

Муниципальное бюджетное
общеобразовательное
учреждение
средняя общеобразовательная
школа № 6 г. Амурска
Амурского
муниципального района
Хабаровского края

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
МБОУ СОШ № 6 г. Амурска
от 24.02.2014 № 25-Д

Положение
об организации экспериментальной и
научно-исследовательской деятельности в школе

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с положением об общеобразовательном учреждении, программой развития МБОУ СОШ № 6 г. Амурска и уставом школы.

Настоящее положение определяет нормативно-правовые, финансово-экономические и содержательно-деятельностные основы функционирования экспериментальной площадки как особой формы организации совместной деятельности представителей педагогической науки и практики по реализации социально-педагогических инициатив.

1.3. Социально-педагогической инициативой считается целенаправленная продуктивная деятельность, основанная на анализе существующей теории и практики образования и направленная на проектирование и внедрение новых моделей организации деятельности образовательного учреждения, нового содержания, методов, форм и средств образовательного процесса, адекватных современным требованиям, новым социально-экономическим условиям.

1.4. Авторами социально-педагогических инициатив могут быть педагогические работники и профессиональные педагогические сообщества (методические объединения, творческие группы) школы.

1.5. Уровень экспериментальной площадки определяется значимостью разрабатываемых проблем для развития учреждения, их соответствием основным направлениям развития образования города, региона, страны, обоснованностью способов и средств реализации представленного проекта.

1.6. Статус экспериментальной площадки присваивается и снимается:

- приказом по школе - школьная экспериментальная площадка;
- приказом управления образования Амурского муниципального района Хабаровского края - городская экспериментальная площадка;
- приказом Министерства образования Хабаровского края - краевая экспериментальная площадка.

2. Порядок присвоения и снятия статуса школьной экспериментальной площадки

2.1. Авторами социально-педагогической инициативы подается заявка в творческую (научную) лабораторию школы (ТНЛ) на присвоение статуса школьной экспериментальной площадки. Заявка должна содержать:

- формулировки основных идей инновационно-экспериментальной деятельности с определением конкретного характера и границ предполагаемых изменений существующей образовательной практики;
- характер ожидаемых результатов;
- предварительные расчеты по кадровому, научному, экономическому, материально-техническому обеспечению представляемого проекта;
- программу реализации проекта с обязательным описанием методик измерения промежуточных результатов и действий, которые в случае необходимости могли бы нейтрализовать возможные негативные результаты

и обеспечение социальной и психолого-педагогическую защищенности ребенка.

2.2. Творческая (научная) лаборатория школы (ТНЛ) в течение месяца со дня регистрации заявки осуществляет экспертизу представленных документов и анализирует наличие совокупности условий, необходимых для реализации социально-педагогической инициативы. По результатам экспертизы делается заключение и представляется на рассмотрение педагогического совета школы. Решение о присвоении статуса школьной экспериментальной площадки принимается на открытом заседании педагогического совета школы в присутствии авторов проекта. На основании решения педагогического совета издается приказ по школе. Статус школьной экспериментальной площадки присваивается структурному подразделению (творческой группе, педагогу-экспериментатору) на период, определенный программой и планом исследований, но не более чем на три года.

2.3. Творческая (научная) лаборатория школы (ТНЛ) один раз в учебное полугодие заслушивает отчеты о деятельности школьной экспериментальной площадки и анализирует результативность выполнения намеченных программой и планом работ. По результатам анализа промежуточной результативности делается заключение о целесообразности дальнейшего продолжения деятельности школьной экспериментальной площадки.

2.4. Снятие статуса школьной экспериментальной площадки осуществляется приказом по школе на основании решения творческой (научной) лаборатории школы (ТНЛ) в случаях:

- окончания эксперимента в соответствии с программой и планом невыполнения программы и плана работ;
- низкой результативности эксперимента, отрицательных результатов;
- нарушения законодательства об образовании, финансово-хозяйственной дисциплины;
- потери более чем 1/3 участников эксперимента.

3. О статусе педагога-исследователя

3.1. Статус педагога-исследователя присваивается приказом руководителя образовательного учреждения по представлению творческой (научной) лаборатории школы (ТНЛ) или педагогического совета школы на срок, определенный программой исследования, но не более чем на 3 года.

3.2. Педагог-исследователь имеет право на доплаты и надбавки стимулирующего характера с учетом результатов своей исследовательской деятельности. Результаты деятельности педагога-исследователя могут учитываться при проведении его аттестации на вторую, первую и высшую квалификационные категории.

3.3. Статус педагога-исследователя снимается приказом руководителя образовательного учреждения:

- по истечении срока эксперимента;

- в случае отсутствия положительных промежуточных результатов исследовательской деятельности;

- в случае нарушения Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», устава образовательного учреждения, настоящего положения.

4. Содержание деятельности педагога-исследователя

4.1. Педагог-исследователь выбирает тему исследования, соответствующую приоритетным направлениям инновационно-экспериментальной деятельности, программы развития образовательного учреждения.

4.2. Тема исследования утверждается творческой (научной) лабораторией школы (ТНЛ).

4.3. В течение одного месяца после утверждения темы исследования педагог-исследователь разрабатывает индивидуальную программу инновационно-экспериментальной (исследовательской) работы, имеющую следующую примерную структуру:

- цель исследования;
- задачи исследования;
- объект исследования;
- предмет исследования;
- критерии-оценки эффективности исследовательской работы;
- формы организации диагностики (промежуточной и итоговой) эффективности исследовательской работы;
- прогнозирование возможных отрицательных результатов исследования с указанием компенсирующих мероприятий;
- описание основных этапов исследования с указанием их сроков;
- цели каждого этапа и способов ее достижения;
- календарное планирование исследовательской (инновационно-экспериментальной) работы;
- предполагаемый выпуск научно-методической литературы (пособий, методических рекомендаций и т.п.).

4.4. Программа исследования утверждается творческой (научной) лабораторией школы (ТНЛ).

Руководитель образовательного учреждения издает приказ о присвоении статуса.

4.5. Педагог-исследователь анализирует результаты обучения, воспитания и развития учащихся по выбранной экспериментальной программе, методике или технологии. В соответствии с программой и календарным планом эксперимента он отчитывается перед ТНЛ школы промежуточных и итоговых результатах своего исследования.

4.6. Педагог-исследователь:

- работает над созданием или апробацией новых учебных и методических пособий (учебников, сборников, задач и упражнений, тетрадей

для самостоятельной работы учащихся, дидактических материалов, книг для чтения и т.п.);

- участвует в работе по накоплению в учебном кабинете наглядных и методических пособий, справочных и информационных материалов для обеспечения своей исследовательской деятельности; непрерывно повышает свою квалификацию, занимаясь самообразованием, посещает разного рода мероприятия по повышению профессионального мастерства, корректирует учебные программы в целях реализации принципа вариативного образования и т.п.

4.7. Специальные требования к педагогу-исследователю.

4.7.1. Педагог-исследователь должен знать:

- основы организации инновационно-экспериментальной педагогической деятельности (инновационно-экспериментальной деятельности школы), в том числе в части ее нормативно-правовой базы и структуры педагогического исследования;

- приоритетные направления инновационно-экспериментальной деятельности, в том числе в части ее нормативно-правовой базы и структуры педагогического исследования;

- основные методы педагогической и психологической диагностики эффективности образовательного процесса;

- современные тенденции развития российской, региональной и муниципальной систем образования.

4.7.2. Педагог-исследователь должен уметь:

- использовать психолого-педагогические знания и знание основ организации инновационно-экспериментальной деятельности в повседневной профессиональной деятельности; анализировать собственную научно-педагогическую деятельность; рационально и целенаправленно использовать новые научно-педагогические разработки и передовые достижения педагогической практики.

5. Управление школьной экспериментальной площадкой и основные направления научно-исследовательской деятельности

5.1. Школьная экспериментальная площадка подотчетна ТНЛ школы, которая ежегодно оценивает промежуточную результативность инновационно-экспериментальной деятельности площадки и конечный ее результат.

5.2. Создается и ликвидируется школьная экспериментальная площадка приказом директора по представлению ТНЛ школы.

5.3. Деятельность ТНЛ школы.

5.3.1. Творческая (научная) лаборатория является научно-исследовательским подразделением МОУ СОШ № 6 г. Амурска. Работа творческой (научной) лаборатории направлена на апробацию, адаптацию и внедрение инновационных образовательных методик, технологий и т.п. в рамках утвержденного образовательного проекта, рефлексию их результативности.

5.3.2. Цели и задачи творческой (научной) лаборатории — поиск, моделирование, апробация и рефлексия оптимальных педагогических средств и условий реализации продуктивных образовательных моделей, содержательно-технологических аспектов образовательного процесса, управленческих технологий.

5.3.3. Творческая (научная) лаборатория создается по решению администрации школы и педсовета с целью обеспечения научно-обоснованных действий педагогического коллектива в рамках реализации научно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности, соответствующей программе развития школы.

5.3.4. Ликвидируется научная лаборатория при исчерпании поставленных задач либо в случае признания ее работы неэффективной.

5.3.5. Основные формы работы творческой (научной) лаборатории: плановые заседания, семинары, доклады творческих объединений учителей с описанием содержания и результатов экспериментальной работы, взаимопосещения экспериментальных занятий с последующим анализом, индивидуальная работа заведующего лабораторией с учителями — членами лаборатории.

5.3.6. В рамках творческой (научной) лаборатории работает научно-методический постоянно-действующий семинар «Методологические основы экспериментальной работы в школе» в соответствии с положением.

5.3.7. Научно-методический постоянно-действующий семинар призван обеспечить научное осознание педагогическими работниками школы целей, задач и понятий Программы развития школы, а также другой научно-исследовательской деятельности в школе.

5.3.8. Руководство работой творческой (научной) лаборатории и научно-методического постоянно-действующего семинара осуществляет заведующий научной лабораторией (заместитель директора школы по учебно-воспитательной работе), который непосредственно подотчетен директору школы.

5.3.9. Заведующий научной лабораторией выполняет свои обязанности на общественных началах с учетом доплат, предусмотренных региональным и российским законодательством.

5.3.10. Сотрудники научной лаборатории из числа членов педагогического коллектива школы выполняют свои обязанности на общественных началах. Оплата привлекаемых специалистов ВУЗов производится в установленном порядке за счет внебюджетных средств и целевых поступлений.

5.3.11. Основные направления и содержание деятельности научной лаборатории:

- отбор, создание и внедрение в образовательный процесс образовательных новшеств: элементы содержания, учебные планы и программы, формы обучения, образовательные услуги и т.п.;

- организация, совершенствование и руководство инновационной (исследовательской, методической, опытно-экспериментальной и др.) работой учителей и учащихся;

- отбор, создание и внедрение образовательных нововведений, изменяющих технологию педагогической деятельности и обеспечивающих развитие школы: способы организации учебного материала, подготовительной и обучающей деятельности учителя, учебной деятельности учащихся, саморазвития педагогического коллектива, управления школой и т.п.;

- оказание помощи администрации школы в разработке и реализации основных направлений развития;

- анализ эффективности инновационной деятельности школы; обсуждение и рецензирование различных педагогических проектов и учебно-методических разработок, осуществляемых в школе;

- участие в подготовке и проведении различных творческих конкурсов, олимпиад и т.п.

Прошито, пронумеровано

и скреплено печатью 2

(амв) лист 06



Директор

Дата 26.02.2019

Н.А. Шевченко