

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 6 г. Амурска
Амурского муниципального района
Хабаровского края

СОГЛАСОВАНА

Председатель Управляющего совета
МБОУ СОШ № 6 г. Амурска
М.Г. В.Н. Толкачёва
18.02.2013

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора
МБОУ СОШ № 6 г. Амурска
от 19.02.13 № 23-20

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ АДАПТИВНОЙ МОДЕЛИ

Школа взросления

Принята
на педагогическом совете
МБОУ СОШ № 6 г. Амурска
протокол от 18.02.13 № 3

г. Амурск, 2013



Администрация Амурского муниципального района
Хабаровского края

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Комсомольский просп., д. 2 а, г. Амурск Хабаровского края,
682640. Тел./факс (42142) 2-13-14. E-mail: upravr@edu.27.ru
ОКПО 02102325, ОГРН 1022700653007
ИНН/КПП 2706008943/270601001

19.09.2014 № 01-20/1649

На № _____ от _____

Директору
МБОУ СОШ № 6 г. Амурска

Н.А.Шевченко

О согласовании Программы
развития МБОУ СОШ № 6
г. Амурска

Управлением образования администрации Амурского муниципального района Хабаровского края во исполнение пункта 7 части 3 статьи 28 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» рассмотрена и согласована 16.07.2014 Программа развития адаптивной модели школы взросления на 2013-2017 г.г.

Начальник управления
образования

Е.И.Ганзюкова

Е.И.Ганзюкова

Сваричевская Мирослова Дмитриевна
2 36 48

Управление образования
администрации Амурского муниципального района

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6 г. Амурска
Амурского муниципального района Хабаровского края

ПРИКАЗ

19.02.2013

№ 23 -Д

Об утверждении программы
развития школы

На основании решения педагогического совета МБОУ СОШ № 6 г.
Амурска от 18.02.2013 № 3

ПРИКАЗЫВАЮ

1. Утвердить программу развития МБОУ СОШ № 6 г. Амурска на 2013-2017 годы.
2. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

Директор



Н.А. Шевченко

СОДЕРЖАНИЕ

1.Паспорт Программы развития школы на 2012-2017 г.г.....	2
2.Информационная справка о школе.....	4
3.Концептуальные основания Программы развития школы	8
4.Основные направления Программы.....	13
5. Комментарии к содержанию программы.....	22
Приложения	

1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ НА 2012-2017 годы.

Законодательная база для разработки Программы:

1. Конвенция о правах ребенка.
2. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»
3. Закон РФ «Об образовании»
4. Устав школы

Цель Программы:

Развитие вариативного образовательного пространства, обеспечивающего доступное и качественное образование ребенка на основе полноценного проживания им каждого возрастного этапа.

Основные задачи Программы:

- Обеспечение прав ребенка на доступное и качественное образование.
- Обеспечение успешности (в том числе социальной) школьника в процессе образования и по его окончании.
- Обеспечение преемственности и открытости образования школьника.
- Построение образовательной практики на основе возрастных закономерностей развития и обучения и взаимодействия всех субъектов образования школьника как внутри школы, так и в местном сообществе.
- Развитие ресурсного обеспечения образовательного процесса.

Сроки реализации Программы:

Февраль 2013 - сентябрь 2017

Этапы реализации Программы:

Февраль 2013 - декабрь 2015

Январь 2015 - сентябрь 2017

Финансовое обеспечение Программы:

Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: местный бюджет и внебюджетные средства (спонсорские средства, средства грантов, добровольные пожертвования, доходы от дополнительных образовательных услуг)

Принципы реализации Программы:

- программно-целевой подход (единая система планирования и своевременное внесение корректив в планы);
- вариативность (осуществление различных вариантов действий по реализации программы)

Управление Программой:

1. Управление программой осуществляется администрацией, методическим советом школы, органами самоуправления (Управляющим советом, Центром гражданских инициатив).

2. Программу согласовывают Управление образования Амурского муниципального района и Управляющий совет школы.

3. В Программу в ходе её реализации могут быть внесены изменения и дополнения.

2. Информационная справка о деятельности общеобразовательного учреждения 2012-2013 учебный год

Полное наименование ОУ Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 6 г. Амурска Амурского муниципального района Хабаровского края

Год введения в эксплуатацию школы (здания) 1979

Администрация учреждения

Руководитель учреждения (Ф.И.О., педстаж, стаж в должности руководителя) Шевченко Нина Афанасьевна, 42 год, 27 лет

Всего педагогов, работающих в ОУ 36 чел

Общее количество работников 73 чел

Количество учащихся (1-11 класс, количество выпускников 9,11 класс)

Количество учащихся 5-11 классы 639 чел

9,11 классов 152

1.1. *Квалификация педагогических кадров*

1.2. Количество и процент педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию 27 чел (75%)

1.3. Количество и процент педагогов, имеющих государственные и отраслевые награды и звания (Заслуженный учитель РФ, Отличник народного просвещения, Почетный работник общего образования РФ) (с указанием персональных данных) 5 чел

Нагрудный знак «Отличник народного просвещения» (Мухайкина Л.П., Еремينا Л.Д., Шевченко Н.А.)

Почетный работник общего образования РФ (Спиридонова Т.В., Диденко Г.С.,)

1.4. Количество и процент педагогов, имеющих статус «педагог-исследователь», педагогов-победителей конкурса на получение денежного поощрения лучших учителей в рамках ПНПО (с указанием персональных данных)

8 человек победителей ПНПО (Симаков Е.Л. (дважды), учитель ИЗО, заместитель директора по УВР, Мозговая И.А. учитель физической культуры, Лепихина Л.Ю. учитель истории и обществознания, Диденко Г.С, учитель математики, Плохотнюк И.В. учитель русского языка и литературы, Макшанова Н.Ю. учитель математики, Мухайкина Л.П. учитель географии, Москаленко Л.К., учитель истории и обществознания).

2. *Содержание образовательной деятельности (углубленное изучение предметов, раннее изучение предметов, двуязычие, профиль, ИУП и т.д.), современные образовательные технологии, используемые на всех ступенях обучения (1 ступень- и т.д.)*

2 ступень– В школе ведется углубленное изучение русского языка (5 классы), математики (7 классы), химии, биология (10 классы), двуязычие (английский-французский, английский- немецкий языки), профильное обучение – социально-экономический профиль (10 Б класс, 11 Б класс), ИУП (10 БВ, 11 АВ классы). В 5-9 классах - лабораторно-семинарская форма организации обучения, 10-11 классы – лекционно-семинарская форма организации обучения.

3 ступень – профильное обучение 10,11-х класс, ИУП в 10,11 классах

3. *Наличие творческих, проблемных групп педагогов, временных научно-исследовательских коллективов (какие, сколько педагогов объединяет и т.д.)*

Название группы	Количество педагогов	Результативность (продукт деятельности)
<i>Мониторинг качества образования</i>	25	<i>Методические рекомендации по мониторинговой деятельности и составлению КИМов</i>

4. *Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства различных уровней (за пять лет)*

4.1. Общее количество, наименование конкурсов регионального (федерального, международного) уровня, количество участников

Учитель года – 2 чел

Самый классный классный -2 чел.

Лучший урок – 1 чел

5. *Общественно-государственное управления учреждением (Управляющий совет, попечительский совет –председатель совета); наличие органов детского самоуправления*

Управляющий совет(рук. Толкачова В.Н.)

Центр Гражданских инициатив

6. *Формы, обеспечивающие доступность и открытость информации о жизнедеятельности школы (Наличие школьной прессы, киностудии и т.д.)*

7. телекомпания «Жираф»

8. *Школьная инфраструктура - архитектура школьного пространства, позволяющая эффективно организовывать разные формы работы с детьми (проектную деятельность, занятия в малых группах и т.д.*

Школьная локальная сеть с выходом в интернет, библиотечно-информационный центр, школьные лаборатории по физике, химии, биологии, электронный журнал «НЕТШкола»

8.1. Взаимодействие образовательного учреждения с организациями социальной сферы

Центр занятости населения г. Амурска, МТРК «Амурск»

8.2. Процент предметных кабинетов, оснащенных компьютерной техникой, от общего количества предметных кабинетов/ Количество учеников, приходящихся на один компьютер

16/60%, 15,7 чел/на один компьютер

8.3. Кабинеты – какие специализированные, лекционные, спортзалы и т.д.

Мультимедийные кабинеты – 3 (математика, кинозал, история)

Лекционный зал,

Спортзал, тренажерный зал, зал хореографии,

Кабинет химии,

Кабинет биологии,

Кабинет физики

9. *Оказание платных дополнительных образовательных услуг* нет

10. *Качество результатов обучения и воспитания за 2012- 2013 учебный год.*

10.1. Всего учащихся 629

10.2. Количество выпускников11-х классов, награжденных медалями «За особые успехи в обучении». 6 чел (4 золото, 2 серебро) 2011 год

4 чел (2 золото, 2 серебро) 2012 год

10.3. Количество выпускников9-х классов, получивших аттестат об основном общем образовании с отличием. 5 чел

11. Результаты ЕГЭ (средний балл по обязательным предметам)

Русский язык 59,24

Математика 38,79

12. Результаты экзаменов (средний балл по обязательным предметам)

Математика 3,7

Русский язык 3,8

13. Инновационная деятельность образовательного учреждения

13.1. Название программы развития и ее продуктивность

Построение адаптивной деятельностно-компетентностной образовательной среды в условиях общеобразовательной школы

13.2. Инновационность учреждения (инновационность, продуктивность реализации программы развития учреждения: программа развития и т.д.)

14. Участие в экспериментальной работе (приказ № о присвоении статуса; название)

Краевая экспериментальная площадка Построение адаптивной деятельностно-компетентностной образовательной среды в условиях общеобразовательной школы

15. Участие и достижения учащихся во Всероссийской олимпиаде школьников, конкурсах по учебным предметам, ученических научно-практических конференциях на муниципальном, краевом, всероссийском и международном уровня, социальная активность (акции, проекты)

УЧАСТИЕ В ОЛИМПИАДАХ								
Всего уч-ся 9-11 кл.	Школьный этап		Районный этап		Краевой этап		Всероссийский этап	
	участников	победителей	участников	победителей	участников	победителей	участников	победителей
195	442	48/92	121	38	16	8	1	

16. Организация научной деятельности учащихся (наличие ШНО, руководитель, результативность и т.д.)

ШНО «Альфа и Омега», рук. Диденко Г.С.

17. Организация внеурочной деятельности (кружки, секции)

Наименование объединения
«Вокально-хоровой класс»
«АРТ-галерея изобразительного искусства»
«Керамическое тесто»
«Дом-семь «Я»»
«Основы тележурналистики» (Телевизионная служба школьных новостей «Жираф»)
«Греко-римская борьба»
Наименование кружка, секции
Волейбол (старшая группа)
Баскетбол (д)
Туристско краеведческая деятельность в ОУ
Школьный театр
Военно-патриотическое объединение «Спецназ».
Церемониальный отряд
«Юные Инспектора Движения»
Научное общество «Альфа и омега»

«Юные туристы-многоборцы»
Лыжный туризм
БЭТ - клуб
«Литературное краеведение»
Полезные привычки
Туризм в нашей жизни
«Вокруг света»
«Экология общества»
Молодёжный военно-патриотический театр
Социально-профилактическая программа «Ступени»
«Давайте дружить»
«Компьютерное авиамоделирование»
Волейбол (младшая группа)
Греко-римская борьба
Баскетбол (мальчики)

4.КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Развитие школы строится на следующих принципиально важных положениях, очерчивающих педагогическую позицию школы:

- самоценность отрочества и юности как этапов жизни;
- доступность и качество образования для всех детей микрорайона;
- школа-возраста: содержание образования и построение образовательного пространства соответствуют специфике и задачам возрастного развития ученика;
- результат образования – успешность ученика в процессе образования и по окончании обучения;
- школа - открытое вариативное образовательное пространство;
- школа - социокультурный центр микрорайона.

ДОСТУПНОСТЬ И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ВСЕХ ДЕТЕЙ МИКРОРАЙОНА

Успешность развития нашей страны как социально ориентированного государства во многом связана с обеспечением доступности образования. Под доступностью образования мы понимаем создание равных условий, равной доступности качественного образования для детей из разных социальных слоев, предоставление конкретному ребенку возможности удовлетворить свои познавательные интересы, развить свои способности вне зависимости от материальных возможностей его семьи. Доступность образования предполагает также возможность получения качественного образования детьми с разными «стартовыми возможностями»: разной подготовленностью к школе, личностными особенностями, состоянием здоровья и способностями.

САМОЦЕННОСТЬ ДЕТСТВА И ОТРОЧЕСТВА КАК ЭТАПОВ ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА

Построение школы как учреждения, в котором детей «готовят» к взрослой жизни, ведет к восприятию ребенка как изначально «неправильного», «несоответствующего» требованиям, которого надо «улучшать», «подгонять под норматив». Такой подход делает ребенка объектом педагогического воздействия, ведь только взрослый знает, «как должно быть», ребенок этого не может знать по определению.

Мы считаем необходимым выстраивать в школе субъектные отношения – отношения сотрудничества и партнерства педагога и ученика вокруг проблемы образования ребенка. Эти отношения опираются в первую очередь на понимание детства как самоценного периода, т.е. важного и ценного для

ребенка без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что, может быть, произойдет с ним когда-то в будущем. Детство это период достижений, трудностей, неудач, переживаний, радостей и открытий, а не этап подготовки к будущей жизни (хотя эта задача то же решается).

ШКОЛА-ВОЗРАСТА: СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И ПОСТРОЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА СООТВЕТСТВУЮТ СПЕЦИФИКЕ И ЗАДАЧАМ ВОЗРАСТНОГО РАЗВИТИЯ УЧЕНИКА

За школьные годы ребенок проживает три качественно разных периода своей жизни: окончание детства, отрочество и начало юности. При разработке программы развития школы мы основываемся на идее, согласно которой, для каждого из возрастных этапов характерны специфические задачи развития, своя особая ведущая деятельность, характерные черты психического статуса ученика, закономерности его отношений с окружающими. Это обуславливает невозможность существования единообразной школы для детей разных возрастов, школы, в которой ученик 5 класса и ученик 11 класса занимаются одним и тем же в одинаковых условиях. Дети разные и учить их надо по-разному – в соответствии с особенностями возраста. Эти особенности проявляются в содержании образования, в используемых педагогических технологиях, в организации учебного процесса, в отношениях между учителями и учениками.

Вместе с тем, идея школы-возраста предполагает создание ситуации педагогического сопровождения взросления ребенка – перехода из одного возраста в другой, с одной ступени обучения на другую, преемственности его возрастных задач и возрастных достижений, формирование единой временной перспективы: какой я был, какой я сейчас, каким я стану.

РЕЗУЛЬТАТ ОБРАЗОВАНИЯ – УСПЕШНОСТЬ УЧЕНИКА В ПРОЦЕССЕ И ПО ОКОНЧАНИИ ОБУЧЕНИЯ

Результат образования, с нашей точки зрения, не может быть описан как модель идеального ученика или выпускника школы, так как невозможно живого, постоянно изменяющегося, уникального ребенка заключить в некую типичную схему. Особенно учитывая, что формирующее влияние на ребенка оказывает не только школа.

Однако каждый учитель и школа в целом должны четко понимать результат своей деятельности. Выделение в качестве результата некоторой совокупности признаков обученности ребенка в современных условиях недостаточно, т.к. необходим широкий и разноплановый критерий, который мог бы отразить как содержание образовательного заказа родителей, общества, государства, так и цели, смыслы педагогической деятельности.

Мы считаем целесообразным использовать в таком качестве понятие успешность ученика, потому что это позволит конкретизировать результат

обучения с разных позиций и описать не только итоговый результат, проявляющийся после окончания 11 класса, но и промежуточный результат самого процесса образования. Вместе с тем успешность как результат образования предполагает вариативность этого результата, успешность каждого ученика в какой-то области. Соответственно мы можем описать виды успешности, на которые ориентирована наша школа:

Курсивом выделены перспективные категории

Виды успешности	Педагогические категории, ее описывающие
Сохранение и укрепление здоровья	- заболеваемость - профилактика - участие и победы в спортивных соревнованиях - формирование культуры здорового образа жизни
Положительное оценивание достижений учебной деятельности	- успеваемость - качество знаний - участие и победы в олимпиадах и ученических конкурсах - освоение учебной деятельности - защита учебных проектов - знаниевая компетентность
Способность эффективно продолжать образование	- поступление в профессиональные учебные заведения - профессиональная ориентация - профильное обучение - перспективный индивидуальный образовательный план - готовность к самообразованию
Развитие способностей и возможностей	- работа в кружках и клубах по интересам - динамика психического развития - индивидуальное образование
Успешная социализация	- правонарушения - воспитанность - социальная компетентность - гражданская позиция - освоение социальных ролей
Успешное общение и выстраивание эффективных коммуникаций	- коллективизм - коммуникативная компетентность - информационная компетентность
Личная популярность в значимых	- лидерство

группах (образ успешного в чем-то человека)	- <i>сфера самореализации</i>
Успешность в интимно-личностных отношениях	- умение дружить - <i>поло-ролевая идентификация</i> - <i>семейная компетентность</i>

ШКОЛА - ОТКРЫТОЕ ВАРИАТИВНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО

Открытость образовательного пространства означает необходимость использования в образовательном процессе различных источников, средств и форм образования, выходящих за рамки традиционно понимаемой школы. Целенаправленный целостный процесс образования необходимо расширить, включив в него не только уроки и воспитательные мероприятия, но и работу кружков и секций, самостоятельную образовательную деятельность ученика, формы его социальной активности, работу в общественных организациях и движениях, отношения со сверстниками. Это не означает попытку установления жесткого педагогического контроля над всеми сферами жизни ребенка. Данное положение отражает установку педагогического коллектива на создание целостного пространства жизни ребенка, в которой школа должна занимать органичное место, а для этого она должна научиться взаимодействовать с внешними для нее образовательными объектами (т.е. теми объектами, которые образуют ребенка) и ситуациями, с людьми, оказывающими на ученика формирующее, т.е. педагогическое влияние. Заявляя себя как открытое образовательное пространство, школа также берет на себя задачу формирования у ученика способности взаимодействовать с различными, в т.ч. «внешешкольными» источниками образования, реализуя собственные образовательные цели.

ШКОЛА - СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ ЦЕНТР МИКРОРАЙОНА

Школа как социокультурный центр микрорайона создает целостное образовательное пространство, субъектами которого являются не только наши ученики, но и их семьи, и другие жители микрорайона. Это проявляется как в привлечении жителей микрорайона для проведения внутришкольных мероприятий, так и в расширении реализуемых школьниками проектов до районного уровня: решение в их ходе проблем и задач, актуальных для жителей микрорайона. Кроме этого, школа как социокультурный центр микрорайона становится площадкой для проведения культурно-просветительских мероприятий для жителей всего микрорайона. Для школы данное положение имеет важное значение, так как обеспечивает единство процесса образования и реальной жизни, создает контекст целостности, включенности школьника в современные ему общественные процессы.

5.ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Степень обучения	Инновационные компоненты содержания образования	Педагогические технологии:	Материально-техническая база (необходимо дополнительно к имеющейся)	Школьный уклад	Работа с внешней средой
Средняя школа – школа взросления	1.Программы углублённого изучения предметов (развитие существующей практики) 2.Здоровый образ жизни как содержание образования (развитие существующей практики) 3.Проектирование (учебное, социальное) как содержание образования (развитие существующей практики) 4.Предпрофильное обучение (элективные курсы) 5. Сетевое образование (внедрение) 6.Дополнительное образование (развитие существующей практики) 7.Образовательные путешествия (внедрение) 8.Программа «навыки учебного труда» (продолжение существующей практики)	1.Учебное проектирование 2.Информационные технологии 3.Компьютерные технологии 5.Развивающее обучение 6.Социальное проектирование 7. Тьюторское сопровождение	1. Оборудование кабинета самоподготовки учащихся 2.Модернизация мультимедиа-библиотеки для школьников	1.Развитие деятельности ЦГИ 2.Расширение работы клуба ПИР (праздники, игры, развлечения) 3.Развитие школьных традиций 4.Организация работы КИК.	1.расширение деятельности школьного попечительского совета 2.создание образовательного центра для родителей
Старшая школа	1.Индивидуальные образовательные планы (внедрение) 2.Профильное обучение (развитие существующей	1.Учебное проектирование 2.Учебное исследование 3.Тьюторское сопровождение	1.Обучение преподавателей профильных курсов	1.Развитие деятельности школьного научного общества "Альфа и омега" 2.Проведение педагогических	1.Расширение деятельности школьного Управляющего совета 2.Оптимизация взаимодействия

	практики) 3.Предвузовское обучение (развитие существующей практики) 4.Сетевое образование (вне- дрение) 5.Экстернат (внедрение) 6.Предпрофессиональная практика (развитие сущест- вующей практики)	вождение 4.Дифференциация 5.Индивидуализация 6.Профилизация 7.Информационные технологии 8.Компьютерные технологии		гогической конфе- ренции учителей школы и учеников педкласса.	модействия с АмГП- ГУ в рамках деятель- ности КИК
--	---	--	--	--	---

Комментарии к содержанию программы

Технологии	Основное содержание	Решаемые задачи
Развивающее обучение	Педагогическая технология образования ученика	Развитие мышления, освоение учебной деятельности, развитие активности и самостоятельности, стимулирование социализации. Формирование компетентностей. Повышение учебной успешности.
Оздоровляющее обучение	Внедрение в практику преподавания приемов и методов психофизиологической разгрузки ученика, проведение специальных занятий и упражнений на уроках и переменах, стимулирующих физическое созревание в сферах, наиболее часто страдающих в ходе обучения (моторика, опорно-двигательная система, органы зрения, сердечно-сосудистая система, нервная система)	Оздоровление, сохранение здоровья учащихся, формирование бережного отношения к своему здоровью, повышение успешности в области здоровья.
Компенсирующее обучение	Педагогическая технология, создающее специальное образовательное пространство для ученика, пришедшего в школу с недостаточным уровнем готовности к обучению в школе из-за семейных проблем или плохого здоровья, но имеющих нормальное психическое развитие.	Ускорение психического развития ребенка, компенсация педагогической запущенности детей, освоение учениками школьной программы на базовом уровне. Повышение личной успешности.
Учебное проектирование	Технология обучения, при которой изучение материала происходит через разработку учебного проекта: придумывания способа узнавания нового и его реализацию. В ходе выполнения проекта ученик самостоятельно определяет формы и методы работы, самостоятельно организует и контролирует свою деятельность. Учитель оказывает консультативную помощь и	Повышение успеваемости. Развитие мотивации учения. Развитие индивидуальных способностей учащихся. Формирование знаниевой компетентности уч-ся.

	создает ситуацию необходимости тех знаний, которые ученик получает в ходе проектной деятельности.	
Технология полного усвоения	Технология обучения основана на выделении алгоритма учебной деятельности: определение исходного уровня знаний – изучение теоретического материала – выполнение тренировочных заданий – выполнение контрольной работы – оценка контрольной работы – при положительной оценке переход на углубленный уровень или к изучению нового материала, при отрицательной оценке переход на этап повторного изучения.	Формирование готовности к самообразованию. Повышение качества знаний, школьной успешности.
Социальное проектирование	Образовательная технология, основанная на преодолении важных для ученика социальных проблем, встречающихся в его реальной жизни проектным способом, т.е. через разработку своего собственного способа действий, изменяющего социальную ситуацию и требующего активных действий ученика.	Освоение социального проектирования как вида деятельности. Успешная социализация. Формирование коммуникативной, социальной компетентности. Сфера самореализации. Формирование самостоятельности, активности, гражданской позиции уч-ся.
Тьюторское сопровождение	Взаимодействие ученика и специально обученного педагога-тьютора, в ходе которого ученик разрабатывает интересующую его проблему: собирает и анализирует информацию по какому-то вопросу, обобщает ее и осознает ее значение для своего дальнейшего образования. Тьютор создает ситуацию обращения ученика к различным источникам информации (за рамками школьного учебника и школы) и помогает ученику освоить исследовательскую и проектную деятельность.	Индивидуальный образовательный план. Развитие интересов и способностей. Достижения высокого уровня. Школьная успешность. Повышение мотивации учения.
Учебное исследование	Организация изучения материала через проведение исследования, т.е. изучение существующего взгляда	Достижения высокого уровня Подготовка к обучению в ВУЗе

	на научную проблему, разработку собственной гипотезы и ее проверку.	Индивидуализация обучения
Дифференциация	Разделение класса учащихся на 3 уровня, в зависимости от уровня изучения материала (внутренняя дифференциация); разделение учащихся на классы, в зависимости от профиля обучения (внешняя дифференциация)	Соответствие содержания обучения характеру образовательного запроса, интересам и способностям учащегося. Доступность образования.
Компоненты содержания образования	Основное содержание	Решаемые задачи
«Бассейн»	Программа оздоровления уч-ся, включающая в себя циклы занятий в бассейне для физически ослабленных, часто болеющих учащихся.	Оздоровление уч-ся, формирование навыков плавания.
«Кабинет психо-эмоциональной разгрузки»	Программа оздоровления учащихся, предполагающая организацию и проведение периодических циклов развивающих занятий по специализированной программе в специально оборудованном тренажерами и спортивным оборудованием кабинете.	Оздоровление и физическое развитие уч-ся Повышение личной успешности и успешности в сфере здоровья.
Программы изучения предметов на углублённом уровне	Обучение на повышенном уровне сложности с углубленным преподаванием предметов.	Достижения высокого уровня. Успешность учебной деятельности.
Здоровый образ жизни как содержание образования	Введение в преподавание общеобразовательных предметов валеологических компонентов.	Сохранение здоровья, оздоровление уч-ся. Формирование здорового образа жизни. Успешность в области здоровья.
Учебное проектирование как содержание образования	Обучение разработке учебных проектов.	Формирование навыков учебного проектирования. Повышение успеваемости. Развитие мотивации учения. Развитие индивидуальных способно-

		стей учащихся. Формирование знаниевой компетентности уч-ся.
Социальное проектирование как содержание образования	Обучение разработке и проведению социальных проектов.	Освоение социального проектирования как вида деятельности. Успешная социализация. Формирование коммуникативной, социальной компетентности. Сфера самореализации. Формирование самостоятельности, активности, гражданской позиции уч-ся.
Предпрофильное обучение	Преподавание в 9 классе практикоориентированных и профильных учебных курсов, способствующих формированию индивидуальных образовательных планов, профессиональному самоопределению и выбору профиля обучения в 10 классе.	Успешное формирование образовательных планов и перспектив. Выбор профиля обучения в 10 классе.
Сетевое образование	Использование в процессе обучения сетевых (компьютерных, размещенных в Интернете) образовательных программ.	Развитие мотивации учения. Развитие индивидуальных способностей и склонностей. Повышение качества знаний. Достижения высокого уровня. Школьная успешность. Информационная компетентность.
Дополнительное образование	Расширение содержания образования за пределы школьных общеобразовательных программ в соответствии с индивидуальными интересами. Работа на базе школы кружков, секций, детских объединений, реализующих образовательные программы прикладной, профильной и углубленной направленности.	Развитие индивидуальных способностей и склонностей. Школьная и личная успешность. Сфера самореализации.
Образовательные путешествия	Удовлетворение познавательных интересов уч-ся в ходе экспедиций во «внешнюю среду» - в другие об-	Формирование и развитие индивидуальных образовательных перспектив и

	разовательные учреждения, музеи, учреждения культуры, предприятия, организации. В ходе путешествия ученики самостоятельно собирают материал по интересующим их вопросам, который затем анализируют вместе с педагогом-тьютором. Путешествия осуществляются в рамках работы школьного Клуба образовательных путешествий, действующего на основе технологии тьюторского сопровождения.	индивидуальных образовательных планов. Освоение исследовательской и проектной деятельности.
Индивидуальные образовательные планы	Обучение по индивидуальным учебным планам, т.е. определение приоритетных предметов, которые должны быть изучены на углубленном уровне, разработка режима обучения, позволяющего тратить большую часть времени на изучение приоритетных предметов.	Индивидуализация обучения Формирование долгосрочных образовательных планов
Профильное обучение	Использование в процессе обучения специальных профильных программ в старшей школе, предполагающих углубленное изучение выбранных предметов.	Индивидуализация обучения Подготовка к поступлению в ВУЗ Высокие достижения
Предвузовское обучение	Обучение учащихся старшей школы организуется соответственно организации обучения в ВУЗе: семестры, зачетные книжки, лекции, семинары, практики, зачеты.	Формирование готовности к обучению в ВУЗе Повышение качества знаний Повышение школьной успешности
Экстернат	Обучение ученика по индивидуальному плану, который разрабатывается совместно с педагогом-тьютором. В основе лежит самостоятельная учебная деятельность ученика, в результате ученик не посещает уроки по выбранным для экстерната предметам, самостоятельно учится по учебникам и пособиям, периодически консультируется с учителем, в школе сдает экзамен по предмету.	Индивидуализация обучения Высокие достижения Долгосрочные индивидуальные образовательные планы Успешная подготовка к поступлению в ВУЗ
Предпрофессиональная	Организация и проведение 5-дневной практики на	Корректировка и уточнение профес-

практика	предприятиях и организациях в соответствии с индивидуальными профессиональными планами одиннадцатиклассника. План практики предварительно разрабатывается, а итоги обсуждаются с педагогом-тьютором. Для организации практики привлекаются родители учащихся.	сиональных планов. Эффективное профессиональное самоопределение.
Материально-техническая база	Основное содержание	Решаемые задачи
Оптимизация питьевого режима школьника	Закупка аппаратов питьевой воды со сменными баллонами и их установка в кабинетах школы	Оздоровление уч-ся, профилактика соматических заболеваний, повышение работоспособности. Повышение успешности в области здоровья.
Создание методического кабинета развивающего обучения	Закупка литературы, мебели и оргтехники, необходимой для оборудования центра методической работы учителей, реализующих технологию развивающего обучения в средней школе.	Развитие практики развивающего обучения в школе, повышение профессионализма учителей развивающего обучения. Повышение успешности учителя.
Оборудование кабинета самоподготовки учащихся	Специально выделенный кабинет, оборудованный компьютерной техникой, с доступом в Интернет, в котором ученики смогут готовиться к занятиям, если у них дома нет необходимых условий.	Доступность образования. Повышение успешности учебной деятельности.
Модернизация мультимедиа-библиотеки для школьников	Оборудование читального зала школьной библиотеки с компьютерной техникой и доступом к библиотеке мультимедиа продуктов (электронные справочники, энциклопедии, обучающие программы и т.п.) на 30 посадочных мест.	Доступность образования. Повышение успешности учебной деятельности.
Школьный уклад	Основное содержание	Решаемые задачи
Клуб ПИР (праздники, игры, развлечения)	Межвозрастное детское объединение по интересам (ведущие, артисты, организаторы, техники и т.д.) для	Развитие способностей детей. Развитие познавательных интересов.

	организации и проведения школьных мероприятий и праздников.	Создание сферы самореализации. Обеспечение занятости уч-ся во внеурочное время. Решение воспитательных задач. Формирование коммуникативных компетентностей. Повышение успешности во взаимодействии со сверстниками и личной успешности.
Школьные традиции	Ежегодно проводимые школьные мероприятия («Посвящение в десятиклассники», «Посвящение в пятиклассники», «О России с любовью» и др.), отражающие концептуальные идеи построения образовательного процесса в нашей школе: «О России с любовью» - приобщение к истории родины через эмоционально-личностные переживания, погружение в отношения и деятельность; «Посвящение в пятиклассники», («Посвящение в десятиклассники»)- события в индивидуальной истории взросления, вхождение в новую социальную позицию, осознание новой социальной роли; «Последний звонок» - событие, активизирующее осознание и осмысление итогов своего образования, выстраивания временных перспектив и т.д.	Развитие личности. Обеспечение преемственности в обучении, воспитании и развитии школьников. Решение задач возрастного развития. Создание единого школьного ценностного пространства. Сфера самореализации. Повышение личной успешности.
ЦГИ	Организационная форма детского соуправления образовательным процессом. В школе создано пространство самореализации и самоуправления: детский парламент, в который входят представители классов на выборной основе в соответствии с различными направлениями деятельности («комитет по спорту» - занимается спортивной работой, «комитет IQ» - занимается проблемой развития способностей уч-ся и т.д.)	Успешная социализация. Сфера самореализации. Развитие компетентностей уч-ся. Развитие самостоятельности и активности.

Школьное научное общество "Альфа и омега"	Объединение учащихся старших классов и педагогов, на базе которого осуществляется подготовка учащихся к исследовательской деятельности, проводятся учебные исследования, обсуждаются их результаты.	Высокие достижения Подготовка к обучению в ВУЗе Освоение исследовательской деятельности Развитие интересов и способностей Корректировка и развитие профессиональных и образовательных планов
Работа с внешней средой	Основное содержание	Решаемые задачи
Клуб «Семейный праздник»	Детско-взрослое объединение, занимающееся организацией и проведением семейных праздников на базе школы.	Расширение участия родителей в образовательном процессе. Развитие способностей учащихся. Решение воспитательных задач. Развитие взаимопонимания участников образовательного процесса. Повышение успешности родителей как воспитателей. Повышение успешности детей во внутрисемейных отношениях.
Управляющий совет школы	Орган общественного управления школой. Утверждает программу развития школы. Участвует в поиске источников ее финансирования и решении возникающих проблем.	Расширение участия родителей в образовательном процессе. Развитие взаимопонимания участников образовательного процесса. Удовлетворение и развитие ожиданий и образовательных запросов со стороны родителей к школе.
Образовательный центр для родителей	Проведение образовательных курсов для родителей на базе школы с привлечением в качестве преподавателей педагогов школы и старшеклассников.	Развитие взаимопонимания участников образовательного процесса. Удовлетворение и развитие ожиданий и образовательных запросов со стороны родителей к школе.

6.ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
на 2005/6 – 2006/7 уч.г.г.
(ближайшая перспектива)

НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА					
Планируемый результат	действия	сроки	ответственный	финансирование	
				бюджетное	др.источники
Готовность к внедрению программы «Школа 2100»	Обучение учителей	2005/6 уч.г.	Евсеева В.Я.		+
	Закупка методических и учебных комплектов	01.2007-05.2007.	Подаруева Т.С.		+
	Анкетирование родителей	09.2006.-01.2007	Чмыр О.Ю.	+	
	Формирование классов по программе «Школа 2100»	05.2007-09.2007.	Евсеева В.Я.	+	
	Проведение цикла методических семинаров учителей начальной школы	В течение 2006 г.	Смирнова Е.Н.	+	
Введение в образовательную практику оздоравливающих занятий в «Кабинет психологической разгрузки»	Модернизация кабинета: закупка оборудования и тренажеров	01.2006-08.2006.	Волынец Р.А.		+
	Проведение методического семинара учителей	06.2006.	Евсеева В.Я.	+	
	Подготовка школьного методического пособия «Приемы оздоравливающей работы с учащимися на уроке» (обобщение опыта работы)	04.-08.2006.	Беспалова Г.М.	+	
	Разработка планов оздоравливающих занятий	05.-08.2006	Евсеева В.Я.	+	
	Составление режима работы кабинета	08.2006.	Евсеева В.Я.	+	
	Проведение занятий	09.2006.	Евсеева В.Я.	+	
	Аналитический семинар «Оздоравливающие занятия в начальной школе»	01.2007.06.2007.	Евсеева В.Я.		
Введение в образовательную практику оздоравливающих занятий по программе «Бассейн»	Покупка автомобиля «Газель»	2005/6 уч.г.	Альховая З.В.		+
	Формирование групп оздоровления на основе рекомендаций медицинских работников и пожеланий родителей		Евсеева В.Я.	+	
	Заключение договора с бассейном на проведение занятий		Альховая З.В.	+	

	Введение штатной единицы для сопровождающего детских групп		Альховая З.В.		+
	Проведение оздоровляющих занятий в бассейне	2006/7 уч. г.	Евсеева В.Я.		+
	Проведение АМС «Практика организаций занятий в бассейне»	06.2007.	Евсеева В.Я.	+	
Методический кабинет развивающего обучения	Создание временной творческой группы создания кабинета	10.2005.	Горохова Е.М.	+	
	Модернизация кабинета: Закупка мебели и оргтехники	2006 г.	Волынец Р.А. Альховая З.В.		+
	Создание «Библиотеки развивающего обучения» - закупка методической литературы - анализ имеющейся литературы и программ - составление каталога - формирование подборки раздаточных материалов к урокам	2006 г.	Грибачева Т.В.	 + + +	 +
	Презентация кабинета	12.2006.	Горохова Е.М.	+	

СРЕДНЯЯ ШКОЛА					
Планируемый результат	действия	сроки	ответственный	финансирование	
				бюджетное	др.источники
Клуб образовательных путешествий (выездные образовательные путешествия)	Приобретение микроавтобуса (Газель)	2006 г.	Альховая З.В.		+
	Составление карты образовательных ресурсов Брянской обл. (места путешествий)	10.2005 – 12.2005.	Грачева Е.А.	+	
	Проведение выездных путешествий по Брянской обл.	2006/7 уч.г.	Грачева Е.А.		+
Мультимедиа библиотека для школьников	Модернизация кабинетов библиотеки (закупка мебели, компьютерной и оргтехники)	2005/6 уч.г.	Альховаая З.В.		+
	Составление каталога электронных ресурсов школы	09.2005. – 12.2005.	Подаруева Т.С.	+	
	Презентация мультимедиа библиотеки школа	09.2006.	Подаруева Т.С.	+	
«Выездная школа»	Создание творческой группы	10.2005.	Смирнова Е.Н.	+	
	Разработка Положения о работе Выездной школы	10.-12. 2005.		+	
	Заключение договора с загородными оздоровляющими центрами о проведении на их базе выездной школы	03-05.2006.	Альховая З.В.	+	
	Проведение выездной школы «Юный исследователь»	06.2006.	Смирнова Е.Н.		+
Кабинет самоподготовки	Модернизация школьного кабинета: - закупка мебели - закупка компьютеров - установление телефона - прокладка компьютерной сети - подключение к Интернету	2006 г.	Альховая З.В.		+
	Разработка Положения о работе кабинета самоподготовки	04.-06. 2006.	Смирнова Е.Н.	+	
	Выделение штатных единиц: - руководителя кабинета - лаборанта кабинета	2006 г.	Альховая З.В.		+
	Презентация кабинета самоподготовки	01.2007.	Смирнова Е.Н.	+	

СТАРШАЯ ШКОЛА					
Планируемый результат	действия	сроки	ответственный	финансирование	
				бюджетное	др.источники
Организация профильного обучения	Формирование творческой группы	09.2005	Гончарова Т.Д.	+	
	Разработка Положения о профильном обучении в школе	12.2005.		+	
	Модернизация кабинетов физики, химии и ОБЖ	2005/6 уч.г.	Альхова З.В.		+
	Обучение учителей	2005/6 уч.г.	Гончарова Т.Д.		+
	Закупка учебников и методической литературы	01.-06. 2006	Подаруева Т.С.		+
	Методический семинар учителей старшей школы	03.2006.	Гончарова Т.Д.	+	
	Разработка программ профильных курсов	01.-06. 2006	Гончарова Т.Д.	+	
	Оборудование кабинета педагогических технологий: - закупка мебели - закупка компьютерной и оргтехники	2005/6 уч.г.	Альхова З.В.		+
	Формирование профильных классов	04-06. 2006.	Гончарова Т.Д.	+	
Организация сетевого обучения	Модернизация кабинета информатики: - высокоскоростное подключение к Интернету	2006 г.	Беспалов О.В.		+
	Анализ обучающихся программ образовательной сети Эврика	02.-05. 2006.		+	
	Разработка школьного Положения о сетевой форме обучения	06.-08. 2006.	Гончарова Т.Д.	+	
	Презентация образовательных сетевых ресурсов	05.2006.	Беспалов О.В.	+	
	Семинар педагогов и учащихся старших классов «Сетевое образование»	05.2006.	Гончарова Т.Д.	+	
	Формирование учебной группы «Сетевое образование»	05.- 08.2006.		+	
	Разработка графика сетевых занятий	08.2006.		+	
	Проведение занятий по сетевым образовательным программам	2006/7 уч.г.		+	

Прошито, пронумеровано

и скреплено печатью 25

(двадцать пять) лист об

Директор

Дата _____



Н.А. Шевченко

Управление образования
администрации Амурского муниципального района

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6 г. Амурска
Амурского муниципального района Хабаровского края

ПРИКАЗ

27.08.2015

№ 155-Д

Об утверждении дополнений
к программе развития школы
на 2013-2017 годы

На основании решения педагогического совета МБОУ СОШ № 6 г.
Амурска от 27.08.2015 № 1

ПРИКАЗЫВАЮ

1. Утвердить дополнения к программе развития школы на 2013-2017
годы.
2. Контроль за исполнением данного приказа возложить на Декину
И.В., заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

Директор



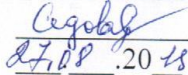
Н.А. Шевченко

С приказом ознакомлены

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 6 г. Амурска
Амурского муниципального района
Хабаровского края

СОГЛАСОВАНА

Председатель Управляющего совета
МБОУ СОШ № 6 г. Амурска

 Н. А. Седова
27.08.2015

Утверждено
приказом директора
МБОУ СОШ № 6 г. Амурска
от 27.08.2015 № 155-Д

ДОПОЛНЕНИЕ К ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ АДАПТИВНОЙ МОДЕЛИ

Школа взросления

Принята
на педагогическом совете
МБОУ СОШ № 6 г. Амурска
протокол от 27.08/15 № 1

г. Амурск, 2015

В программу развития школы внести следующее дополнение:

- мониторинговый проект программы;
- план реализации ФГОС.

1.План реализации ФГОС

Учебные годы	
2013-2014	5-А,5-Б,5-В
2014-2015	5-А,5-Б,5-В,5-Г,6-А,6-Б,6-В
2015-2016	5-А,5-Б,5-В,5-Г,6-А,6-Б,6-В,6-Г,7-А,7-Б,7-В
2016-2017	5-А,5-Б,5-В,5-Г,6-А,6-Б,6-В,6-Г,7-А,7-Б,7-В,7-Г,8-А,8-Б,8-В

Этапы решения проблемы

I этап 2016-2017 учебный год:

- закончить внедрение модели внутришкольного мониторинга образовательных достижений учащихся школы.

II этап 2016-2017 учебный год:

- подготовка программы развития школы на 2017-2020 учебные годы;
- разработка качественной модели и инструментов оценки качества образовательных результатов;
- совершенствование инноваций в предпрофильной и профильной подготовке будущих педагогов и инженерно-технических специалистов;
- поддержка талантливой молодежи и одаренных детей;
- создание условий, обеспечивающих формирование экономического мышления учащихся;
- формирование потребности у педагогов, родителей и учащихся к самоанализу и готовности качественно исполнять свои обязанности;
- глубокая проработка фундаментального ядра учебных предметов для обеспечения преемственности с МБОУ НОШ № 7 в преподавании для повышения качества образования;
- обеспечение эффективности физико-математического образования;
- формирование потребности здорового образа жизни;
- качественная подготовка педагогов школы к работе в условиях профессионального стандарта учителя.

2.Проект «Инженерная школа»

3.Проект «Внутришкольная система оценивания индивидуальных достижений обучающихся»

4.Проект «Школа- СПО-предприятие»

5.Проект «Пропедевтика.Предпрофиль.Профиль.»

Прошито, пронумеровано

и скреплено печатью 2

(фв) лист а

Директор



Н.А. Шевченко

Дата _____