обществознанию.

Итоговое собеседование по русскому языку, как допуск к ГИА был проведен 9 февраля 2022 года в соответствии с распоряжением министерства образования и науки Хабаровского края от 29.12.2021 № 1710 «О проведении итогового собеседования по русскому языку в 2021/2022 учебном году», приказом управления образования, молодежной политики и спорта администрации Амурского муниципального района Хабаровского края от 17.01.2022 № 22-Д «О проведении итогового собеседования по русскому языку в 2021/2022 учебном году».

Итоговое собеседование по русскому языку состоит из четырех заданий. Задание 1 и 2 выполняются с использованием одного текста. Задание 1 представляет собой чтение небольшого текста научно-публицистического стиля вслух. Задание 2 – это пересказ прочитанного текста с привлечением дополнительной информации (с включением цитаты). Задание 3 направлено на создание устного монологического высказывания по одной из выбранных тем беседы. Задание 4 предусматривает участие в диалоге с экзаменатором-собеседником.

ИС проходило для учащихся 9-х классов вне учебного процесса в соответствии с расписанием, установленным приказом о проведении итогового собеседования по русскому языку в 2021-2022 учебном году от 20.01.2022 года № 15-Д.

В итоговом собеседовании (далее ИС) приняло участие 82 обучающиеся из 85, не явились трое обучающихся по уважительной причине.

По результатам ИС зачет получили 74 обучающихся, незачет – 8.

Класс	Классный	Учитель	Всего	Кол-во	зачёт	незачёт
-------	----------	---------	-------	--------	-------	---------

	руководитель	русского языка	в классе	участников		
9 А	Уколова Т.Н.	Уколова Т.Н.	26 чел.	25 чел.	23 чел.	2
9 Б	Артемова О.А.	Патрина Т.С.	30 чел.	30 чел.	28 чел.	2
9 В	Новикова О.В.	Крылова Е.В.	29 чел.	27 чел.	23 чел.	4
Итого:			85	82	74	8

Высший балл (206.) по результатам ИС получило 4 обучающихся. 8 обучающихся прошли итоговое собеседование в последующие сроки. В итоге все обучающиеся были допущены до ГИА.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования учащиеся 9-классов в количестве 84 приняли участие в государственной итоговой аттестации по 10 предметам в формате ОГЭ. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья представлялась возможность для сдачи только обязательных предметов (русский язык или математику).

23 мая 2022 года 84 обучающийся прошли итоговую государственную аттестацию по математике.

Класс	Кол-во выпускников	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество %	Средний отметочный балл	Педагог
9 А	26	0	2	16	8	69,23%	7,69%	2,77	Соловьева З.В.
9 Б	29	0	4	22	3	89,66%	13,79%	3,03	Артемова О.А.
9 В	28	0	5	16	7	75,00%	17,86%	2,93	Артемова О.А.
ИТОГО	83	0	11	54	18	78,31%	13,25%	2,92	

18 обучающихся получили неудовлетворительный результат. 11 учеников –отметка 4. Успеваемость -78,31%. Качество 13,25%.

Максимальный балл из 32 возможных получили 2 ученика 196., 2 ученика-18 б.

7 июня мая 2022 года 85 обучающихся (1 выпускник прошлых лет) прошли итоговую государственную аттестацию по русскому языку.

Класс	Кол-во выпускников	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество %	Средний отметочный балл	Педагог
9 А	26	15	6	4	1	96,15%	80,77%	4,35	Уколова Т.Н.
9 Б	30	17	6	5	2	93,33%	76,67%	4,27	Патрина Т.С.
9 В	28	17	8	2	1	96,43%	64,16%	4,46	Крылова Е.В.
Выпускник и прошлых	1	1	0	0	0	100%	100%	5	

лет									
ИТОГО	85	50	2 0	1 1	4	95,29%	82,35%	4,36	

4 обучающихся получили неудовлетворительный результат. 50 учеников – отметка 5, 20 учеников –отметка 4. Успеваемость 95,29%. Качество 82,35%.

9 обучающихся набрали наивысший балл (33). Еще 6 обучающихся набрали 32 балла.

Общие данные по итогам основного государственного экзамена в 2021-2022 уч.г.

	Кол-во	5	4	3	2	Успе-ть	Кач-во	Ср. балл.	
Математика	83	0	11	54	18	78,31%	13,25%	2,92	Соловьева З.В. Артемova О.А.
Русский язык	85	50	20	11	4	95,29%	82,35%	4,36	Уколова Т.Н. Патрина Т.С. Крылова Е.В.
Английский язык	2	1	1	0	0	100%	100%	4,5	Богдан С.Ю./ Перевалов В.Н.
Литература	1	0	1	0	0	100%	100%	4	Крылова Е.В.
Биология	3	0	2	1	0	100%	66%	3,6	Новикова О.В.
Химия	4	0	2	3	0	100%	50%	3,5	Спиридонова Т.В.
География	70	5	25	30	10	85,7%	42,86%	3,35	Бобровиц Е.И.
Обществознание	77	1	16	42	18	76,62%	22,08%	3	Лепихина Л.Ю.
Информатика	7	0	1	5	1	85,7%	14,29%	3	Зенгер Н.А.
Физика	2	0	0	3	0	100%	0%	3	Шишлова Л.В.

Высокое качество сдачи экзаменов обучающиеся показали по предметам: английский язык, литература, русский язык. Среднее качество – биология, химия, география. По предметам математика, обществознание, информатика низкое качество знаний, не превышающее 22%.

Сравнительный анализ сдачи основного государственного экзамена за два года

Предмет	Успеваемость		Качество		Средний отметочный балл	
	2022	2021	2022	2021	2022	2021
Русский язык	95,29	84,3%	82,35	45,1%	4,36	3,4
Математика	78,31	94,06	13,25	26,73	2,92	3,22
	2022	2019	2022	2019	2022	2019
Английский язык	100,00	100,00	100,00	88,89	4,50	4,22
Химия	100,00	100,00	50,00	100,00	3,50	5,00
Биология	100,00	100,00	66,67	10,00	3,67	3,10
Физика	100,00	85,71	50,00	71,43	4,00	3,71
Информатика	85,71	100,00	14,29	28,57	3,00	3,57
География	85,71	79,61	42,86	43,69	3,36	3,35
Обществознание	76,62	82,98	22,08	28,72	3,00	3,13

В сравнительном анализе итогов сдачи ОГЭ за три года показывает улучшение результатов по русскому языку (качество повысилось на 37, 25%,

средний отметочный бал увеличился на 0,96 и стал 4,36). Увеличилось качество на 56,67% по биологии.

Резкое снижение результатов по математике: успеваемость уменьшилась на 15%, качество на 13,5%, средний отметочный бал составил 2,92. На 50% упало качество по химии и снизился средний оценочный балл с 5,00 на 3,50. Падение качества произошло и по другим предметам: физика снижение на 21.43%, информатика – 14.28%, география -0,83%, обществознание 6,64%.

Стоит так же отметить, что не справились с экзаменом по обществознанию-18 человек, по математике-18, по географии- 10, по русскому языку-4, по информатике -1.

По результатам сдачи ОГЭ 51 обучающийся получил аттестат об основном общем образовании. 29 обучающихся допущены до пересдачи в резервные дни, 5 обучающихся, имеющих неудовлетворительные результаты по трем и более предметам остались на осенний период.

4-8 июля 2022 года 22 обучающихся, допущенные до пересдачи экзаменов, успешно сдали экзамены и получили аттестат об основном образовании.

На осенний период сдачи государственной итоговой аттестации направленно 12 обучающихся.

На основании проведенного анализа можно сделать вывод, что подготовка к государственной итоговой аттестации со стороны учителей проводится на среднем уровне. Администрацией школы созданы все условия для подготовки обучающихся. Однако существует острая проблема в посещаемости обучающимися уроков, внеурочных занятий и элективных курсов по подготовке к ОГЭ. Родители осуществляют недостаточный контроль за подготовкой обучающихся к итоговой аттестации.

К сожалению, никто из обучающихся за последние три года не смог получить максимальное количество баллов по предмету «Русский язык», «Математика».

Выводы и рекомендации:

- 1) Учителям-предметникам продолжить подготовку выпускников к государственной итоговой аттестации.
- 2) Учителям-предметникам постоянно вести совместную работу с классными руководителями 9-х классов по вопросу успеваемости обучающихся и их посещаемости учебных и дополнительных занятий.
- 3) усилить контроль со стороны классных руководителей, учителей предметников, администрации по подготовке учащихся к сдаче государственной итоговой аттестации в течение всего учебного года;
- 4) усилить контроль со стороны классных руководителей, учителей предметников, администрации по подготовке учащихся к сдаче государственной итоговой аттестации по предметам выбираем обучающимися;
- 5) Руководителям ШМО провести поэлементный анализ сдачи ОГЭ по русскому языку и математике, обсудить результаты на заседаниях ШМО
Руководителям ШМО внести в план работы заседания по анализу и отработке результатов срезовых, работ по ГИА и ЕГЭ в течение учебного года.
- 6) Своевременно сообщать родителям выпускников о возникших проблемах.
- 7) Педагогу-психологу продолжить работу по психологическому сопровождению подготовки выпускников к итоговой аттестации

Результаты сдачи ЕГЭ 2022 года

В 2021-2022 учебном году в 2-х 11-х класса было 40 обучающихся.

В рамках мониторинга подготовки обучающихся к ГИА были проведены:

- Школьный пробный экзамен по математике профильного уровня в 11-х классах.
- Районный пробный экзамен по русскому языку в 11-х классах.
- Районный пробный экзамен по обществознанию в 11-х классах.

Итоговое сочинение (изложение), как допуск к ГИА был проведен 8 декабря 2021 года. В ИС приняло участие 39. По результатам ИС зачет получили 94 обучающихся, незачет – 6. 7 обучающихся проходили ИС 02 февраля 2022 года, все из них получили зачет.

В марте 2021 года для обучающихся 11-х классов прошла **итоговая защита индивидуальных проектов**. По общим итогам 100 % обучающихся получили зачет. 65% обучающихся справились с поставленными задачами на повышенном уровне.

Результаты экзаменов

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 80–98 баллов	Сколько обучающихся получили 60–79 баллов	Средний балл	Не перешагнули порог
Русский язык	40	0	6	22	64	0
Математика (профиль)	10	0	0	2	39	3
Физика	2	0	0	0	46	0
Химия	8	0	1	0	28	6
История	5	0	1	1	41	1
Обществознание	24	0	1	7	56	4
Литература	2	0	0	0	48	0
Биология	10	0	0	3	44	4
Информатика	2	0	0	0	24	2
Английский язык	1	0	0	1	58	0
Биология	6	0	0	1	39	3
География	1	0	0	1	62	0

Предмет	Средний тестовый балл за 2019-2020	Средний тестовый балл за 2020-2021	Средний тестовый балл за 2021-2022
Биология	55	39	44
Литература	42	63	48
Информатика	40	14	24
Русский язык	69,36	65,4	64
Химия	49	74	28
Английский язык	66	71	58
Математика проф	47	42,5	39
География	37	-	62

Обществознание	54	55	56
История	58	45	41
Физика	46	48	46

Данные таблицы показывают, что средний тестовый балл по литературе, химии, иностранному языку значительно снизился. Данные сравнения показывают, что в целом выпускниками этого года обязательный для получения аттестата экзамен по русскому сдали немного хуже чем в прошлом учебном году. Вырос средний балл по предметам биология, обществознание, география. Но сохраняется проблема качества профориентационной работы, решение которой исключило бы случайный характер выбора экзаменов по выбору.

3 выпускников окончили обучение со справкой. Количество предметов, по которым выпускники показывают высокие результаты, уменьшилось. Соответственно сократилось общее количество высокобалльников. 10 обучающихся продемонстрировали результаты от 80 до 95 баллов. Не все претенденты на медаль подтвердили результаты своей учёбы. 3 обучающихся получили аттестаты особого образца.

5. Олимпиадное движение

Для подготовки обучающихся к участию во всероссийской олимпиаде школьников обучающиеся ежегодно принимают участие в муниципальных олимпиадах для 5-6 классов по русскому языку и математике. По итогам проведения олимпиады по русскому языку 2 победителя среди 5-х классов, 1 призер среди 6 классов.

С целью содействия в повышении мотивации обучения, достижения предметных и личностных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья было организовано участие обучающихся в олимпиадах:

- муниципальная олимпиада по русскому языку «Занимательная грамматика» для обучающихся с ОВЗ (4 призера среди 5х классов);
- муниципальная олимпиада по математике «Мир математики» среди обучающихся с ОВЗ (4 призера среди 5х классов)
- муниципальная олимпиада по истории России «Знатоки истории» среди обучающихся с ОВЗ (1 призер среди 7–х классов)

В декабре 2020 года 27 обучающихся приняли участие в олимпиаде по химии и физике инициатором проведения которой стал ООО «Амурский гидрометаллургический комбинат». По результатам олимпиады по физике: 1 победитель, 2 призера, по химии 1 победитель. Победителям и призерам вручены дипломы, сертификаты на участие в профильной смене «Созвездие Skills» в КГБНОУ КДЦ «Созвездие» и памятные подарки, участникам вручены свидетельства участника.

Итоги Всероссийской олимпиады школьников 2020-2021 год

С 24.09.2021 года по 29.10.2022 года в МБОУ СОШ № 6 г. Амурска был проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников. Школьный этап проводился по 20 предметам из 22-х возможных. Не принимали участие в олимпиадах по французскому и немецкому языкам. Впервые 6 предметов (физика, химия, биология, астрономия, математика, информатика) проводились в онлайн режиме на платформе образовательного центра «Сириус». 5 предметов (история, физическая культура, экология, технология, английский язык)

проводились в рамках апробации и комплекты заданий присылались с г. Хабаровска, разработанные ЦПМК.

Всего было подано 1009 заявок на участие в олимпиаде, приняло участие 735 обучающихся, что составило 73%. Количество участников по сравнению с прошлым годом увеличилось на 59 человек. Не принимали участие 5Д, 8Г классы. Неявка для участия в связи с болезнью, по сравнению с неявкой без уважительной причины очень низкая.

В следующей таблице представлено количество призёров, победителей и общее количество участников по всем предметам школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

№	Предмет	Количество участников	Количество призёров	Количество победителей
1.	География	62	0	3
2.	Китайский язык	5	0	0
3.	Физика	14	0	2
4.	Экономика	2	0	1
5.	Обществознание	65	18	6
6.	Право	3	0	2
7.	Биология	44	21	7
8.	Литература	64	17	7
9.	ОБЖ	16	6	4
10.	Астрономия	7	0	1
11.	Русский язык	120	18	7
12.	Химия	11	0	1
13.	МХК	33	11	6
14.	История	38	1	2
15.	Физическая культура	70	12	6
16.	Математика	100	0	1
17.	Экология	2	0	0
18.	Технология	14	5	5
19.	Английский язык	45	4	4
20.	Информатика	20	0	1
	ИТОГО:	735	113	67

При проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников не были выявлены победители и призёры по китайскому языку, экологии. Самое большое количество призёров и победителей по биологии -28, русскому языку - 25, обществознанию и литературе -24.

Количество победителей и призёров школьного этапа ВсОШ за 3 года

2019-2020 уч.год		2020-2021 уч.год		2021-2022 уч.год	
Общее количество участников	Количество победителей и призёров	Общее количество участников	Количество победителей и призёров	Общее количество участников	Количество победителей и призёров
740	151 (20%)	676	132 (20%)	735	180 (25%)

Данные таблицы свидетельствуют, что в текущем учебном году по сравнению с прошедшим учебным годом:

- общее количество участников увеличилось на 59 чел.;
- количество победителей и призеров увеличилось на 48 чел.;

На диаграмме представлено соотношение количества участников школьного этапа к количеству победителей и призеров. Из 735 участников: 67 победителей, 113 призеров и 555 участники.



Наибольшее количество победителей и призеров в 10 классе-22человек, 7 А и 6А -18 человек, 8А и 11Б-16 человек.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников есть 12 обучающихся, ставших победителями сразу по нескольким предметам. 24 ученика стали победителями в 1 предмете и призерами в нескольких. 135 обучающихся 7-11 классов, ставшие призёрами и победителя примут участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

Проведение анализа результатов Всероссийской олимпиады школьников на школьном этапе показал, что большинство участников школьного этапа предметных олимпиад удовлетворены результатами выполненных заданий, апелляций по итогам проведения школьного этапа ВсОШ не поступало. Победители школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий. Вместе с тем в целом уровень подготовки школьников к участию в школьном этапе олимпиады не достаточный, так как по отдельным предметам отсутствуют победители и призеры. Количество обучающихся не перешагнувших 30% порог достаточно высок. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников

В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников из 135 заявленных обучающихся приняли участие 120 человек по следующим предметам: физика, география, экономика, обществознание, право, биология, литература, ОБЖ, русский язык, химия, искусство (МХК), физическая культура, технология, английский язык, математика, информатика. 15 учеников по различным причинам не участвовали в олимпиаде.



Победителями и призерами муниципального этапа олимпиады стало 39 обучающихся: 14 победителей и 25 призера.

Количественный анализ олимпиады представлен в следующей таблице:

№	Предмет	ФИО	Класс	Статус	Педагог
1	Литература	Савочкина София	7А	Призер	Патрина Т.С.
2	Литература	Лобанова Ярослава	7А	Призер	Патрина Т.С.
3	Литература	Егоркина Анна	7Б	Призер	Декина И.В.
4	Литература	Ятребкова Алена	7А	Призер	Патрина Т.С.
5	Литература	Березовская Полина	8А	Призер	Тарантаева Т.Н.
6	Литература	Прядкина Фаина	8А	Призер	Тарантаева Т.Н.
7	Литература	Ольшанская Екатерина	9Б	Призер	Патрина Т.С.
8	Технология	Буркова Анна	8В	Победитель	Моисеенко Н.М.
9	Технология	Кабанова Мария	8А	Победитель	Моисеенко Н.М.
10	Технология	Иванчугова Дарья	9В	Победитель	Моисеенко Н.М.
11	ОБЖ	Буркова Анна	8В	Победитель	Лукашов В.А.
12	ОБЖ	Кичигина Ангелина	8В	Призер	Лукашов В.А.
13	ОБЖ	Миненко Дарина	8В	Призер	Лукашов В.А.
14	ОБЖ	Заерко Камила	8В	Призер	Лукашов В.А.
15	ОБЖ	Киселёва Яна	9А	Победитель	Лукашов В.А.
16	ОБЖ	Горчакова Дарья	11Б	Победитель	Лукашов В.А.
17	ОБЖ	Макаркин Андрей	11Б	Призер	Лукашов В.А.
18	Английский язык	Соколов Богдан	11Б	Призер	Богдан С.Ю.
19	Английский язык	Соловьева Ирина	10	Призер	Котина Е.В.
20	Биология	Петраков Руслан	8Б	Призер	Бообрович Е.И.
21	Биология	Трифонов Андрей	10	Призер	Новикова О.В.
22	Биология	Алейникова Алина	11А	Призер	Новикова О.В.
23	МХК	Егоркина Анна	7Б	Победитель	Симаков Е.Л.
24	МХК	Сорокин Михаил	7Г	Призер	Симаков Е.Л.
25	МХК	Мариненко Анна	9В	Победитель	Симаков Е.Л.
26	МХК	Будалаева Дарья	10	Победитель	Симаков Е.Л.
27	МХК	Соколов Богдан	11Б	Победитель	Симаков Е.Л.
28	География	Мальченко Богдан	10	Победитель	Кисурина Е.Н.
29	Физическая культура	Федюнин Иван	7А	Призер	Мозговая И.А.
30	Физическая культура	Макаркин Алексей	7А	Призер	Мозговая И.А.
31	Физическая культура	Горчакова Дарья	11Б	Победитель	Комиссар О.Л.
32	Физическая культура	Дударева Алина	9В	Призер	Мозговая И.А.
33	Физическая культура	Макаркин Андрей	11Б	Призер	Комиссар О.Л.
34	Русский язык	Персигов Артём	7А	Победитель	Патрина Т.С.
35	Русский язык	Лобанова Ярослава	7А	Призер	Патрина Т.С.
36	Русский язык	Петраков Руслан	8Б	Призер	Тарантаева Т.Н.
37	Русский язык	Буркова Анна	8В	Призер	Крылова Е.В.
38	Обществознание	Лобанова Ярослава	7А	Призер	Еремеева О.В.
39	Обществознание	Шепиленко София	11А	Победитель	Козлова С.Х.

Буркова Анна и Лобанова Ярослава заняли призовые места по трем предметам, Петраков Руслан, Горчакова Дарья, Егоркина Анна, Макаркин Андрей, Соколов Богдан заняли призовые места по двум предметам.

Из числа обучающихся, принявших участие в муниципальном этапе олимпиады 32,5% заняли призовые места. Из них 17 учеников 9-11 классов, 22 человека – 6-8 классов. Количество победителей и призеров муниципального этапа по сравнению с прошлыми годами выросло, что представлено на диаграмме.

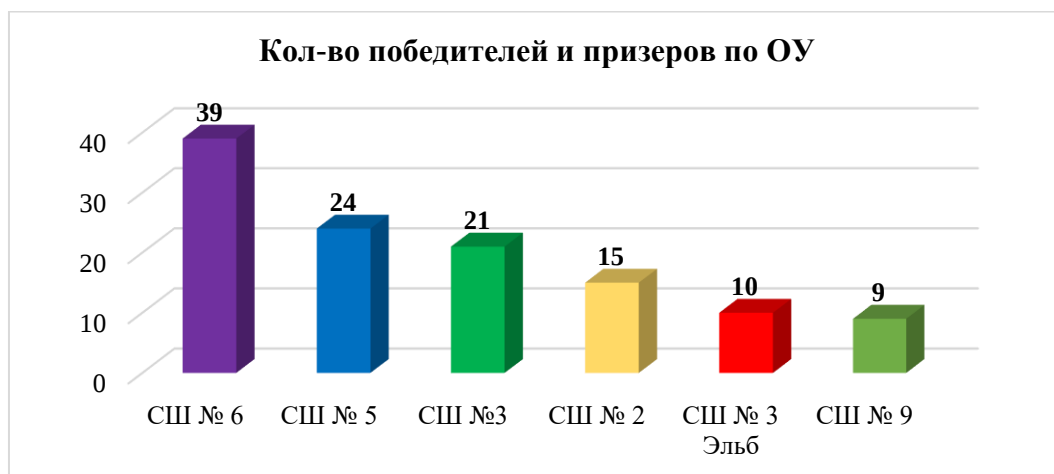


№	Предмет	Кол-во участн.	Победители	Призеры	% качества	ФИО педагогов
1	Физика	5	-	-	0 %	
2	Литература	20	-	7	35 %	Патрина Т.С. (4) Тарантаева Т.Н. (2) Декина И.В. (1)
3	Экономика	1	-	-	0 %	
4	Астрономия	0				
5	Технология	4	3	-	75 %	Моисеенко Н.М.
6	ОБЖ	10	3	4	70 %	Лукашов В.А.
7	Математика	1			0%	
8	История	0				
9	Английский язык	5	-	2	40 %	Котина Е.В. (1) Богдан С.Ю. (1)
10	Биология	13	-	3	23,07 %	Новикова О.В. (2) Бобровиц Е.И. (1)
11	МХК	13	4	1	38,46 %	Симаков Е.Л. (5)
12	География	1	1	-	100 %	Кисурина Е.Л. (1)
13	Химия	1	-	-	0 %	
14	Экология	0				
15	Физическая культура	6	1	4	83,3%	Комиссар О.Л. (3) Мозговая И.А. (2)
16	Информатика	1			0%	
17	Русский язык	18	1	3	22%	Патрина Т.С. (2) Тарантаева Т.Н. (1) Крылова Е.В. (1)
18	Право	2			0 %	
19	Обществознание	19	1	1	10,5%	Еремеева О.В. (1)

						Козлова С.Х. (1)
20	Немецкий язык	0				
ИТОГО		120	14	25	32,5 %	

Не дали результатов на муниципальном уровне следующие предметы: физика, экономика, право, химия, информатика, математика.

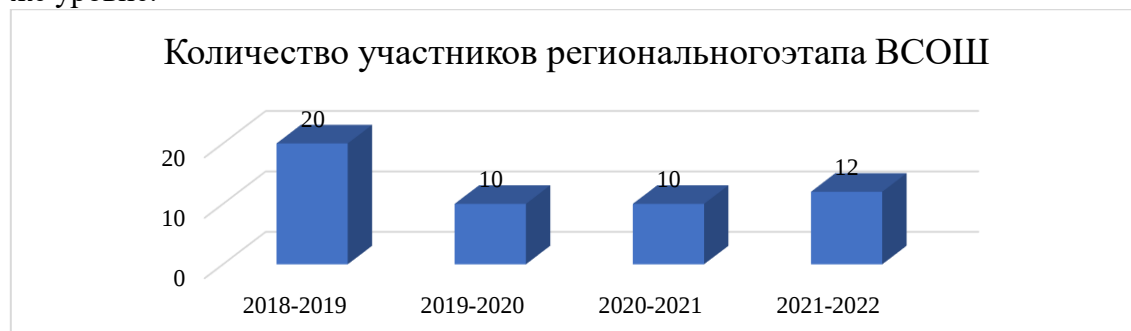
По итогам проведения муниципального этапа МБОУ СОШ № 6 г. Амуурска занимает первое место по качеству знаний.



Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников

В региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году приняло участие 12 обучающихся по 7 предметам. Макаркин Андрей, обучающийся 11Б класса принимал участие по двум предметам: Физическая культура и ОБЖ.

Количество участников по сравнению с прошлым годом осталось на том же уровне.



Призером по ОБЖ регионального этапа ВСОШ стала Горчакова Дарья.



Количество призеров по сравнению с прошлым годом осталось на том же уровне, но остается низким. Среди школ города Амурска, наше учреждение потеряло свою лидирующую позицию.

Выводы: к положительным результатам работы с одаренными детьми можно отнести:

1. В школе организована и ведется в системе работа с одаренными детьми.
 2. Снижено число обучающихся и учителей, вовлеченных в проектно-исследовательскую деятельность.
 3. Организована индивидуальная работа с детьми.
 4. Используются активные формы организации работы.
 5. Увеличилось количество участников мероприятий, конкурсов, олимпиад.
- В следующем учебном году необходимо продолжить работу по созданию условий для оптимального развития одаренных и способных детей, продолжать развивать творческие способности и познавательную активность учащихся, развивать и увеличивать количество учеников, принявших участие в олимпиадах, конкурсах, турнирах, конференциях, увеличить количество обучающихся занимающихся проектно-исследовательской деятельностью, усилить индивидуальную работу с обучающимися

6. Социальная активность и внешние связи учреждения

Деятельность современной школы невозможна без социального партнерства, которое способствует расширению возможностей в получении обучающимися образовательных услуг. Школа осуществляет партнерские отношения с другими учреждениями и организациями с целью:

- ✓ профессиональной ориентации учащихся;
- ✓ расширения системы дополнительного образования;
- ✓ привлечения внебюджетных средств для развития школы;
- ✓ развития системы воспитательной работы;
- ✓ осуществления поддержки детей из малообеспеченных и многодетных семей, детей, попавших в трудные жизненные ситуации;
- ✓ развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- ✓ повышения уровня ответственности каждого за свое здоровье и здоровье окружающих.

Школа активно взаимодействует:

- ✓ - с медицинскими учреждениями в организации пропаганды здорового образа жизни.

6.1. Взаимодействие с учреждениями профессионального образования.

Профориентационная работа ведется через:

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОрия. Шоу профессий»;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных внеурочной деятельности: «Основы финансовой грамотности» - 5 - 7 классы, «Уроки самоопределения» - 5- 9 классы, «Твоя будущая профессия» - 10-11 классы;
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- важным звеном в профориентации является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). На родительских собраниях и классных часах в 9, 11 классах, во время индивидуальных консультаций - классные руководители поднимают вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда.

№	Название мероприятия	Класс	Количество участников	Результат
1.	Профориентационная беседа с представителями Комсомольской дистанции сигнализации, централизации и блокировки- структурное подразделение Дальневосточной дирекции инфраструктуры- структурного подразделения Центральной дирекции инфраструктуры- филиала ОАО РЖД	9а,б,в,11а, 11б	119	участие
2.	Беседа с обучающимися по вопросам ориентации их для поступления в военные образовательные организации высшего образования сотрудниками Военного комиссариата г. Амурска	9а,б,в,11а, 11б	123	участие
3.	Беседа с директором ЗАГС г.Амурска "Семейное право и работа органов ЗАГС"	10, 11а, 11б	27	участие
4.	Общешкольное профориентационное мероприятие "Вступай в золотую команду " совместно с АГК "Полиметалл"	9-11е	20	2 место
5.	Профориентационное занятие совместно с ООО "Амур Минералс"	10	5	участие
6.	Посещение АПТ в рамках «Профориентационных суббот» профпробы «Определение содержания железа в яблоках»	9Б	26	участие
7.	Игра –викторина в рамках	9В	28	участие

	«Профориентационных суббот» на базе АПТ			
8.	Участие МБОУ СОШ №6 в Хабаровском профориентационном салоне через классные часы, тестирование, просмотр видеороликов, мастер-классов			
9.	«Разработка игр» в рамках всероссийского проекта «Урок Цифры»		238	Участие
10.	Профориентационные беседы для 9,11 х кл. «Ярмарка учебных мест»	9-11е кл.	111	
11.	Профориентационные беседы с выпускницей школы Мазуркевич Л., студенткой ОГПОБУ «Биробиджанской медицинской колледж»	10-11е кл.	61	
12.	Профориентационные субботы в АПТ «Интернет-сёрфинг»	9Б	26	
13.	Профориентационные беседы со старшим преподавателем АмГПУ о поступлении на базе 9х и 11х классов	9-11 кл	93	
14.	Профориетационная встреча с сотрудниками ФКУ ИК-14 о поступлении в ведомственные институты ФСИН России, встреча с курсантами Кузбасского института ФСИН Филипповой А., Ефименко В.	9-11-е кл.	126	
15.	Профориентационные субботы в АПТ «Определение кислотности хлебобулочных изделий»	9а,9в	25	
16.	Профтестирование на сайте http://proforient27.tilda.ws/	8-11 кл.	96	
17.	Профориентационные субботы в АПТ «Приготовление пирожного безе»	9б кл.	19	
18.	Профориентационные субботы в АПТ «Определение кислотности хлебобулочных изделий»	8г,8д	18	
19.	Мероприятие «Медицинские субботы», информационная встреча с фельдшером КБУЗ «Амурская районная больница» Басовой А.М.	11А	23	
20	Профориетационная встреча со студентами Дальневосточного института управления, выпускниками школа	11а, 11б	36	

Знание профессиональной сферы путей и средств достижения целей, потребности рынка труда неотъемлемая часть профориентационной работы. Помочь обучающемуся лучше узнать себя, позволяет психодиагностика и классные часы.

7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения

Информация, связанная с исполнением решений, которые принимаются образовательным учреждением с учётом общественной оценки его деятельности по итогам публикации предыдущего доклада.

По итогам публикации предыдущего доклада ОУ с учетом общественной оценки деятельности были приняты решения:

1. Совершенствовать материально-техническую и ресурсную базу учебно-воспитательного процесса.
2. Расширить ИКТ в управление учебно-методическим процессом в школе, а также в учебно-воспитательный процесс.
3. Активно осуществлять переход на новые ФГОС ООО
4. Всему педагогическому составу активно участвовать в инновационной деятельности школы.
5. Активизировать работу по формированию функциональной грамотности обучающихся.

Информация о решениях, принятых образовательным учреждением в течение учебного года по итогам общественного обсуждения, и их реализации.

В 2021/2022 учебном году большое внимание уделялось:

- применению здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе;
- совершенствованию материально – технической базы школы;
- оборудованию учебных школьных кабинетов;
- приобретению дидактических развивающих пособий;
- экономии водных ресурсов.

8. Заключение. Перспективы и планы развития.

8.1. Подведение итогов реализации плана (программы) развития учреждения за отчетный год.

Сравнительный анализ основных показателей работы школы по-прежнему позволяет говорить о стабилизации позитивных изменений в учебно-воспитательном процессе школы. В 2021/2022 учебном году:

- Улучшились условия для здоровьесбережения всех участников образовательного процесса через внедрение современных образовательных технологий, расширение системы дополнительного образования, взаимодействие психологической, медицинской служб школы, создание благоприятного морально-психологического микроклимата, развитие системы воспитательной работы, пропаганду здорового образа жизни, но следует обратить больше внимания на развитие физкультурно-оздоровительной работы.

- Кадровые ресурсы позволяют реализовать работу по приоритетным направлениям, осуществляют инновационной деятельность, тем не менее эффективность распространения передового педагогического опыта недостаточно высока.

- Курсовая переподготовка учителей позволяет повысить уровень профессионализма и качество работы педагогов.

- Материально-техническая база постоянно развивается и совершенствуется. Намечилось стабильное укрепление компьютерной базы школы.

8.2. Перспективы и планы развития школы

1. Развитие системы профильного обучения и использования интерактивных методов обучения: деловых и ролевых игр, блочно-модульного обучения в образовательной практике старшей школы;
 - Изучение и использование в образовательном процессе методов дифференцированного обучения;
 - Изучение и использование в образовательном процессе информационно-коммуникативных технологий, технологии развития критического мышления
2. Приобретение современного оборудования для кабинетов, столовой, спортивного зала в соответствии с потребностями школы.
3. Организация диагностики и мониторинга образовательных процессов в школе.
4. Реализация проекта «Создание ресурсов для профессионального самоопределения учащихся в условиях профильной старшей школы».
5. Развитие проектной деятельности выпускников.
6. Развитие деятельности органов ученического самоуправления, научного общества учащихся, школьной периодической печати, школьного сайта.
7. Анализ работы локальной информационной среды в школе.

8.3. Задачи реализации плана (программы) развития образовательного учреждения на следующий год и в среднесрочной перспективе.

1. Продолжить работу по реализации мероприятий по переходу на новые ФГОС ООО;
2. Обеспечить гарантии прав ребёнка на образование и права на выбор образовательной и воспитательной программ;
3. Осуществлять работу по реализации инновационного проекта.
4. Организовать воспитательно-образовательный процесс на основе приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья обучающихся, свободного развития личности;
5. Создать условия для постоянного повышения квалификации педагогов для работы по федеральным государственным образовательным стандартам;
6. Повысить эффективность работы образовательного учреждения по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних;
7. Адаптировать образовательное учреждение к новым условиям и особенностям развития обучающихся; повысить качество обучения школьников за счет освоения технологий, обеспечивающих успешность самостоятельной работы каждого обучающегося; способствовать повышению их компьютерной грамотности;
8. Обеспечить достаточную для оптимальной организации УВП научно-теоретическую, методическую и психологическую подготовку педагогов;
9. Формировать у обучающихся потребность в обучении и саморазвитии, раскрытии творческого потенциала, становлении культурного и высоконравственного облика выпускника школы;
10. Совершенствовать разработку и организацию системы мероприятий по повышению эффективности использования средств информации и информационных технологий;
11. Средствами образования защищать и развивать национальные культуры,

региональные культурные традиции и особенности, способствовать возрождению Российской культуры, нравственности, духовности;

12. Продолжить работу над созданием нормативных правовых актов, обуславливающих работу школы;
13. Продолжить работу с одарёнными и талантливыми учащимися, создавая условия для творческой деятельности;
14. Развивать школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности обучающихся;
15. Способствовать развитию ученического самоуправления. Формировать активную гражданскую позицию и самосознание гражданина РФ;
16. Продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди подростков;
17. Повышать роль родительской общественности в воспитательно–образовательном процессе школы.
18. Продолжить работу по наставничеству.

8.4. Новые проекты, программы и технологии.

Все инновационные процессы в школе направлены на повышение качества образования, индивидуализацию образовательных маршрутов учащихся, сохранение и укрепление здоровья детей, как физического, так и нравственного, на повышение профессионального мастерства учителя, формирование современного педагогического мышления.

Основные направления инновационной деятельности в школе.

1. Введение инноваций в содержание образования:
 - современные образовательные технологии;
 - осуществление качественных изменений профессиональной и личностной компетенции учителя;
 - реализация научно-исследовательской и проектной деятельности
2. Информатизация учебного процесса:
 - активно используются информационно-коммуникационные образовательные технологии; участие во Всероссийском образовательном проекте «Цифровая образовательная среда»
3. Совершенствование воспитательной системы школы:
 - совершенствуется система ученического самоуправления;
 - работает программа посещения музеев, выставок, экскурсий и др.
4. Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса:
 - используются в образовательном процессе здоровьесберегающие технологии;
 - ведется мониторинг состояния здоровья учащихся;
 - в летний период организована работа летней дневной площадки