

## Анализ работы школы за 2020-2021 учебный год

В 2020 - 2021 учебном году педагогический коллектив школы работал по теме: «Формирование профессионально - образовательной среды школы в условиях введения и освоения Профстандарта, способствующую профессиональному развитию педагога и повышению качества образования».

Исходя из темы школы перед педагогическим коллективом на 2020-2021 учебный год были поставлены следующие цели и задачи.

### Цель:

создание условий для непрерывного развития учительского потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО как важнейшее условие повышения качества образования, введения и освоения Профстандарта.

### Задачи:

1. Продолжать работу по внедрению в педагогическую практику современных методик и технологий, обеспечивающих деятельностный и компетентный подход к успешному обучению.

2. Обеспечить условия для профессионального совершенствования педагогов и реализации их педагогического потенциала и мастерства.

3. Создать условия для самореализации педагогов через раскрытие их творческого потенциала и участие в инновационной деятельности.

4. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

5. Активизировать работу учителей-предметников по темам самообразования и по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

6. Повысить эффективность работы методических объединений через осуществление самоанализа всех видов педагогической деятельности.

7. совершенствование подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников 9, 11-х классов.

8. Усиление работы по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей и создание условий для реализации их способностей.

9. Привлечение финансовых средств для развития школьной инфраструктуры.

## 1. Кадровые условия

Одним из необходимых условий достижения поставленных задач является кадровое обеспечение. В школе работают опытные квалифицированные специалисты. Это позволяет реализовывать программы основного и среднего общего образования.

Коллектив школы состоит из 41 педагогического работника, 7 совместителей. Из них высшей квалификационной категории – 8 человек; первой квалификационной категории – 11 человек, что составляет 49 %. В штате школы – педагог- психолог, социальный педагог.

Имеют отраслевые награды 36,8% педагогических работника:

- 6 человек награждены нагрудным знаком «Отличник народного просвещения»;

- 3 человека награждены Почетной грамотой Министерства образования Российской Федерации;

- 4 человека награждены грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации;

- 1 человек награжден Почетной грамотой Федерального агентства по физической культуре и спорта;

- Количество и процент педагогов победителей ПНПО – 7 человек ( Симаков Е.Л. – дважды), 17,9%.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального

баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями МБОУ СОШ № 6 и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

–на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;  
 –создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях; – повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество

подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

–образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

–кадровый потенциал МБОУ СОШ № 6 динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

–работа педагогов и уровень квалификации владения дистанционными формами обучения на АИС «Сетевой город» позволили организовать обучение в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (Covid-19).

Показатель		Количество
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		100%
Всего педагогических работников (учителей и других педагогических работников):		44
Из них:		
из них внешних совместителей		1
Вакансии (указать должности)		Учителя технологии, учитель музыки, русского языка, иностранного языка.
Образовательный ценз педагогических работников	- с высшим образованием работников	38
	- с незаконченным высшим образованием	3
	- со средним специальным образованием	3
	- с общим средним образованием	-
Соответствие уровня квалификации		
Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию	Всего	35
	высшую	8
	первую	13
	СЗД	14
Состав педагогического коллектива	- учитель	40
	- социальный педагог	1
	- педагог-психолог	1
	- педагог- библиотекарь	1
	- педагог дополнительного образования	0
Состав педагогического коллектива по стажу работы	До 1 года	6
	1-5 лет	3
	5-10 лет	7
	10-20 лет	7

Показатель		Количество
	свыше 20 лет	10
	свыше 30 лет	11

Целенаправленная работа с кадровым резервом по повышению профессиональной компетентности педагогов, индивидуальный подход к каждому аттестующемуся педагогу, позволили достичь показателя в 47,7 % учителей, имеющих высшую и первую квалификационную категорию. Педагоги, имеющие стаж работы от 1 до 20 лет, составляют 23 человек (57%). Педагоги, имеющие стаж работы свыше 30 лет, составляют 11 человека (27,5 %). Это **оптимальное** соотношения опыта и молодости. Все это позволяет осуществлять образовательный процесс на достаточно высоком уровне.

## 2. Контингент обучающихся.

В 2020 - 2021 учебном году школа работала в режиме 6-дневной недели. В школе обучалось 664 учащихся в 5-11 классах. Контингент обучающихся в школе стабильный. Движение учащихся происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизации в процесс развития школы.

Следует отметить, что происходит снижение обучающихся на 3 уровне обучения. Это объясняется тем, что после 9 класса, большая часть обучающихся поступают в средние специальные учебные учреждения.

Социальным педагогом обработана информация по социальным паспортам классов и составлен социальный паспорт школы. Также выявлена категория детей «группы риска», с которыми проводилась целенаправленная профилактическая работа.

Если коротко проанализировать социальные паспорта школы за 3 года, к примеру, за 2018/2019 учебный год, 2019/2020 учебный год и 2020/2021 учебный год для характеристики детей и семей, то можно сделать следующие выводы:

Количество обучающихся на протяжении нескольких лет остается примерно на одном уровне: около 630 детей.

При этом из года в год около 50% семей этих детей являются неполными. За три года началась слабая тенденция к уменьшению количества неполных семей с 47% до 46%.

Кроме того за 2018, 2019 и 2020 годы соответственно 16, 14 и 16 детей воспитываются отцами без матерей и примерно столько же бабушками в отсутствие родителей.

Численность учащихся, у которых один/оба родителя являются безработными (по годам это 128, 134 и 136) так же из года в год увеличивается, что представляет собой социальную проблему: такие родители зачастую пьют и тунеядствуют, забывая о нормальном обучении и воспитании своих детей.

В сравнении с прошедшим учебным годом, остается на уровне количество родителей с высшим и специальным образованием и также незначительно увеличилось количество родителей, имеющих за плечами только школу, что является отрицательным показателем семей обучающихся школы.

В течении 3-х лет в школе также достаточно большое количество детей, находящихся под опекой. В школе также ежегодно растет количество детей из многодетных семей (по годам это 107,112, 117). Некоторые из них прибывают, имея статус семьи, находящейся в социально опасном положении (СОП). Причем, в школу прибывают дети из семей СОП из других городских школ (зачастую они переходят в начальную школу, а потом к нам), а также других районов края и регионов.

Количество детей «группы риска», в том числе детей и семей в СОП на 1 сентября в течение указанных выше 3 лет составляет: 18,15,15 чел. А в 2019/2020 учебном году в школу прибыли дети в 5-е классы из начальной школы, совершившие там правонарушения. На 31 мая 2021 года несовершеннолетних в СОП 5 чел. и семей в СОП- 11. В сравнении с предыдущими периодами: прошлым годом 3 и 9, а с 2018/2019 у.г. - 5 и 6. Данная статистика

позволяет сделать вывод об увеличении количества семей, признаваемых семьями, находящимися в СОП и об ухудшении социальной ситуации в целом по городу.

Исходя из данных социально-педагогического паспорта планируется воспитательная и профилактическая работа, мероприятия по сопровождению детей «группы риска», детей и семей, находящихся в социально опасном положении.

Для решения вышеназванных задач также был подключен педагог-психолог, которым были проведены диагностические срезы по школьной адаптации детей 5-10 классов. Выявлена «группа риска»: на начало учебного года 13%, на конец учебного года 6%. С данными обучающимися проведена коррекционно-развивающая работа. Выявлена «группа риска» детей с девиантным поведением по методике СДП (склонность к девиантному поведению).

Выводы: проведенная диагностическая работа позволила выявить проблемы в области социализации в подростковой среде и способствовать адаптации учащихся в школе.

### **3. Мониторинг здоровьесбережения**

Одной из задач, поставленных на 2020-2021 учебный год, было сохранение здоровья детей через внедрение в практику работы школы здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности. В течение 2020-2021 учебного года в школе проводился мониторинг здоровьесбережения. Это:

- мониторинг всеобуча;
- мониторинг охвата учащихся горячим питанием;
- мониторинг показателей физического развития детей;

#### **Мониторинг всеобуча.**

По итогам года было пропущено: 55379 уроков (в прошлом году: 59578). Из них по уважительной причине: 37520 уроков (в прошлом году: 38578 уроков). По неуважительным урокам - 17859 (в прошлом году: 18674 урока)

**Вывод:** общее количество пропусков уменьшилось по сравнению с прошлым учебным годом. Наибольшее количество уроков пропущено в 6, 7 классах. Это объясняется продолжительными болезнями обучающихся. Всем классным руководителям и учителям – предметникам продолжать активно использовать в своей работе здоровьесберегающие технологии.

#### **Мониторинг охвата учащихся горячим питанием**

В школе организовано питание за счёт родительской платы и льготное питание. Льготным одноразовым питанием охвачено 59 обучающихся (81,9%), двухразовым – 4 обучающихся с ОВЗ (5,6%), за счет родительской платы соответственно – 9 обучающихся (12,5%) с 1 по 11 класс. Стоимость льготного питания составляет 64 рубля для детей до 11 лет, 74 рублей для детей от 11 и старше в день, для детей с ОВЗ от 11 лет и старше – 123,33 рубля.

Вывод: сравнивая показатели 2 лет, следует отметить, что идет повышение количества учащихся питающихся бесплатно на 8,5%, уменьшение количества обучающихся, получающих платное питание. Повышение произошло за счет своевременного оформления документов на льготное питание с изменением Закона Иркутской области «О социальной поддержке в Иркутской области семей, имеющих детей».

### **4. Методическая работа**

Методическая работа школы в 2020–2021 учебном году была направлена на выполнение задач, которые были поставлены по итогам 2019–2020 учебного года и их реализацию через образовательную программу школы и программу развития школы.

Работа педагогического коллектива школы в 2020–2021 учебном году была подчинена единой методической теме, согласованной с программой развития: формирование профессионально - образовательной среды школы в условиях введения и освоения

Профстандарта, способствующую профессиональному развитию педагога и повышению качества образования.

были сформулированы общешкольные задачи:

1.Продолжать работу по внедрению в педагогическую практику современных методик и технологий, обеспечивающих деятельностный и компетентный подход к успешному обучению.

2.Обеспечить условия для профессионального совершенствования педагогов и реализации их педагогического потенциала и мастерства.

3.Создать условия для самореализации педагогов через раскрытие их творческого потенциала и участие в инновационной деятельности.

4.Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

5. Активизировать работу учителей-предметников по темам самообразования и по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

6. Повысить эффективность работы методических объединений через осуществление самоанализа всех видов педагогической деятельности.

7. совершенствование подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-го класса.

8. Создание условий, обеспечивающих реализацию прав на полноценное качественное образование и социализацию разных категорий детей с ОВЗ в соответствии с их возможностями, способностями, индивидуальными склонностями и потребностями

Структура методической службы способствовала решению поставленных задач. Методическая служба организовывала, координировала и направляла работу педагогического коллектива, создавала условия для их развития и внедрения ФГОС.

Рассмотрено программно – методическое обеспечение УВП и план по подготовке к ГИА, рабочие программы по предметам, план внеурочной деятельности, проанализирована работа ШМО, разработаны методические рекомендации по планированию и анализу работы ШМО, индивидуальной методической теме, внедрению ФГОС на уровне основного и среднего общего образования.

Повышению методической культуры и профессионального мастерства способствовали тематические педагогические советы, практические семинары, мастер-классы, открытые уроки, курсовая подготовка, самообразование педагогов.

В 2020-2021 учебном году запланированы и проведено 8 заседаний педагогического советов. Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны. Эффективной формой был в работе педсоветов диалог между педагогами, в ходе которого и вырабатывались решения педсовета. Педсовет позволяет максимально плодотворно проявлять всем членам педагогического коллектива участие в решении проблем воспитательно-образовательного процесса в школе и максимально демократично глубоко и целенаправленно задавать руководителю направление для развития, совершенствования работы всего коллектива. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс

Решению задач, поставленных на этот учебный год, способствовали методические объединения. Структура их в школе традиционна: объединения по преподаванию смежных предметов. В течение года работало 6 ШМО: учителей физико-математического цикла, учителей русского языка и литературы; учителей физической культуры, ОБЖ, ИЗО; учителей иностранных языков; учителей естественно-научного цикла; учителей истории и обществознания. На заседаниях ШМО учителей обсуждались следующие вопросы: обязательный минимум содержания образовательных программ; работа с образовательными стандартами ФГОС ООО, ФГОС СОО, мониторинг качества обучения, подводились итоги самообразовательной деятельности педагогов, участие в конкурсах и олимпиадах, подготовка к ЕГЭ, ОГЭ. Темы ШМО были связаны с общешкольной темой.

Каждое методическое объединение имело свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы. Все методические объединения реализовали план работы, каждым из них проведено 3-4 заседания, на которых рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с темой школы. На заседаниях методических объединений рассматривали вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделяли вопросам сохранения здоровья обучающихся, изучали тексты и задания диагностических работ, экзаменационные и другие учебно-методические материалы. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях обучающихся.

Традиционным видом внеклассной работы по предмету являются предметные недели, которые позволяют как обучающимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. Поскольку многие проблемы обучающихся по предметам различного цикла связаны с низким уровнем мотивации обучения обучающихся, большое значение для развития детей приобретает целенаправленная внеклассная деятельность по предметам. В 2020-2021 учебном году проведено 5 предметные недели (точных наук, русского языка и литературы, иностранных языков, истории, против коррупции). Планы предметных недель были выполнены полностью. Проведенные внеклассные мероприятия показывают желание преподавателей привнести в жизнь обучающихся школы яркие моменты, которые на уроках не всегда бывают, уместны, но значительно развивают интерес обучающихся к различным школьным дисциплинам. Каждое из мероприятий было по-своему интересным и полезным. Все преподаватели, учитывая возраст обучающихся, подобрали наиболее приемлемые формы и содержание мероприятий, многие из которых были подготовлены самими обучающимися.

Деятельность методических объединений способствовала профессиональному росту и вовлечению педагогов в инновационную деятельность, она позволяла системно заниматься освоением и внедрением новых технологий: проектной, ИКТ, тестовой, дифференцированного обучения, способствующих сохранению здоровья обучающихся. Недостатки: наработанный опыт не всегда обобщается, не всегда трансформируется на практике. Испытывается недостаток диагностического инструментария для ведения экспертно-диагностической деятельности.

Работая по федеральному государственному образовательному стандарту ФГОС, наблюдается положительная динамика в освоении и внедрении современных педагогических технологий. Однако преподавание предметов с использованием современных технологий, особенно информационных, организация проектной и экспериментальной деятельности, проведение интегрированных уроков, не носит массового и системного характера. И причина не только в незнании или нежелании их использовать, но и в недостаточной материальной базе учебных кабинетов.

Ежегодно наши педагогические работники повышают свою квалификацию. В этом учебном году один педагогический работник прошел аттестацию на высшую квалификационную категорию и одному учителю продлили первую квалификационную категорию (на основании приказа Минпросвещения РФ 11.12.2020 №713). Многие учителя принимали участие в работе районных методических объединений, принимали участие в работе семинаров на муниципальном и региональном уровнях как слушатели и как выступающие.

№ п/п	Мероприятие	Ф.И.О., должность, тема, краткое описание
1	РМО учителей русского языка и литературы Октябрь 2020	Патрина Татьяна Сергеевна, учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ № 6 г. Амурска, опыт работы по формированию метапредметных умений у обучающихся 5-6 классов через технологию проектов.

№ п/п	Мероприятие	Ф.И.О., должность, тема, краткое описание
2	Семинар для социальных педагогов и заместителей директоров (ОМВД России по Амурскому району) Октябрь 2020	Бадина Л.А., педагог-психолог Тема «Система профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
3	Диагностика предметной и методической компетентности учителей по пяти предметам: математика, информатика и ИКТ, русский язык, английский язык, обществознание ноябрь 2020	Артемова Ольга Анатольевна, учитель математики Диденко Галина Сергеевна, учитель математики Сардарова Елена Витальевна, учитель математики Декина Ирина Вадимовна, учитель русского языка и литературы Крылова Евгения Викторовна, учитель русского языка и литературы Патрина Татьяна Сергеевна, учитель русского языка и литературы Хан Наталья Викторовна, учитель русского языка и литературы Котина Елена Викторовна, учитель английского языка Перевалов Владимир Николаевич, учитель английского языка Шинкоренко Михаил Михайлович, учитель английского языка Козлова Самира Хакимовна, учитель истории и обществознания Свирина Юлия Анатольевна, учитель информатики
4	Муниципальные педагогические чтения учителей филологии Амурского района по теме: «Современное образование: новые требования и возможности». Апрель 2021	Патрина Татьяна Сергеевна, учитель русского языка и литературы. Тема: «Несколько идей для успешного начала урока»
5	РМО учителей русского языка и литературы Апрель 2021	Патрина Татьяна Сергеевна, учитель русского языка и литературы. Тема «Как написать сочинение»
6	Тематическая консультация «Готовим исследовательскую работу» Апрель 2021	Патрина Татьяна Сергеевна, учитель русского языка и литературы мастер-класс для коллег «Исследовательская работа. Есть вопросы? Значит, будут и ответы».
7	Муниципальная неделя мастер-классов «Вдохновение-Мастерство-Образование» Март 2021	- Патрина Татьяна Сергеевна, учитель русского языка и литературы мастер-класс для коллег «Исследовательская работа. Есть вопросы? Значит, будут и ответы». – Сардарова Елена Витальевна, учитель математики мастер-класс «Математика в жизни человека» продемонстрировала актуальность получаемых знаний на уроках математики в повседневной жизни и быту;

№ п\п	Мероприятие	Ф.И.О., должность, тема, краткое описание
8	Районный семинар муниципальной психологической службы при управлении образования Март 2021	Бадина Л.А., педагог-психолог Тема: Деятельность педагога-психолога в разрешении конфликтов «воспитатель-родитель» в ДОК. Преемственность детского сада и школы в соответствии с требованиями ФГОС»
9	Оценка предметных и методических компетенций учителей Хабаровского края Май 2021	Патрина Т.С. Спиридонова Т.В.

Важнейшим направлением работы методической службы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации. Педагоги повышали профессиональные компетенции, обучаясь на различных курсах. За учебный год курсы повышения квалификации прошли 84% педагогов от общего их числа.

Год	Кол-во учителей	ФГОС	ИКТ	ПП	Инклюзивное обучение	Проф. Переподготовка	Другие
2020-2021	44 (42+2 зама с пед.нагрузкой)	2	30	6	26	1	9

Педагоги стремятся к повышению профессионального мастерства, систематически проходят курсы повышения квалификации. В 2020-2021 учебном году педагогические работники нашей школы обучались на следующих курсах по повышению своей квалификации.

Тема	Количество
«Организация инклюзивного образования детей – инвалидов, обучающихся с ОВЗ в общеобразовательных организациях»	7
«Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС»	19
«Использование современных информационных и коммуникативных технологий в учебном процессе»	29
«Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в образовательной организации»	6
«Цифровая грамотность педагогического работника»	2
«Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.23648-20»	9
«Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»	2
«Наставничество как форма социально-педагогического сопровождения детей и молодежи на базе общего и профессионального образования»	1
Формирование у обучающихся компетенций XXI века в центрах образования «Точка роста»	1
Менеджмент в образовании: управление образовательной организацией в условиях реализации ФГОС (по направлениям)	1
«Технологии формирования и оценивания функциональной грамотности»	6



школьников»	
«Система подготовки спортсменов в избранном виде спорта в соответствии с условиями реализации ФССП»	1
«Основы духовно-нравственной культуры народов России: теория и методика преподавания образовательной организации»	1
«Системные изменения преподавания физической культуры в условиях реализации ФГОС»	1
Формирование основ финансовой грамотности в образовательных организациях	1

План прохождения курсовой подготовки педагогов за 2020-2021 учебный год выполнен. Следует отметить, что замена очных курсов повышения квалификации на дистанционные не всегда оправдана: отказ от очного профессионального общения приводит к изолированности, неполному представлению об изменениях, происходящих в системе образования.

Учителя школы (100%) имеют курсовую переподготовку по разным направлениям.

За учебный год было обобщено и внесено в районную базу передового инновационного опыта три работы:

1. Опыт инновационной педагогической деятельности «Формирование читательской грамотности через внедрение системы работы библиотечно-информационного центра МБОУ СОШ № 6 г. Амурска с обучающимися 5-9 классов» Декина И.В., учитель русского языка и литературы, Шилинцева Лиля Ивановна, педагог-библиотекарь

2. Методическая разработка «оптимизация деятельности социального педагога образовательного учреждения через введение специальной документации» Шевченко О.В., социальный педагог.

3. Методическая разработка мастер -класса для коллег «Исследовательская работа. Есть вопросы? Значит, будут и ответы». Патрина Т.С., учитель русского языка и литературы

Для публикации в сборнике статей из опыта работы педагогов и педагогических коллективов к проведению традиционного августовского совещания педагогических и руководящих работников системы образования Амурского муниципального района по теме «Образование территория возможностей» подготовлено 7 статей:

1. «Кинезиологические упражнения для успешного обучения», Бадина Л.А., педагог-психолог.
2. «Клоуз-тест как приём формирования текстовых умений обучающихся на занятиях метапредметного курса «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом» Крылова Е.В., учитель русского языка и литературы
3. «Три шага на пути к идеальному читателю. (Формирование читательской грамотности через приёмы и методы стратегий смыслового чтения на уроках литературы)», Патрина Т. С., учитель русского языка и литературы
4. «Применение практических задач на уроках математики», Сардарова Е.В., учитель математики
5. «Визуальная арт-технология "Друдлы" в образовательном пространстве школы», Симакон Е.Л., учитель изобразительного искусства
6. «Игра в дебаты на уроке», Терновая Е.К., учитель истории и обществознания
7. «Реализация проекта «Я люблю читать», Шилинцева Л.И., педагог-библиотекарь

В целях оказания помощи начинающим учителям в профессиональной адаптации, повышения методического уровня преподавания предмета и стимулирования мотивации творческого саморазвития молодых специалистов в ноябре 2020 года в школе создан клуб молодого учителя «УСПЕХ». Клуб работал на основании утвержденного плана. Заседания клуба молодого учителя проходили регулярно.

Работа с молодыми специалистами осуществлялась силами опытных учителей – предметников школы, заместителями директора по учебно-воспитательной работе и педагогом-психологом. Функционирование клуба молодого учителя координировал учитель изобразительного искусства Симаков Е.Л.

В течение учебного года были проведены заседания клуба по следующим темам: «Мониторинг трудностей молодых специалистов», «Технологическая карта - эффективное средство конструирования урока», «Психологический портрет ученика», «Я – классный руководитель», «Молодой учитель в рамках реализации проекта «Учитель будущего».

8 апреля 2021 года состоялась муниципальная педагогическая игра «Лидеры образования». Игра прошла в формате конкурсного состязания команд молодых педагогов совместно с педагогами-наставниками и обучающимися, ориентированными на педагогическую профессию. В рамках игры команда школы представила визитную карточку «Знакомьтесь, это мы!», командный мастер-класс «Развитие ассоциативного междисциплинарного мышления через теорию решения изобретательских задач», педагогический проект «Моя инициатива в образовании. Перезагрузка», также команда поучаствовала в педагогической викторине, где продемонстрировала общую эрудицию. По итогам игры команда школы заняла второе место. И получила приз зрительских симпатий.

С мая 2021 года по октябрь, КГАОУ ДПО «Хабаровский краевой институт развития образования» проводит краевую (с межрегиональным участием) профессиональную педагогическую игру «Собери лучшую профессиональную версию себя» для молодых педагогов в очно-заочном формате. Амурский муниципальный район в этой игре представляет команда «Успех» нашей школы, в ее составе: Симаков Евгений Леонидович, учитель ИЗО, наставник команды, Сардарова Елена Витальевна, учитель математики, Мельникова Ксения Константиновна, учитель истории и обществознания, Хан Наталья Викторовна, учитель русского языка и литературы и Бадина Людмила Александровна, педагог-психолог. 16 июня 2021 года были подведены итоги первого заочного тура, команда прошла во второй тур.

В целом, задачи, поставленные перед клубом на 2020/2021 учебный год, выполнены. Однако в следующем году следует продолжить работу с молодыми учителями по следующим вопросам:

1. Владение молодыми специалистами нормативной базой преподавания предметов в условиях ФГОС;
2. Конструирование современного урока в условиях ФГОС;
3. Работа молодых учителей над темами самообразования;
4. Активизация участия молодых специалистов в различных творческих конкурсах, мероприятиях.

Повышению педагогического мастерства учителей способствовал и правильно организованный внутришкольный контроль. Внутришкольный контроль был спланирован по принципу гласности и открытости. Вопрос систематического контроля учебно-воспитательного процесса явился одним из основных в управлении ходом этого процесса. Правильно выбранные формы помогали получить полную и всестороннюю информацию о состоянии учебно-воспитательной работы в школе, каждую проверку администрация школы проводила в определенной последовательности (подготовительный этап, сбор необходимой информации, ее анализ и обсуждение, проверка исполнения указаний). Правильно организованный внутришкольный контроль позволил нам выявить сильные и слабые звенья в работе того или иного учителя и с учетом этого планировать свою деятельность. При организации контроля осуществлялся индивидуальный подход к каждому педагогу.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2020-2021 учебном году явились:

- контроль за ведением документации;
- контроль за качеством изучаемых предметов;
- контроль за объемом выполнения учебных программ;

- контроль за подготовкой к государственной итоговой аттестации;
- контроль за успеваемостью обучающихся в школе;
- контроль за посещаемостью обучающимися учебных занятий;

Весь учебный год заместителями директора по УВР, руководителями ШМО осуществлялся контроль за объемом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. С целью своевременного выполнения программ по предметам была организована замена отсутствующих учителей, проводились дополнительные занятия, кроме того, были использованы резервные часы, предусмотренные учителями при составлении календарно-тематического планирования, проведено уплотнение материала. Благодаря проведенным мероприятиям, программы по всем предметам учебного плана во всех классах в 2020–2021 учебном году выполнены на 100% с учетом корректировки тематического планирования.

Анализируя результаты и эффективность методической работы за 2020-2021 учебный год, нужно отметить, что методическая служба школы играла довольно заметную роль в организации учебно-воспитательного процесса, в повышении методической культуры и профессионального мастерства. Структура методической службы, разработка индивидуальных методических тем, процесс освоения и внедрения современных технологий, инновационная деятельность педагогов по внедрению ФГОС способствовали повышению профессиональной компетентности педагогов школы, методической культуре.

## 5. Качество подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2014–2021 годы

№	Параметры статистики	2014– 2015	2015– 2016	2016– 2017	2017– 2018	2018– 2019	2019– 2020	2020-2021 (I полугодие)
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	622	633	639	604	617	630	663
	– основная школа	501	515	519	495	507	535	573
	– средняя школа	121	118	120	109	110	95	90
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	-	-	-	-	1	-	-
	– основная школа	-	-	-	-	-	-	-
3	Не получили аттестата: – об основном общем образовании	-	-	-	-	1	-	2
	– среднем общем образовании	-	-	-	4	-	-	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	2	4	6	-	2	4	3
	– в основной школе	3	5	3	4	6	4	4

Приведенная статистика показывает, что статистические данные показали отрицательную динамику освоения основных образовательных программ, при этом выросло количество обучающихся МБОУ СОШ № 6 г. Амурска.

### Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.

Качество знаний																			
2015/2016		2016/2017			2017/2018			2018/2019			2019/2020			2020/2021					
41,62 %		43,28%			46,03%			44,79%			49,12%			42,25					
Доля обучающихся, закончивших их уровни общего образования		Качество освоения обучающимися программ, обеспечивающих реализацию ФГОС ООО						Качество освоения выпускниками программ, обеспечивающих углублённую подготовку.						Качество освоения выпускниками программ, обеспечивающих профильную подготовку					
98%		2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
		6	7	8	020	202	1	16	17	18	9	0	1	16	20	201	2018	20	020
		56,5%	46,3%	44,8%	42,8%	44,94%	31,8%	53,05%	35,05%	48%	48,7%	64,2%	38,24%	65%	67,3%	51,82%	55%	63,8%	78,57%

### Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020-2021 году

Параллель	Количество учащихся	Успевают				
		Всего	из них			с одной "3"
			на "5"	на "4", "5" Всего	с одной "4"	
1	2	3	4	5	6	7
5	127	127	10	38	3	17
6	127	125	5	39	2	8
7	132	128	4	32	1	11
8	87	87	2	20		4
9	102	102	4	29		6
<b>5- 9 кл.</b>	<b>575</b>	<b>569</b>	<b>25</b>	<b>158</b>	<b>6</b>	<b>46</b>
10	48	48	4	17		8
11	42	42	4	21		8
<b>10-11 кл.</b>	<b>90</b>	<b>90</b>	<b>8</b>	<b>38</b>		<b>16</b>
<b>Итого</b>	<b>665</b>	<b>659</b>	<b>33</b>	<b>196</b>	<b>6</b>	<b>62</b>

## Сводный отчет об успеваемости и качестве обучения по школе

Класс	% успеваемости	% качества
1	2	3
5а	100,0	60,7
5б	100,0	26,1
5в	100,0	37,9
5г	100,0	28,0
5д	100,0	31,8
6а	100,0	62,1
6б	100,0	37,0
6в	96,0	24,0
6г	100,0	21,7
6д	95,7	21,7
7а	92,9	35,7
7б	100,0	44,0
7в	96,2	23,1
7г	100,0	33,3
7д	96,2	0,0
8а	100,0	14,8
8б	100,0	30,0
8в	100,0	30,0
9а	100,0	44,4
9б	100,0	53,1
9в	100,0	8,3
9г	100,0	10,5
<b>5- 9 кл.</b>	<b>99,0</b>	<b>31,8</b>
10а	100,0	51,9
10б	100,0	33,3
11а	100,0	60,0
11б	100,0	59,1
<b>10-11 кл.</b>	<b>100,0</b>	<b>51,1</b>
<b>Итого</b>	<b>99,1</b>	<b>34,4</b>

В 2020/2021 учебном году произошло повышение качества обучения 5,6 % по сравнению с 2019/2020 учебным годом. Произошло повышение качества освоения обучающимися программ, обеспечивающих реализацию ФГОС ООО (на 2,1%), выросло качество освоения выпускниками программ, обеспечивающих углублённую подготовку (на 15,5%) и качество освоения выпускниками программ, обеспечивающих профильную подготовку (на 8,1%).

### Анализ всероссийских проверочных работ в 5-11 классах в 2021 году.

В целях обеспечения мониторинга качества образования в учреждении, руководствуясь:

1. распоряжением от 28.08.2020 № 838 «О внесении изменений в Порядок проведения Всероссийских проверочных работ образовательными организациями в 2020 году, утвержденный распоряжением министерства образования и науки края от 28 февраля 2020 г. № 228 "О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся в форме Всероссийских проверочных работ в 2020 году",

2. письмом Рособрнадзора от 04.09.2020 №13-444 «О проведении всероссийских проверочных работ в 5-9 классах осенью 2020 года»,

3. письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования (Рособрнадзор) от 11.02.2021 №119 «О Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году» и письма Федеральной службы по надзору в сфере образования (Рособрнадзор) от 12.02.2021 №14-15

в образовательном учреждении были проведены Всероссийские проверочные работы в 5-11 классах (далее ВПР) в сентябре - октябре 2020 года и марте-мае 2021 года в соответствии с планом-графиком (приказ по образовательному учреждению от 18.02.2021г. за №22-д).

Ежегодное участие школы в мероприятиях ВПР проводится в качестве входного мониторинга качества образования, результаты которого должны помочь выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на учебный год.

#### **Результаты ВПР сентябрь-октябрь 2020 года по программам предыдущего года обучения**

Учебный предмет	Класс	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество
Математика	5	69	11,59%	37,68%	42,03%	8,7%	50,73%
Русский язык	5	67	14,93	34,33	37,31	13,43	50,74%
Окружающий мир	5	110	16,36%	40,91%	36,36%	6,36%	42,72%
Русский язык	6	87	28,74%	49,43%	14,94%	6,9%	21,84%
Математика	6	104	54,81%	25%	17,31%	2,88%	20,19%
История	6	95	54,74%	34,74%	9,47%	1,05%	10,52%
Биология	6	88	62,5%	30,68%	6,82%	0%	6,82%
Обществознание	7	103	69,9%	30,1%	0%	0%	0,00%
География	7	103	0%	65,05%	27,18%	7,77%	34,95%
История	7	101	75,25%	19,8%	4,95%	0%	4,95%
Биология	7	88	19,32%	56,82%	21,59%	2,27%	23,86%
Математика	7	82	57,32%	28,05%	14,63%	0%	14,63%
Русский язык	7	38	26,32%	63,16%	10,53%	0%	10,53%
Обществознание	8	64	78,13%	21,88%	0%	0%	0,00%
География	8	59	32,2%	59,32%	8,47%	0%	8,47%
История	8	67	65,67%	29,85%	4,48%	0%	4,48%
Биология	8	63	25,4%	66,67%	7,94%	0%	7,94%
Физика	8	59	25,42%	38,98%	22,03%	13,56%	35,59%
Математика	8	59	71,19%	27,12%	1,69%	0%	1,69%
Русский язык	8	21	90,48%	9,52%	0%	0%	0,00%
Обществознание	9	73	72,6%	26,0%	1,4%	0%	1,40%

Хорошее качество выполнения ВПР показали обучающиеся 5-х классов по математике, русскому языку, окружающему миру. Обучающиеся 6-х классов справились с работой по русскому языку на «3», по предметам математика, история, биология, от 54 до 62 % участников не справились с работой. У ребят 7-х классов затруднения по ВПР по

обществознанию (69,9%), истории (75,3), математике (57,3). Обучающиеся 8-х классов не справились с работами по обществознанию (78,1), истории (65,7), математике (71,2), русскому языку (90,5). Так же по обществознанию 72,6% 9-х классов не справились с работой.

Класс	Предмет	Количество участников	Соответствует		Не соответствует годовой отметке			
			годовой отметке		выше		ниже	
			Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
5	Математика	69	39	56,52	8	11,59	22	31,88
	Русский язык	67	38	56,72	4	5,97	25	37,31
	Окружающий мир	110	44	40	5	4,55	61	55,45
6	Русский язык	87	30	34,48	1	1,15	56	64,37
	Математика	104	14	13,46	0	0	90	86,54
	История	95	4	4,21	0	0	91	95,79
	Биология	88	0	0	0	0	88	100
7	Обществознание	103	4	3,88	0	0	99	96,12
	География	103	42	40,78	1	0,97	60	58,25
	История	101	4	3,96	0	0	97	96,04
	Биология	88	36	40,91	0	0	52	59,09
	Математика	82	14	17,07	0	0	68	82,93
	Русский язык	38	11	28,95	0	0	27	71,05
8	Обществознание	64	2	3,13	0	0	62	96,88
	География	59	16	27,12	0	0	43	72,88
	История	67	2	2,99	0	0	65	97,01
	Биология	63	17	26,98	0	0	46	73,02
	Физика	59	27	45,76	5	8,47	27	45,76
	Математика	59	6	10,17	0	0	53	89,83
	Русский язык	21	1	4,76	0	0	20	95,24
9	Обществознание	73	0	0	0	0	73	100

457 обучающихся школы прошли процедуру проверки знаний и умений на всероссийском уровне. Данные таблицы показывают, что достаточно высокий процент соответствия годовой отметки за предыдущий год обучения по математике 5 кл, русский язык 5 кл. физика 8 кл.

Из результатов повышения и понижения наибольший процент понижения отметки по отношению к годовой выше, чем повышения. Это свидетельствует о достаточно высоком проценте завышения оценивания знаний и умений по проверяемым предметам.

### Результаты ВПР сентябрь-октябрь 2020 года

Учебный предмет	Класс	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество
Математика	5	111	58,56%	22,52	17,12	1,8	18,92
Русский язык	5	91	17,58	48,35	23,08	10,99	34,07
Биология	5	113	1,77	60,18	35,4	2,65	38,05
История	5	115	6,96	53,04	28,7	11,3	40
Математика	6	113	49,56	32,74	15,04	2,65	17,69

История	6	52	50	48,08	0	1,92	1,92
География	6	66	7,58	36,36	46,97	9,09	56,06
Обществознание	7	114	50	46,49	3,51	0	3,51
География	7	85	5,88%	85,88%	7,06%	1,18%	8,24
История	7	118	63,56	19,49	15,25	1,69	16,94
Биология	7	116	66,38	28,45	5,17	0	5,17
Математика	7	108	49,07	42,59	8,33	0	8,33
Русский язык	7	114	19,3	58,77	20,18	1,75	21,93
Обществознание	8	25	52	32	16	0	16
География	8	20	35	20	45	0	45
История	8	24	70,83	29,17	0	0	0
Биология	8	27	3,7	37,04	37,04	22,22	59,26
Химия	8	24	25	25	20,83	29,17	50
Физика	8	21	4,76	42,86	42,86	9,52	52,38
Математика	8	77	27,27	44,16	23,38	5,19	28,57
География	10	43	0	13,95	44,19	41,86	86,05

Хорошее качество выполнения ВПР показали обучающиеся 5-х классов по русскому языку и биологии. Обучающиеся 6-х классов справились с работой по географии, а по истории и математике не справились с работой 50%. У ребят 7-х классов затруднения по ВПР по обществознанию (50%), истории (63,56%), биологии (66,38%), математике (49,07%). Обучающиеся 8-х классов не справились с работами по истории (70,836%), обществознанию (52%). Обучающиеся 10-х классов показали 86,05% качества выполнения работы по географии.

Класс	Предмет	Количество участников	Соответствует		Не соответствует годовой отметке			
			годовой отметке		выше		ниже	
			Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
5	Математика	111	17	15,32	0	0	94	84,68
	Русский язык	91	47	51,65	3	3,3	41	45,05
	Биология	113	58	51,33	4	3,54	51	45,13
	История	115	50	43,48	4	3,48	61	53,04
6	Математика	113	38	33,63	2	1,77	73	64,6
	История	52	9	17,31	0	0	43	82,69
	География	66	26	39,39	4	6,06	36	54,55
7	Обществознание	114	10	8,77	1	0,88	103	90,35
	География	85	27	31,76%	0	0	58	68,24%
	История	118	17	14,53	6	5,13	94	80,34
	Биология	116	12	10,34	2	1,72	102	87,93
	Математика	108	29	26,85	1	0,93	78	72,22
	Русский язык	114	68	59,65	4	3,51	42	36,84
8	Обществознание	25	1	4	0	0	24	96
	География	20	7	35	2	10	11	55
	История	24	0	0	0	0	24	100
	Биология	27	17	62,96	9	33,33	1	3,7
	Химия	24	5	20,83	6	25	13	54,17
	Физика	21	9	42,86	5	23,81	7	33,33
	Математика	77	37	48,05	11	14,29	29	37,66
10	Обществознание	43	30	69,77	2	4,65	11	25,58



466 обучающихся школы прошли процедуру проверки знаний и умений на всероссийском уровне. Данные таблицы показывают, что достаточно высокий процент соответствия четвертной отметки по русскому языку, биологии, истории в 5 кл, по математике в 6 кл, по русскому языку в 7 кл, по биологии, физике и математике в 8 кл, по обществознанию в 10-х класса.

Из результатов повышения и понижения наибольший процент понижения отметки по отношению к годовой выше, чем повышения. Это свидетельствует о достаточно высоком проценте завышения оценивания знаний и умений по проверяемым предметам.

Рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;
- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-10-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;

### **Государственная итоговая аттестация обучающихся в 2020 - 2021 учебном году.**

Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании» освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

В течение учебного года по плану внутришкольного контроля администрацией осуществлялся контроль работы учителей-предметников по подготовке к государственной итоговой аттестации, проведению ОГЭ, ЕГЭ. Обучающиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения ГИА на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Положениями о проведении государственных экзаменов. Все педагогические работники и общественный наблюдатель, задействованные при проведении ОГЭ прошли соответствующие очное обучение на базе школы по подготовке и проведению экзаменов.

На педагогических советах, заседаниях ШМО рассматривались вопросы об организации подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов и анализ государственной итоговой аттестации за курс основного и среднего общего образования в 2019-2020 учебном году:

- изучения нормативно-распорядительных документов, регламентирующих порядок проведения ГИА;
- результаты итогового собеседования по русскому языку в 9-х классах.,
- Результаты итогового сочинения (изложения) в 11-х классах
- Результаты защиты индивидуальных проектов в 9,11-х классах.
- получение допуска к итоговой государственной аттестации
- анализ организации подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников;
- анализ результатов пробных экзаменов различных административных уровней по обязательным предметам и предметам по выбору.

Информирование родителей обучающихся выпускных классов и самих обучающихся проводилось через родительские собрания и ученические классные часы. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских собраний.

Контроль уровня качества обученности обучающихся 9, 11-х классов осуществлялся посредством:

- проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, диагностических работ в соответствии с планом внутришкольного контроля, а также пробных тестирований в формате ГИА;
- контроля выполнения программного материала по предметам школьного учебного плана;
- контроля ведения классных журналов;
- контроля успеваемости и посещаемости выпускников 9, 11-х классов;
- создание банка данных обучающихся группы риска по прохождению государственной итоговой аттестации.

Все итоги контрольных процедур были обсуждены на совещаниях и заседаниях педагогического коллектива, по их результатам были приняты определенные управленческие решения.

В школе были оформлены стенды по итоговой аттестации для 9,11 классов, предметные стенды в кабинетах, у заместителя директора по учебно-воспитательной работе находились папки с документами, рекомендациями «Готовимся к ГИА», информация по ГИА-2021 размещена на школьном сайте, действовала «Горячая линия» по вопросам подготовки к государственной итоговой аттестации на муниципальном и школьном уровне. На школьную горячую линию вопросы не поступали, все вопросы решались в рабочем порядке.

В 2020-2021 учебном году большое внимание уделялось психологическому сопровождению при подготовке к ГИА. Были проведены следующие мероприятия:

1. Психологическая диагностика - оценка уровня стрессоустойчивости (65 % процентов детей обладает высоким и выше среднего уровни сопротивляемости стрессовым ситуациям)

2. цикл тренинговых занятий по следующим направлениям:

- Познание (восприятие) себя и отношений с окружающим миром.
- Переживание критических (трудных) ситуаций.
- арт-терапию «Тревожный чемоданчик».

3. Информационная поддержка.

В 2020-2021 учебном году в 4-х 9-х класса было 102 обучающихся (один ребенок-инвалид)

**В рамках мониторинга подготовки обучающихся к ГИА были проведены:**

- Диагностическая работа по математике в 9-х классах по линии РЦОКО.
- Диагностическая работа по русскому языку в 9-х классах по линии РЦОКО.
- Школьный пробный экзамен по математике в 9-х классах.
- Районный пробный экзамен по математике в 9-х классах.
- Районный пробный экзамен по русскому языку в 9-х классах.

**Итоговое собеседование** по русскому языку, как допуск к ГИА был проведен 10 февраля 2021 года. В ИС приняло участие 99 обучающиеся из 102, не явились трое обучающихся по уважительной причине (участие в региональном этапе ВСОШ в г. Хабаровске). Один участник досрочно завершил итоговое собеседование. По результатам ИС зачет получили 94 обучающихся, незачет – 5. 8 обучающихся проходили ИС 10 марта 2021 года, все из них получили зачет.

С 9 по 12 марта 2021 года для обучающихся 9-х классов прошла **итоговая защита индивидуальных проектов**. 11 обучающихся получили зачет автоматом, т.к. принимали участие с защитами проектов на школьном или муниципальном этапе олимпиады или других конкурсах. 9 учеников получили незачет (Лиомонова Анастасия 9А), 8 обучающихся были отправлены незначительную доработку проектов. Один ученик получил незачет. По общим

итогам 100 обучающихся получили зачет. 31% обучающихся справились с поставленными задачами на повышенном уровне.

В связи с освоением образовательных программ основного общего образования и получением годовых отметок по всем общеобразовательным предметам учебного плана не ниже удовлетворительных, на основании «зачета» за итоговое собеседование по русскому языку, на основании решений педагогического совета школы от 17.05.2021 № 4, 21.05.2021 № 5 102 обучающихся были допущены к государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена (далее - ОГЭ) обучающихся средней общеобразовательной школы.

На основании приказа Министерства просвещения и Рособрнадзора № 104/306 от 16 марта 2021 г. «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 г» в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (Covid-19) для обучающихся 9-х классов были отменены экзамены по выбору. Экзамены по выбору были заменены на одну **контрольную работу по выбору** из предметов: физика, химия, информатика и ИКТ, биология, история, география, иностранный язык, обществознание, литература.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья представлялась возможность выбрать для сдачи один обязательный предмет (русский язык или математику). У ученицы выбор пал на русский язык.

24 мая 2021 года 102 обучающихся прошли итоговую государственную аттестацию по русскому языку.

Класс	Кол-во выпускников	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество %	Средний отметочный балл	Педагог
9 А	27	3	17	6	1	96,3	74,1%	3,8	Тарантаева Т.Н.
9 Б	32	7	14	11	0	100	65,6	3,9	Декина И.В.
9 В	24	0	2	11	11	54,2	8,3	2,6	Патрина Т.С.
9 Г	19	0	3	12	4	78,9	15,5	2,9	Декина И.В.
ИТОГО	102	10	36	40	16	84,3%	45,1%	3,4	

16 обучающихся получили неудовлетворительный результат. 10 учеников – отметка 5, 36 учеников –отметка 4. Успеваемость -84,3%. Что ниже на 5,52 по сравнению с прошлым учебным годом.. Качество 45,1%.

Два обучающихся набрали наивысший балл (32). Еще 5 обучающихся набрали 31-30 баллов.

- 9 Б класс- Мельник Анна – 32 балла
- 9 Б класс - Киле Дарья– 32 балла
- 9 Б класс - Соловьёва Ирина – 31 балл
- 9 Б класс - Коркина Маргарита– 31 балл
- 9 А класс - Осолодков Константин – 30 баллов
- 9 А класс - Гримберг Екатерина – 30 баллов
- 9 Б класс - Будалаева Дарья – 30 баллов

27 мая 2021 в ОГЭ по математике приняли участие 101 обучающийся школы.

Класс	Кол-во выпускников	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество %	Средний отметочный балл	Педагог
9 А	27	1	11	14	1	96,3%	44,4%	3,4	Свирина Ю.А.
9 Б	32	0	12	20	0	100,0%	37,5%	3,4	Диденко Г.С.
9 В	23	0	2	20	1	95,7%	8,7%	3,0	Зенгер Н.А.
9 Г	19	0	1	14	4	78,9%	5,3%	2,8	Артемова О.А.
ИТОГО	101	1	26	68	6	94,1%	26,7%	3,2	

По результатам таблицы видно, что количество двоек 6. Качество знаний составило 26,73, что на 11,40 ниже чем в прошлом году. Наивысшее качество в 9А классе – 44,44%, наименьшее в 9Г класса – 5,3%. Средний балл по школе составил -3,2.

Высокобалльные результаты показали обучающиеся ОУ (max 32 балла):

9 А класс- Коробова Анна - 20 баллов

8,16 июня 2021 года обучающиеся, допущенные до пересдачи экзаменов, успешно сдали экзамены и получили аттестат об основном образовании.

Два ученика остались на пересдачу в осенний период, так как получили неудовлетворительный результат по обоим обязательным предметам в основной период.

Таким образом, в новом учебном году необходимо обратить особое внимание:

- усилить контроль со стороны классных руководителей, учителей предметников, администрации по подготовке учащихся к сдаче государственной итоговой аттестации в течение всего учебного года;

- усилить контроль со стороны классных руководителей, учителей предметников, администрации по подготовке учащихся к сдаче государственной итоговой аттестации по предметам выбираем обучающимися;

- руководителям ШМО внести в план работы заседания по анализу и отработке результатов срезовых, работ по ГИА и ЕГЭ в течение учебного года.

#### *Результаты сдачи ЕГЭ 2020 года*

В 2020-2021 учебном году в 2-х 11-х класса было 42 обучающихся.

**В рамках мониторинга подготовки обучающихся к ГИА были проведены:**

- Диагностическая работа по математике в 11-х классах по линии РЦОКО.
- Диагностическая работа по русскому языку в 11-х классах по линии РЦОКО.
- Школьный пробный экзамен по математике профильного уровня в 11-х классах.
- Районный пробный экзамен по математике профильного уровня в 9-х классах.
- Районный пробный экзамен по русскому языку в 11-х классах.
- Районный пробный экзамен по обществознанию в 11-х классах.

**Итоговое сочинение (изложение)**, как допуск к ГИА был проведен 10 февраля 2021 года. В ИС приняло участие 42. По результатам ИС зачет получили 94 обучающихся, незачет – 5. 8 обучающихся проходили ИС 10 марта 2021 года, все из них получили зачет.

В марте 2021 года для обучающихся 11-х классов прошла **итоговая защита индивидуальных проектов**. По общим итогам 100 % обучающихся получили зачет. 65% обучающихся справились с поставленными задачами на повышенном уровне.

*Результаты экзаменов*

<b>Предмет</b>	<b>Сдавал и всего человек</b>	<b>Сколько обучающихся получили 100 баллов</b>	<b>Сколько обучающихся получили 80–98 баллов</b>	<b>Сколько обучающихся получили 60–79 баллов</b>	<b>Средний балл</b>	<b>Не перешагнули порог</b>
Русский язык	42	0	8	23	65,4	0
Математика (профильный)	19	0	1	2	42,5	4
Физика	6	0	0	1	48,0	0
Химия	2	0	1	0	74	0
История	14	0	1	1	45	1
Обществознание	31	0	2	10	55	7
Литература	1	0	0	1	63	0
Биология						
Информатика	1	0	0	0	0	1
Английский язык	3	0	1	1	71	0
Биология	6	0	0	1	3	39

<b>Предмет</b>	<b>Средний тестовый балл за 2019-2020</b>	<b>Средний тестовый балл за 2020-2021</b>
<b>Биология</b>	55	39
<b>Литература</b>	42	63
<b>Информатика</b>	40	14
<b>Русский язык</b>	69,36	65,4
<b>Химия</b>	49	74
<b>Английский язык</b>	66	71
<b>Математика проф</b>	47	42,5
<b>География</b>	37	-
<b>Обществознание</b>	54	55
<b>История</b>	58	45
<b>Физика</b>	46	48

Данные таблицы показывают, что средний тестовый балл по биологии, информатике, истории значительно снизился. Данные сравнения показывают, что в целом выпускниками этого года обязательный для получения аттестата экзамен по русскому сдали немного хуже чем в прошлом учебном году. Вырос средний балл по предметам литература, химия, английский язык, физика. Но сохраняется проблема качества профориентационной работы, решение которой исключило бы случайный характер выбора экзаменов по выбору.

13 выпускников не перешагнули порог на экзаменах по выбору. Количество предметов, по которым выпускники показывают высокие результаты, увеличилось. Соответственно выросло общее количество высокобалльников. 14 обучающихся продемонстрировали результаты от 80 до 95 баллов. Все претенденты на медаль подтвердили результаты своей учёбы. 4 обучающихся получили аттестаты особого образца.

## 6. Олимпиадное движение

Для подготовки обучающихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников обучающиеся принимают участие в муниципальных олимпиадах для 5-6 классов по русскому языку и математике. Олимпиаду по математике организовали и провели совместно с МКУ ИМЦ г. Амурска. Задания были разработаны Сергеевой Г.В. По итогам проведения олимпиады 1 обучающийся стал победителем среди 6 классов и два призе среди 6 кл. По итогам проведения олимпиады по русскому языку 3 обучающихся стали призерами.

С целью содействия в повышении мотивации обучения, достижения предметных и личностных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья было организовано участие обучающихся в олимпиадах:

- муниципальная олимпиада по русскому языку «Занимательная грамматика» для обучающихся с ОВЗ (3 призера среди 5х классов, призер среди 6-х классов);
- муниципальная олимпиада по математике «Мир математики» среди обучающихся с ОВЗ (2 призера среди 5-х классов, 1 призер среди 6-х классов, 1 призер среди 7 классов)
- муниципальная олимпиада по истории России «Знатоки истории» среди обучающихся с ОВЗ (1 призер среди 7-х классов)

В декабре 2020 года 8 обучающихся приняли участие в олимпиаде по химии, инициатором проведения которой стал ООО «Амурский гидрометаллургический комбинат». Победителем олимпиады стала Фузеева Мария, обучающаяся 9Б класса, призерами: Садовская Надежда (9А кл.) и Опалей Виолетта (9Б кл.). Им были вручены дипломы и памятные подарки с символикой ООО «АГМК». Всем участникам олимпиады были вручены свидетельства участника и памятные сувениры.

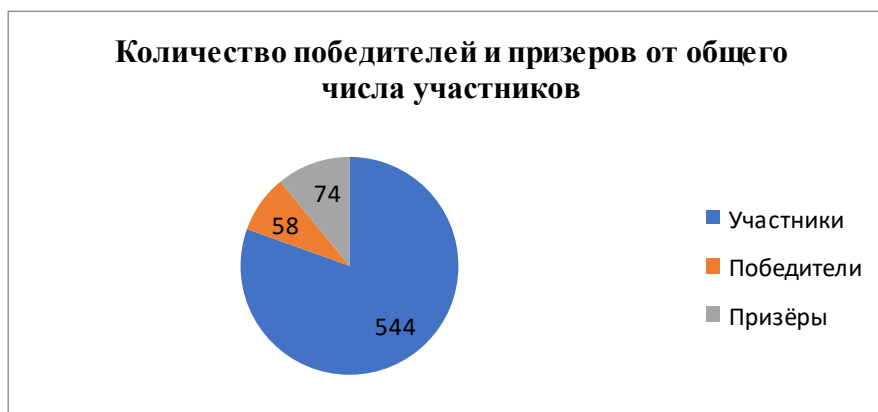
### Итоги Всероссийской олимпиады школьников 2020-2021 год

С 21.09.2020 года по 20.10.2020 года в МБОУ СОШ № 6 г. Амурска был проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников. Школьный этап проводился по всем предметам, кроме: французский и немецкий язык. В 2020 году впервые были участники по китайскому языку. По многим предметам было заявлено много участников.

По итогам школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников были призерами и победители по всем предметам, но не во всех параллелях.

№	Предмет	5кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	Всего
1.	Китайский язык	-	0	-	0	0	-	-	0
2.	Астрономия	0	1	0	-	0	3	-	4
3.	Литература	3	3	8	2	1	2	-	19
4.	Физика			0	0	0	0	0	0
5.	Экономика	0	-	-	-	-	2	1	3
6.	Биология	4	2	1	0	1	1	-	9
7.	Физическая культура	1	5	3	1	0	1	1	12
8.	География	2	1	1	1	6	0	0	11
9.	Английский язык	1	0	0	0	1	1	2	5
10.	Математика	1	5	0	0	0	3	1	10
11.	Искусство (МХК)			1	3	3	-	-	7
12.	Экология	-	-	0	-	-	1	-	1
13.	Информатика	0	0	0	0	0	-	-	0
14.	Право					-	2	0	2
15.	История	0	0	0	0	0	1	1	2
16.	Химия			-	1	0	0	1	2
17.	ОБЖ	2	0	5	1	1	2	-	11
18.	Обществознание		1	2	0	3	4	5	15
19.	Русский язык	0	1	3	1	1	5	0	11
20.	Технология	2	2	3	1	-	-	-	8
Всего									132

На диаграмме представлено соотношение количества участников школьного этапа к количеству победителей и призёров. По итогам школьного этапа 58 обучающихся стали победителями, 74 призерами.



В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников есть победители сразу по нескольким предметам:

- ✓ Персиков Артём Максимович (6 А класса) – биология, физическая культура, география, математика, русский язык;
- ✓ Басова Ольга Викторовна (5 А класс) – литература, английский язык;
- ✓ Нестеренко Алина Владимировна (6 Б класс) – физическая культура, технология;
- ✓ Мордвинцева Ольга Сергеевна (5 Б класс) – биология, ОБЖ, технология;
- ✓ Лобанова Ярослава Константиновна (6 А класс) – литература, обществознание;
- ✓ Донец Даниил Дмитриевич (10 Б класс) – астрономия, экономика;
- ✓ Горчакова Дарья Михайловна (10 Б класс) – математика, ОБЖ;
- ✓ Буркова Анна Максимовна (7 В класс) – литература, искусство (МХК);
- ✓ Соловьева Ирина Владимировна (9 Б класс) – география, русский язык;
- ✓ Шепиленко София Игоревна (10 А класс) – право, обществознание;
- ✓ Воронов Сергей Алексеевич (11 А класс) – математика, химия.

**В муниципальном этапе** всероссийской олимпиады школьников из 99 заявленных обучающихся приняли участие 81 человек по следующим предметам: астрономия, литература, биология, физическая культура, математика, экономика, технология, ОБЖ, история, английский язык, обществознание, МХК, химия, география, экология, русский язык, право. 16 учеников по различным причинам не участвовали в олимпиаде.



Победителями и призерами муниципального этапа олимпиады стало 18 обучающихся: 8 победителей и 10 призеров.

Количественный анализ олимпиады представлен в следующей таблице:

№	Предмет	ФИО	Класс	Статус	Педагог
1	Математика	Воронов Сергей Алексеевич	11 А	Победитель	Диденко Галина Сергеевна
2	Физическая культура	Дударева Алина Павловна	8 В	Победитель	Мозговая Ирина Александровна
3	Физическая культура	Сыровец Никита Андреевич	11 А	Призер	Комиссар Ольга Леонидовна
4	Физическая культура	Фирсов Эдуард Дмитриевич,	7 А	Призер	Власов Валерий Васильевич
5	Технология	Буркова Анна Максимовна	7 В	Победитель	Моисеенко Наталья Михайловна
6	Технология	Кабанова Мария Денисовна	7 А	Призер	Моисеенко Наталья Михайловна
7	ОБЖ	Буркова Анна Максимовна	7 В	Победитель	Лукашов Вячеслав Александрович
8	ОБЖ	Маринич Екатерина Игоревна	7 В	Призер	Лукашов Вячеслав Александрович
9	ОБЖ	Горчакова Дарья Михайловна	10 Б	Победитель	Лукашов Вячеслав Александрович
10	ОБЖ	Коваль Александра Викторовна	11 А	Призер	Лукашов Вячеслав Александрович
11	Обществознание	Лобанова Ярослава Константиновна	6 А	Призер	Терновая Екатерина Константиновна
12	Обществознание	Фомина Алина Алексеевна	11 А	Призер	Лепихина Людмила Юрьевна
13	Обществознание	Якимов Данила Дмитриевич	11 А	Призер	Лепихина Людмила Юрьевна
14	МХК	Буркова Анна Максимовна	7 В	Победитель	Симаков Евгений Леонидович
15	МХК	Шишова Юлия Игоревна	9 А	Победитель	Симаков Евгений Леонидович
16	МХК	Будалаева Дарья Сергеевна	9 Б	Призер	Симаков Евгений Леонидович
17	География	Мальченко Богдан Юрьевич	9 Б	Победитель	Кисурина Елена Николаевна
18	Английский язык	Соловьева Ирина Владимировна	9 Б	Призер	Котина Елена Викторовна

Буркова Анна Максимовна, заняла призовые места по трем предметам: технология, ОБЖ, МХК.

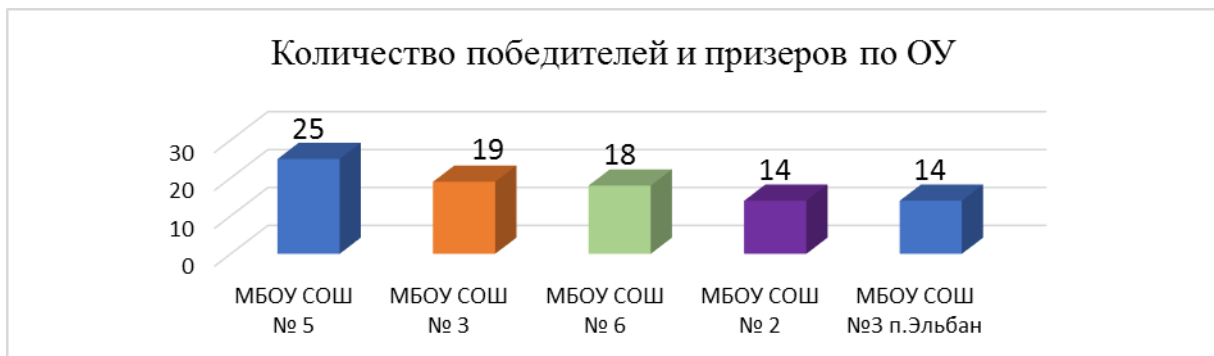
Из числа обучающихся, принявших участие в муниципальном этапе олимпиады 22% заняли призовые места. Из них 10 учеников 9-11 классов, 8 человек – 6-8 классов. Количество победителей и призеров муниципального этапа по сравнению с прошлыми годами снизилось, что представлено на диаграмме. Хотя кол-во победителей по сравнению с прошлым годом повысилось на 2.



Не дали результатов на муниципальном уровне следующие предметы: астрономия, литература, биология, экономика, история, химия, экология, русский язык, право.

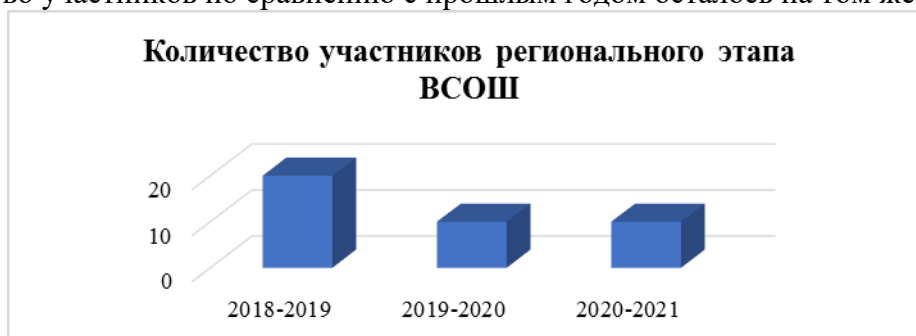
По итогам проведения муниципального этапа МБОУ СОШ № 6 г. Амурска занимает третье место по качеству знаний.





В региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 учебном году приняло участие 9 обучающихся по 10 предметам. Воронов Сергей, обучающийся 11 А класса принимал участие по двум предметам: математика и химия.

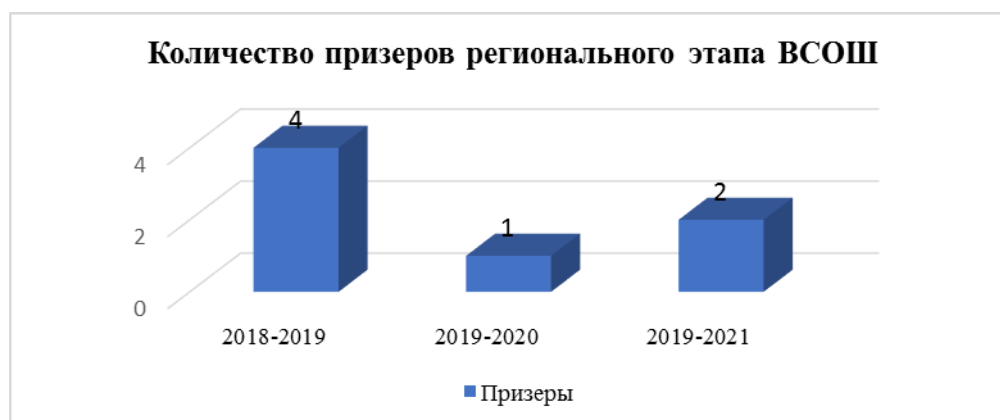
Количество участников по сравнению с прошлым годом осталось на том же уровне.



Призером по химии регионального этапа ВСОШ стал Воронов Сергей.

Количественный состав представлен в таблице

№	Предмет	ФИО	Класс	Результат
1	Математика	Воронов Сергей Алексеевич	11 А	Участник
2	Химия	Воронов Сергей Алексеевич	11 А	Призер
3	Физическая культура	Сыровец Никита Андреевич	11 А	Участник
4	ОБЖ	Горчакова Дарья Михайловна	10 Б	Участник
5	ОБЖ	Коваль Александра Викторовна	11 А	Участник
6	Обществознание	Фомина Алина Алексеевна	11 А	Участник
7	Обществознание	Якимов Данила Дмитриевич	11 А	Участник
8	МХК	Шишова Юлия Игоревна	9 А	Участник
9	МХК	Будалаева Дарья Сергеевна	9 Б	Участник
10	География	Мальченко Богдан Юрьевич	9 Б	Участник



Количество призеров по сравнению с прошлым годом осталось на том же уровне, но остается низким. Среди школ города Амурска, наше учреждение потеряло свою лидирующую позицию.

Выводы: к положительным результатам работы с одаренными детьми можно отнести:

1. В школе организована и ведется в системе работа с одаренными детьми.

2. Снижено число обучающихся и учителей, вовлеченных в проектно-исследовательскую деятельность.

3. Организована индивидуальная работа с детьми.

4. Используются активные формы организации работы.

5. Увеличилось количество участников мероприятий, конкурсов, олимпиад.

В следующем учебном году необходимо продолжить работу по созданию условий для оптимального развития одаренных и способных детей, продолжать развивать творческие способности и познавательную активность учащихся, развивать и увеличивать количество учеников, принявших участие в олимпиадах, конкурсах, турнирах, конференциях, увеличить количество обучающихся занимающихся проектно-исследовательской деятельностью, усилить индивидуальную работу с обучающимися

## **7. Сопровождение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья**

Одной из важнейших задач государственной политики в области образования является обеспечение реализации прав детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья на образование.

Реализация особых образовательных потребностей обучающихся в школе требует индивидуального подхода к обучению детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Школа имеет начальную базу:

-квалифицированных педагогов

- узких специалистов – социальный педагог (1), педагог - психолог (1)

-разработана адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития, рабочие программы по предметам, индивидуальные планы работы педагога-психолога с обучающимися с ОВЗ

Вся работа с детьми ОВЗ в МБОУ СОШ № 6 осуществляется по следующим направлениям:

1. Изучение нормативных документов по организации образования детей с ОВЗ.

2. Работа с классными руководителями, учителями предметниками.

3. Взаимодействие с ПМПк Амурского района;

4. Работа с родителями детей с ОВЗ.

5. Работа школьного ПМПк.

6. Индивидуальная работа с детьми с ОВЗ.

В МБОУ СОШ № 6 г. Амурска на начало учебного года обучалось 8 обучающихся ОВЗ с задержкой психического здоровья и 2 ребенка инвалида (нарушение слуха, сахарный диабет). Дети инвалиды обучаются по общеобразовательной программе. Обучение детей ОВЗ (ЗПР) происходит по АООП в условиях инклюзии.

Количество обучающихся:

	ЗПР	Инвалиды
5 классы	4 чел.	1 человек
6 классы	3 чел.	
7 классы	4 чел.	
8 классы	4 чел.	
9 классы	-	1 чел

В школе активно ведётся работа психолого-педагогического консилиума (ППк), так за период сентябрь-май, было проведено 6 заседаний, на которых присутствовали 14 обучающихся и их законные представители, из них 4 обучающихся получили статус ОВЗ.

Итого на конец учебного года: 12 обучающихся ОВЗ (ЗПР) и 2 ребенка инвалида.

Заведена документация на каждого ребенка (заявление от родителей, заключение ПМПК, договор с родителями, характеристика на ученика, индивидуальный план развития учащихся, материал по диагностике и коррекции знаний учащихся с учетом индивидуальных особенностей детей с ОВЗ).

Реализуя идею дифференцированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной школе, были обеспечены следующие условия:

- организована работа постоянно действующего психолого-медикопедагогического консилиума для проведения комплексного обследования обучающихся, определения необходимой им психолого-педагогической помощи;

- обеспечено психолого-педагогическое сопровождение детей, составлена индивидуальная программа психолого-педагогической помощи;

- проводится коррекционно-развивающая работа (ориентирована на познавательную, эмоционально- личностную и социальную сферу жизни и самосознание детей);

- привлечение родителей (законных представителей) к участию в коррекционно-развивающем процессе.

- создано соответствующее методическое обеспечение коррекционноразвивающей работы (в методическом кабинете имеется необходимый материал по работе с детьми с ОВЗ: рекомендации, презентации, материалы семинаров и практикумов, нормативно-правовая документация)

Классные руководители своевременно информируют родителей (законных представителей) обо всех изменениях в образовательном процессе. В течение 2020-2021 учебного года заместителем директора по учебно- воспитательной работе Сергеевой Г.В. осуществлялся контроль за успеваемостью детей - инвалидов за оказанием педагогической помощи при затруднении в учёбе.

В обеспечении условий и возможностей развития и обучения детей с ОВЗ особая роль принадлежит педагогу-психологу. Речь идет именно о психологическом сопровождении детей на всех этапах обучения как о сложном процессе взаимодействия, результатом которого должно явиться создание условий для развития ребёнка, для овладения им своей деятельностью и поведением, для формирования готовности к жизненному самоопределению, включающему личностные, социальные аспекты.

Бадиной Л.А., педагогом-психологом, составляются и апробируются коррекционные программы, на основании рекомендаций ПМПК, в основном они включают в себя следующие блоки: коррекция познавательной деятельности, эмоционального развития ребенка в целом, поведения детей и подростков, личностного развития в целом и отдельных его аспектов. Продолжительность и интенсивность работы по программам определяется допустимыми для конкретного ребенка (или группы детей) нагрузками, а также тяжестью состояния ребенка и его возрастом. Так же проводится консультативная работа и просвещение учеников, педагогов и родителей с целью создания условий для активного усвоения и использование учениками, педагогами и родителями социально-психологических знаний в процессе обучения, общения и личностного развития детей.

Учителями физической культуры проводится информирование и консультирование детей-инвалидов и членов их семей по вопросам адаптивной физической культуры

Подготовка преподавательского состава позволяет всем детям приобрести полный объём знаний, необходимых в будущем для поступления в высшие учебные заведения и построения дальнейшей карьеры. Учителя регулярно повышают свой уровень профессионализма на курсах, семинарах, мастер-классах не только на базе своей школы, но и в школах г. Амурска и Амурского района. 26 человек в 2020-2021 учебном году прошли курсы повышения квалификации по темам:

КПК 72 часа КГАОУ ДПО ХК ИРО г. Хабаровск	«Организация инклюзивного образования детей – инвалидов, обучающихся с ОВЗ в общеобразовательных организациях»	апрель-май 2021	7 человек
КПК 72 часа АНО ДПО «ПЛАТФОРМА»	«Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС»	(апрель-май 2021). Дата выдачи 26.05.2021г.	19 человек

На конец учебного года 92,85% педагогов имеют подготовку по организации инклюзивного образования для обучающихся с ОВЗ.

С целью содействия в повышении мотивации обучения, достижения предметных и личностных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья было организовано участие обучающихся в олимпиадах:

- муниципальная олимпиада по русскому языку «Занимательная грамма-тика» для обучающихся с ОВЗ (3 призера среди 5х классов, призер среди 6-х классов);
- муниципальная олимпиада по математике «Мир математики» среди обучающихся с ОВЗ (2 призера среди 5-х классов, 1 призер среди 6-х классов, 1 призер среди 7 классов)
- муниципальная олимпиада по истории России «Знатоки истории» среди обучающихся с ОВЗ (1 призер среди 7–х классов)

Исходя из учета особенностей подросткового возраста и характеристик учащихся по возможностям обучения, организуется адекватное построение образовательного процесса и выбор условий и методик обучения. Учебный процесс организуется таким образом, чтобы каждый ребенок с ограниченными возможностями здоровья, независимо от уровня его возможностей и структуры дефекта, был вовлечен в учебную деятельность и чувствовал себя комфортно в стенах учреждения. Организация эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса позволило обеспечить доступность и качество обучения и развития детей с ОВЗ за счёт их социализации в группе сверстников, организации профессиональной и специализированной помощи. Все обучающиеся с ОВЗ успешно завершили учебный год и имеют годовые отметки по всем предметам.

В образовательном учреждении имеется в штатном расписании 1 ставка педагога-психолога на 660 - 670 обучающихся. В связи с открытием в новом учебном году класса коррекционной направленности остро стоит проблема в узких специалистах: учителе-логопеду, учителе-дефектологу, тьютора, педагога-психолога.

Рекомендации общие:

1. Работа системы ранней диагностики и выявления детей с ОВЗ для обеспечения своевременной коррекционной помощи и выстраивания индивидуального образовательного маршрута ребенка;
2. Контроль за подготовкой, переподготовкой и развитием педагогических кадров для работы с детьми-инвалидами, с ОВЗ в контексте инклюзивного образования;
3. Создание безбарьерной образовательной среды.

## **8. Психологическое сопровождение участников образовательного процесса.**

В образовательном учреждении есть один педагог-психолог. С целью психологического сопровождения обучающихся проводится большая работа для выполнения следующих задач: -выявлять детей «группы риска» на переходных этапах обучения.

- оказывать психологическую поддержку детям, имеющим адаптационные проблемы.
- организация психолого-педагогического сопровождения учебной деятельности обучающихся 5-11 классов.
- отслеживание особенностей психологического развития обучающихся на разных этапах обучения.
- профилактика социальных рисков, проработка социальной дезадаптации детей с особенностями психологического, физического развития, находящихся в сложной жизненной ситуации.

### 1. Психологическое консультирование

За прошедший период было проведено 98 консультаций для учащихся, а также 5 – для педагогов школы и 12 консультации для родителей учащихся. *Процесс консультирования проходил в два этапа: первичное консультирование и повторное. Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельным приемом, а носили системный характер.*

Основные проблемы, которые волнуют младших подростков (6–7-е классы): взаимоотношения с одноклассниками, повышение уверенности в себе, снижение уровня агрессивности и тревожности.

Проблемы, с которыми обращались старшие подростки (8–10-е классы): взаимоотношения с родителями, с противоположным полом, обучение навыкам эффективного взаимодействия, вопросы самоопределения и профориентации.

В течение года проводились индивидуальные консультации по запросам со стороны педагогов. Также педагоги обращались за рекомендациями по оказанию педагогической помощи ученикам в процессе обучения и воспитания. Родители обращались за психологической помощью по вопросам повышения мотивации к обучению детей, взаимоотношений со сверстниками, воспитанием, детско-родительскими отношениями, профессиональной ориентацией школьников.

**Выводы:** В сравнении с прошлым годом увеличилось количество индивидуальных консультаций учащихся, что свидетельствует о повышении их заинтересованности и доверия к психологу.

### 2. Психодиагностика

Традиционно проводилась диагностика интеллекта, эмоционально-волевой сферы, коммуникативных способностей, межличностных отношений, эмоционального благополучия, профессиональных задатков, ценностных ориентиров, деятельностных качеств, уровней школьной подготовленности, отклонений в психическом развитии.

#### 5-е классы.

В 5-х классах изучался уровень школьной тревожности и мотивации. По результатам вторичной диагностики процесса адаптации пятиклассников (конец учебного года) можно сделать вывод о том, что учащиеся привыкли к новым условиям обучения, новым учителям, повысился процент учащихся с нормальным уровнем тревожности. Также снизились показатели по высокому и повышенному уровням, что свидетельствует об улучшении процесса адаптации. В диагностике принимали участие 116 учащихся 5-х классов.

#### Статистические данные по результатам диагностики

Норма, %		Повышенный уровень, %		Высокий уровень, %	
Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
53	64	34	30	13	6

**9–11-е классы.** В рамках подготовки к экзаменам в 9-х и 11-х классах была проведена оценка уровня стрессоустойчивости. По результатам диагностики у 65 процентов детей обладает высокий и выше среднего уровни сопротивляемости стрессовым ситуациям. По результатам диагностики был намечен и проведен цикл тренинговых занятий по следующим направлениям:

1. Познание (восприятие) себя и отношений с окружающим миром.
2. Переживание критических (трудных) ситуаций.

В 11-х классах проводилось занятие на снятие эмоционального напряжения через арт-терапию «Тревожный чемоданчик».

В октябре проведено социально-психологического тестирование обучающихся, на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ. Были получены следующие результаты: из 238 обучающихся 50% имеют малую вероятность развития зависимости. 36,6% ребят дали недостоверные ответы. Латентный риск вовлечения имеют 10,1% обучающихся и 3,3% учеников имеют высокую склонность к зависимому поведению.

В январе месяце был проведен мониторинг по выявлению у детей суицидального риска.

Всего продиагностировано 453 обучающихся, из них:

6 класс-110 учеников

7,8 класс-182 учеников

9-11 класс-161 учеников

Исходя из результатов методики А.А. Кучер, В.П. Костюкевич для учащихся 6-х классов было выявлено, что суицидальные риски **ОТСУТСТВУЮТ**, но присутствуют стрессогенные проблемы по таким факторам как:

Факторы суицидального риска	% от общего количества (110 чел.)
Деньги и проблемы с ними	3,6% (4 чел.)
Семейные неурядицы	1,8% (2 чел.)
Отношения с окружающими	2,7% (3 чел.)
Школьные проблемы	1,8%(2 чел)

Исходя из результатов шкалы депрессии Зунге (Т.И. Балашовой) для учащихся 7- 8 классов было выявлено:

Шкала	% от общего количества (182 чел.)
Состояние без депрессии	87.4% (159 чел.)
Легкая депрессия	12,6% (23 чел.)

Результаты диагностики шкалы методики Бека 9-11 классы:

Шкала	% от общего количества (161 чел.)
Состояние без депрессии	87% (159 чел.)
Легкая депрессия	13% (21 чел.)

Сводная таблица по школе

Шкала	% от общего количества (459 чел.)
Состояние без депрессии	87,9 %(404 чел.)
Легкая депрессия ситуативного или невротического генеза.	12,1% (55 чел.)

В марте месяце в 7-х и 8-х классах была проведена диагностика СДП (склонность к девиантному поведению). В ходе которой было выявлено: 3% обучающихся имеют высокий уровень склонности к девиантному поведению, 15% средний уровень и 82% имеют низкий уровень склонности к девиантному поведению.

### **3. Мероприятия для обучающихся по формированию навыков урегулирования спорных ситуаций и снижению агрессивных форм поведения.**

Классным руководителям было рекомендовано провести классные часы на тему «Я выбираю жизнь» (профилактика эмоционального неблагополучия, суицидальных намерений, содействие формированию эмпатии сверстникам в трудных жизненных ситуациях, содействие формированию у учащихся толерантности к сложным жизненным ситуациям через сохранение позитивных жизненных установок). И напомнить о работе «Детского телефона доверия».

## **Выводы:**

Диагностический инструментарий, который есть в наличии, позволяет достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, с которыми обращаются участники образовательного процесса. Однако в дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной работы.

### **3. Коррекционно-развивающая работа**

За 2020/21 учебный год было проведено 68 групповых развивающих занятий с учащимися и 1 индивидуальных. Коррекционно-развивающая работа была ориентирована на коррекцию межличностных отношений в классах, развитие познавательных процессов, содействие преодолению дезадаптивных периодов в жизни школьников: начало обучения, переход в среднюю школу, в профильные классы.

**Выводы:** Коррекционно-развивающую работу можно считать успешной, как по отзывам самих участников, так и по динамике. Проведенная работа способствовала позитивным изменениям в сфере общения, самооценки, интеллектуальной и эмоциональной сферы, а также личностному росту детей и подростков.

### **4. Психологическое просвещение**

Данное направление реализовывалось в двух формах: групповые занятия для учащихся и выступления на собраниях для родителей.

**Учащиеся.** С учащимися 9-х и 11-х классов проводились занятия по психологической подготовке к экзаменам. После прохождения занятий старшеклассники заполняли опросник. Результаты опроса были представлены родителям на собрании и даны рекомендации по оказанию помощи детям в процессе подготовки к сдаче ОГЭ.

**Родители.** Для просвещения родителей в вопросах воспитания детей, обмена опытом эффективного решения проблем детско-родительских отношений были организованы родительские собрания, по таким темам:

- особенности адаптации в пятом классе;
- путь к бесконфликтной дисциплине;
- степень удовлетворения базовых потребностей ребенка в семье. Методика «ДОМ».
- раннее выявление и реагирование на деструктивное поведение несовершеннолетних, проявляющееся под воздействием информации негативного характера, распространяемой в сети интернет;
- возрастные особенности семиклассников;
- как подготовиться к ЕГЭ родителям и их детям;

**Выводы:** После психологических занятий на этапе рефлексии были получены положительные отзывы от учащихся и предложения повторить подобные занятия в следующем учебном году. Выступления на родительских собраниях прошли результативно – после собраний родители обращались за консультационной помощью. В целом просветительскую форму работы с учащимися и родителями можно считать успешной и в следующем году стоит продолжить развитие данным направлением.

### **5. Работа с детьми ОВЗ**

Всего на конец учебного года 13 обучающихся с ОВЗ, 11 по заключению ПМПк и 2 по состоянию здоровья.

В школе активно ведётся работа психолого-педагогического консилиума (ППк), так за период сентябрь-май, было проведено 6 заседаний, на которых присутствовали 14 обучающихся и их законные представители, из них 4 обучающихся получили статус ОВЗ.

Основными направлениями деятельности психолога с детьми с ОВЗ являются:

- Психодиагностическая работа (составление социально-психологического портрета обучающихся; определение путей и форм оказания помощи, испытывающим трудности в обучении, общении, психическом самочувствии; выбор средств и форм психологического сопровождения в соответствии с присущими им особенностями обучения и общения);
- Коррекционно-развивающая работа (ориентирована на познавательную, эмоционально-личностную и социальную сферу жизни и самосознание детей);

Педагогом составляются и апробируются коррекционные программы, на основании рекомендаций ПМПк, в основном они включают в себя следующие блоки: коррекция познавательной деятельности, эмоционального развития ребенка в целом, поведения детей и подростков, личностного развития в целом и отдельных его аспектов. Продолжительность и интенсивность работы по программам определяется допустимыми для конкретного ребенка (или группы детей) нагрузками, а также тяжестью состояния ребенка и его возрастом.

- Консультативная работа и просвещение учеников, педагогов и родителей с целью создания условий для активного усвоения и использование учениками, педагогами и родителями социально-психологических знаний в процессе обучения, общения и личностного развития детей.

## **9. Итоги воспитательной работы**

Цель воспитательной работы на 2020/21 учебный год – создание условий для формирования творческого, коммуникативного и социально-компетентного человека через реализацию единой воспитательной системы.

В соответствии с целью были поставлены следующие задачи:

1. Создание условий для развития детского самоуправления в классных коллективах, выявления и поддержки талантливых, инициативных, творческих детей, развитие детских объединений, формирование профессионального самоопределения учащихся.
2. Формирование знаний и установок учащихся на здоровый и безопасный образ жизни.
3. Воспитание семейных ценностей, ориентация на развитие семейных традиций, создание атмосферы детско-родительского сотворчества, содружества.
4. Формирование гражданско-патриотического, этнокультурного, экологического воспитания учащихся.
5. Организация профилактической работы по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правовое воспитание учащихся.

### **Работа по гражданско-патриотическому воспитанию.**

Гражданско-патриотическое воспитание – одно из основных направлений воспитательной работы школы, целью которого является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну. Работа по гражданско-патриотическому воспитанию велась согласно плану воспитательной работы школы.

В 2020-2021 учебном году школа вела целенаправленную работу по формированию осознанного отношения к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему и по гражданско-правовому воспитанию. Все мероприятия проводятся согласно общешкольному плану и планам ВР классов. Все проведенные мероприятия соответствовали заявленной теме.

Гордостью школы является ВПО «Спецназ» (руководитель Лукашов В.А). Подрастает смена юнармейцев. В этом году в номинации «Лучший командир» победителем стала Горчакова Дарья, ученица 10А класса. За свои успех она была поощрена бесплатной поездкой в г. Москву на слёт Юнармейских отрядов.

С целью совершенствования, повышения эффективности и успешного осуществления подготовки юношей к военной службе, а так же укрепления здоровья учащихся и развития спорта в нашей школе, создана и функционирует вся необходимая материально-техническая база: оформлен и оснащен необходимым оборудованием кабинет ОБЖ, электронный тир, имеются пневматические винтовки, учебные противогазы, общевойсковые защитные комплекты.

Важнейшее значение в работе по гражданско-патриотическому воспитанию имеют организационно - массовые формы работы: участие в военно-полевых сборах (юноши 10 классов, май); активное участие в школьных, муниципальных, краевых, всероссийских конкурсах; публикации в СМИ; проведение мероприятий «День защиты детей», «День



героев», поздравление ветеранов Вов, тружеников тыла микрорайона школы на дому с Днем пожилого человека, Днем Защитника Отечества, Днем Победы.

Максимальный охват мероприятиями всех уч-ся приходится именно на традиционные мероприятия. Важнейшей составляющей воспитательной работы школы является формирование у молодого поколения качеств гражданина-патриота, готовности к выполнению гражданского долга, конституционных обязанностей, воспитание чувства любви к своей Родине, малой родине.

Анализируя работу педагогического коллектива в этом направлении, следует отметить ее периодичность и наличие системы, является одним из приоритетных в области воспитательной деятельности в школе.

Показателем эффективности гражданско – патриотического воспитания является формирование и развитие у школьников социальной активности, которая проявляется в социальных и гражданских акциях милосердия и разнообразных творческих конкурсах. Хочу отметить, что сегодня в системе воспитания нашей школы сложились определенные направления, формы и методы патриотического воспитания учащихся: сохраняются традиции, накапливается определенный опыт, устанавливается тесная связь и сотрудничество с другими ведомствами. Без любви к Родине, ее прошлому и настоящему, без знания истории своего государства и уважения своих предков невозможно построить будущего. Это чувство патриотизма закладывается со школьной скамьи, растет вместе с человеком и способствует формированию духовной личности. В этом и заключается работа классных руководителей.

#### **Работа по экологическому воспитанию.**

Основной целью экологического воспитания школьников является содействие формированию экологической грамотности, развитию познавательного интереса к окружающему миру. В формировании экологической культуры школьников огромную роль играют массовые внеклассные занятия: праздники, утренники, ролевые игры на экологические темы.

Участие обучающихся в мероприятиях по экологическому воспитанию недостаточно активное, так как нет заинтересованности в этой работе самих педагогов (учителей биологии, географии).

#### **Работа по сохранению и укреплению здоровья обучающихся**

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся осуществлялось по трем направлениям:

- профилактика и оздоровление – физкультурная разминка во время учебного процесса, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;
- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;
- информационно-консультативная работа – лекции, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни и профилактику вредных привычек, спортивные соревнования, работа спортивных секций, внутришкольные соревнования, соблюдение санитарно – гигиенических норм и правил.

В течение учебного года работали секции по волейболу, баскетболу, самбо. В процессе занятий дети приобрели самостоятельные навыки, развили физические качества, повысили свой спортивный уровень. Стабильное участие и высокий уровень подготовленности показывают обучающиеся нашей школы на районных соревнованиях: осенний кросс, соревнования по лыжам «Лыжня России».

#### **Работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности.**

В течение 2020-2021 учебного года коллективом школы проводилась определенная работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной

безопасности, формированию у учащихся навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, а также при пожаре. В основном работа сводилась к проведению инструктажей, бесед и классных часов.

В школе разработан и планомерно внедрялся план работы по профилактике ДДТТ, план комплексных мероприятий по обучению учащихся правилам дорожного движения в рамках преподавания ОБЖ, также план работы по пожарной безопасности.

В первую неделю сентября инспектор ОГИБДД Илья Маськин провел ряд встреч-бесед с учениками 5-6 классов. Цель профилактической беседы - адаптация школьников к дорожной обстановке после каникул. На традиционных беседах по безопасности дорожного движения классные руководители вручили пятиклассникам схемы безопасных маршрутов "ДОМ-ШКОЛА-ДОМ".

В школе организован отряд ЮИД на базе 5В класса. В этом учебном году не зафиксировано на одного ДТП с участием наших школьников. Однако участие в районном конкурсе «Безопасное колесо -2021» показало недостаточную подготовку участников. Необходима более качественная подготовка ребят. Работа школы в этом направлении организована не на высоком уровне.

### **Работа с ученическим самоуправлением**

В школе продолжилась работа органов ученического самоуправления – Совет старшеклассников. В его состав вошли представители классных коллективов с 8 по 11 класс, выбранные на классных собраниях.

В этом году было проведено 5 заседаний. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения мероприятий, анализ общешкольных дел, участие в акциях, проектах.

Крупными делами, проведенными советом старшеклассников стали:

- ✓ день самоуправления;
- ✓ новый год;
- ✓ "День учителя»;
- ✓ Концерт ко 8 марта.

Самоуправление обучающихся – это самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его реализации в интересах коллектива и организации. Условиями сближения коллектива учителей и учеников является совместное участие в коллективной деятельности, высокая степень единства. Совет старшеклассников помогает в организации дежурства, следит за порядком и дисциплиной обучающихся, за внешним видом.

Было проведено несколько крупных мероприятий. Первым таким крупным делом стало организация и проведение линейки 1 сентября, Дня учителя. Были подобраны кандидатуры учителей – дублеров из состава обучающихся 10-11 классов. Были проведены совещания с дублерами. Благодаря тщательно проведенной организации данного мероприятия уроки были проведены на высоком уровне. Дублеры поняли, насколько сложна и важна профессия учителя, для лидеров ученического совета этот день стал проверкой их организаторских способностей.

Не менее ответственно Совет старшеклассников подошел к организации и проведению новогодних праздников. Хочется отметить все участвующие классы, были подготовлены яркие костюмы.

В следующем учебном году следует уделять еще большее внимание развитию ученического самоуправления в классных коллективах, активизировать их работу на весь учебный год. Нужен молодой, энергичный человек, который возглавил бы эту работу.

### **Профориентационная работа.**

При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы:

1) Систематичность и преемственность - профориентационная работа не ограничивается работой только с обучающимися выпускных классов. Эта работа ведется с первого по одиннадцатый класс.

2) Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.

4) Взаимосвязь школы, семьи, Амурского политехнологического техникума, службы занятости, общественных организаций.

5) Связь профориентации с жизнью.

Работа с родителями (законными представителями):

Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). На родительских собраниях и классных часах в 9, 11 классах, во время индивидуальных консультаций - классные руководители поднимают вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда.

Работа с обучающимися:

Профориентационная работа в школе осуществляется с 5 класса по 11 класс. Она ведется по следующим направлениям:

1. Диагностика. Традиционно сформировалась своеобразная технология предпрофильной ориентации в 8, 9, 10, 11 классах, включающая в себя диагностику познавательных интересов и профессиональной направленности.
2. Встречи с людьми разных профессий. (5-7 класс) в течение года
3. Встречи обучающихся 9, 11 с преподавателями ВУЗов и ССУЗов (в течение года)

Мероприятия, проведенные по профориентации:

№ п/п	Название мероприятий	Класс	Дата	Ответственные
1.	Диагностика психолога школы	9	В течение года	Психолог школы
2.	Классные часы: «На пути к выбору профессии» по планам классных руководителей	5- 11	В течение года	Кл. рук.
3.	Встречи: 1) Встречи с бывшими выпускниками – студентами ВУЗов г. Хабаровска, Комсомольска-на-Амуре, Санкт Петербурга и т.д 2) Встреча с преподавателями АПТ 3) Встреча с представителем Русской медной компании	9,11 кл  9	В течение года	Зам директора по УВР
4.	Изучение буклетов различных учебных заведений высшего и среднего образования	9, 11 кл	В течение года	Кл. рук.
5.	участие во всероссийском проекте онлайн уроков «Проектория»	8-11	В течение года	Кл. рук.
6.	Участие в профориентационном тестировании в рамках реализации	8-11	В течение года	Кл. рук.

	регионального приоритетного проекта «Ключи к профессии».			
7.	Участие в профориентационном тестировании в рамках реализации регионального приоритетного проекта «Билет в будущее»	7кл	Октябрь - ноябрь	Кл. рук.
8.	Профориентационное тестирование обучающихся 8-11 классов с использованием тестового комплекса «Профдиагностика 2.0»	8-11	Ноябрь - декабрь	Зам по УВР.

Знание профессиональной сферы путей и средств достижения целей, потребности рынка труда неотъемлемая часть профориентационной работы. Помочь обучающемуся лучше узнать себя, позволяет психодиагностика и классные часы.

### **Анализ результатов диагностики личностного роста обучающихся**

Оценка уровня личностного роста обучающихся хся проводилась на основе анкетирования «Уровень воспитанности».

Исходя из анализа результатов мониторинга уровня воспитанности можно сделать вывод о том, что воспитательная работа в школе находится на хорошем уровне и дает положительные результаты, но микросоциум в лице семьи, СМИ и сети Internet имеют на учащихся гораздо большее влияние, чем школа. Поэтому, целесообразно учитывать этот фактор и в программах воспитательной работы классов работу по пропаганде здорового образа жизни уделять больше внимания. (В понятие «здоровый образ жизни» включается не только физический фактор, но и психологический, а именно, умения критично относиться к информации, регуляция своего поведения, здоровая самооценка и умения качественно прогнозировать свои успехи и неудачи).

Особое внимание, как и прежде, стоит обратить на учащихся среднего звена, так как подростковый возраст это ключевой момент в развитии каждой личности, когда есть риск становления акцентуации характера по неустойчивому типу, который характеризуется безволием, тяге к пустому времяпрепровождению и развлечениям, болтливостью, хвастовством, соглашательством, лицемерием, трусостью, безответственностью. Таких подростков нельзя оставлять без постоянного внимания, они должны быть всегда на виду.

Рекомендации:

Необходимо продолжить работу по формированию у учащихся эмоционально положительного отношения к знаниям, формировать высоконравственные принципы честности, порядочности, сострадания через внеклассные и внеурочные мероприятия.

Необходимо подключение авторитетных для детей и подростков личностей, необходимо более частое межведомственное сотрудничество, привлечение родителей к воспитательным мероприятиям, чтобы они могли иметь более четкое представление о своем ребенке, как части коллектива.

- Направить работу социально-психологической службы, классных руководителей, педагогического коллектива и администрации школы на сплочение детского коллектива;
- Скоординировать работу всех участников учебно-воспитательного процесса на повышение уровня воспитанности учащихся;
- Усилить работу по профилактике асоциального поведения среди обучающихся школы, усилить контроль за неблагополучными семьями;
- Классным руководителям активизировать работу с семьей, привлечь родителей к общественной жизни класса и школы;

- Активизировать работу классных руководителей по вовлечению детей (по способностям) в систему дополнительного образования, особенно тех, кто находится на социальном учете

### **Анализ достижений учащихся в творческих конкурсах и мероприятиях**

Ежегодно обучающиеся нашей школы принимают активное участие в конкурсах, олимпиадах, викторинах, научно-практических конференциях разного уровня. Участие обучающихся в конкурсах повышает познавательный интерес и мотивацию к изучению школьных предметов. С каждым годом увеличивается не только количество конкурсов, в которых принимают участие школьники, но и качество участия в данных мероприятиях. За последний год отмечается положительная динамика участия и количества призовых мест, обучающихся в конкурсах разного уровня.

В результате проведенного анализа достижений учащихся установлено следующее.

Всего в мероприятиях различного уровня приняли участие 369 учащихся (89%). При этом наибольшее число участников наблюдается в мероприятиях муниципального уровня (300 чел./45%).

Проводя анализ охвата участников мероприятий различных уровней можно заметить, что в сравнении с прошлым учебным годом наблюдается положительная динамика количества участников мероприятий муниципального и краевого уровней.

По итогам анализа участия учащихся 5–11-х классов в предметных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах были сформированы следующие результаты:

муниципальный уровень – 54 конкурсов, 78 призовых места;  
районный уровень – 7 конкурсов, 11 призовых мест;  
всероссийский уровень – 11 конкурсов, 8 призовых мест.

Уровень активности участия классов в воспитательных мероприятиях на различных уровнях показал, что наибольшая активность наблюдается в 5 «А», 5 «В», 5 «Г», 6«А», 6 «Б», 7«А», 7 «Б», 7«В», 8 «Б», 9«А», 9 «Б», 10«Б», 11 «А» классах.

Анализ достижений учащихся показал, что результативность участия детей в конкурсах, соревнованиях, выставках на различных уровнях повышается. Следовательно, можно сделать вывод о повышении эффективности организации и подготовки детей к участию в конкурсах, соревнованиях, выставках различных уровней. Однако стоит заметить, что в основном принимают участие и приносят призовые места одни и те же учащиеся у одних и тех же классных руководителей.

Таким образом, классным руководителям 5–11-х классов необходимо:

- продолжить работу по повышению уровня интеллектуальной, творческой и практической деятельности учащихся по различным направлениям;
- привлекать к участию в конкурсах и олимпиадах большее количество участников;
- поощрять активных участников записями в дневниках учащихся, а также благодарственными письмами;
- усилить работу по активизации сотрудничества с семьями способных учащихся, привлекать родителей к совместной деятельности.

### **Анализ удовлетворенности участников образовательных отношений качеством воспитательной деятельности**

Для изучения мнения родителей и учащихся о качестве воспитательной деятельности ежегодно проводится анкетирование родителей. По результатам анкетирования выявлено, что в среднем 96% участников образовательных отношений выразили удовлетворенность качеством воспитательной деятельности. Из них 95% удовлетворены качеством воспитательного процесса в МБОУ СОШ № 6 г. Амурска и 97% удовлетворены качеством воспитательных результатов. Качеством условий организации воспитательной деятельности в МБОУ СОШ № 6 г. Амурска удовлетворены 94% участников образовательных отношений.

Таким образом, исходя из обработки опроса, мы получили достаточно высокие показатели удовлетворенности по всем предложенным показателям, что позволяет сделать вывод о том, что большинство участников образовательных отношений удовлетворены воспитательной деятельностью школы.

Также необходимо отметить те стороны организации воспитательной деятельности, в отношении которых следует усилить работу, а именно:

- ориентация педагогов на личные достижения ребенка;
- вовлечение большего количества учащихся в воспитательные мероприятия школы;
- организацию взаимодействия педагога с родителями;
- улучшение санитарно-гигиенического состояния, материально-технического оснащения и оформления кабинетов для занятий внеурочной деятельностью;
- активное привлечение родителей к использованию электронных ресурсов как средства получения информации, поддержки связи с педагогами, благодаря чему можно повысить уровень информированности родителей достижениями ребенка и возникающими проблемами.

### **Анализ реализации внеурочной деятельности**

Из предложенных на выбор направлений внеурочной деятельности наиболее значимыми выбрали: спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное и общекультурное направление.

Анализ реализации программ внеурочной деятельности показал, что прохождение программного материала осуществляется в полном объеме. Отставания изучения программного материала не наблюдаются. Выполнение программ и запланированные виды контроля выдавались в соответствии с календарно-тематическим планированием. Проверка журналов внеурочной деятельности на предмет соответствия учета о проделанной работе в соответствии с тематическим планом рабочих программ внеурочной деятельности не выявила нарушений. Запись в журналах внеурочных занятий велась систематически, в соответствии с утвержденными тематическими планами рабочих программ курсов внеурочной деятельности.

Анализ качества организации внеурочной деятельности показал, что занятость учащихся во внеурочной деятельности составляет 98%. По сравнению с прошлым годом занятость учащихся во внеурочной деятельности повысилась на 2%. Внеурочная деятельность ОО осуществляется по 5 направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное.

В большей степени внеурочная деятельность учащихся ориентирована на общеинтеллектуальное направление. На втором месте по посещаемости учащимися стоит спортивно-оздоровительное и общекультурное направление. Основными формами организации внеурочной деятельности выступают секции «Волейбол», «Баскетбол», «Самбо». Такие формы внеурочной деятельности, как экскурсии, конкурсы, соревнования, исследования, проектная деятельность и т. п., а также участие в социальных акциях, используются в рамках воспитательной работы класса. Чаще всего дети посещают спортивные секции.

Однако не всегда педагогами на занятиях внеурочной деятельности обеспечивается понимание детьми содержания занятия, самоопределение детей в занятии (что будет результатом, что будем делать для его достижения). Кроме того, организаторами внеурочной деятельности не всегда отслеживается соответствие результатов занятия поставленной цели, а также не всегда проводится совместный с учащимися рефлексивный анализ осуществленной деятельности. Кроме этого, всем занятиям не хватает разнообразия форм и методов работы.

При этом хотелось бы порекомендовать классным руководителям 5–11-х классов:

- поддерживать организацию внеурочной деятельности учащихся на должном уровне;
- разнообразить формы и методы внеурочной деятельности учащихся через организацию экскурсий, проектно-исследовательской деятельности, викторин, конкурсов и т. п.;

- организовать участие учащихся в мероприятиях социальной направленности (общественно полезная деятельность, участие в социальных делах, акциях, классное и школьное самоуправление) в рамках классного руководства в течение года;
- максимально использовать ресурсы ОО для организации внеурочной деятельности учащихся на базе школы.

Воспитательная работа школы за 2020 – 2021 учебный год велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей учащихся, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях школы.

В целом, воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней.

Таким образом, план работы школы на 2020-2021 учебный год выполнен. Исходя из анализа работы общеобразовательного учреждения можно сделать выводы и рекомендации на следующий учебный год:

1. Совершенствовать работу по использованию в образовательном процессе современных методов, форм, средств обучения, современных образовательных технологий для получения наилучших результатов в педагогической и ученической работе.
2. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, развитие мотивации деятельности педагогического коллектива. Обеспечивать рост профессиональной компетентности учителя в едином пространстве школы.
3. Продолжить повышение квалификационной категории учителей, педагогического мастерства, обеспечивающих высокий уровень усвоения программного материала обучающимися школы на всех ступенях обучения.
4. Продолжить создание условий для функционирования и развития целостной методической службы школы, объединяющей учителей всех предметных областей.
5. Продолжить работу по реализации ФГОС ООО, ФГОС СОО.
6. Продолжить работу по реализации ФГОС ОВЗ.
7. Осуществлять мониторинг процесса и результата профессиональной деятельности педагогов.
8. Продолжить обобщение и распространение передового педагогического опыта учителей.
9. Продолжить работу с одаренными детьми с целью развития их творческих и интеллектуальных способностей;
10. Осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих обучающихся.
11. Повышать эффективность работы школьного методического совета и школьных методических объединений.

Согласно сделанным выводам на следующий учебный год можно поставить следующую цель и задачи:

**Цель:** Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства преподавателей и их компетенций в области определенной науки (учебного предмета), методики преподавания и активизация работы по проектно-исследовательской деятельности.

**Задачи:**

1. Продолжить работу над методической темой школы.
2. Продолжить работу по реализации ФГОС, создать необходимые условия для внедрения инноваций в УВП, реализации образовательной программы, программы развития школы.
3. Развивать и совершенствовать систему работы и поддержки одаренных обучающихся.

4. Развивать и совершенствовать систему работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья
5. Развивать профессионально - личностных качеств педагогов в условиях реализации программ модернизации образования.
6. Внедрение новых форм непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов
7. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
8. Использовать инновационные технологии для повышения качества образования.
9. Активизировать работу по проектной и исследовательской деятельности.
10. Обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.