

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 6 г. Амурска
Амурского муниципального района Хабаровского края**

Итоговый отчет

**о деятельности муниципальной инновационной (апробационной)
площадки**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 6 г. Амурска
Амурского муниципального района Хабаровского края.**

Амурск, 2020

Целевой компонент

Цель: Проектирование индивидуального образовательного маршрута в рамках осуществления педагогической поддержки школьников.

Субъектный компонент

Преподаватели
учреждений
дополнительного
образования

Родители
обучающихся

Обучающиеся
МБОУ СОШ № 6
г. Амуурска

Педагоги -
предметники
МБОУ СОШ № 6
г. Амуурска

Организационно-структурный компонент

1.Мотивационно-целевой
этап. Диагностика.

2.Познавательно-
информационный этап

3.Деятельностный
этап. Диагностика.

4. Творческий этап

5.Рефлексивно-
оценочный.Диагностика.

Содержательный компонент

Диагностика.
Определение
возможности
создания
специальных
образовательн
ых условий
для
конкретного
ребенка.

Предвари
тельное
определен
ие вида и
объема
необходи
мой
помощи

Проектирование
или адаптация
рабочих программ,
программ
доп.образования,
коррекционно-
развивающих
программ и
внеурочной
деятельности .

Проектирова
ние и
заполнение
формы ИОМ

Реализация
ИОМ
Анализ
деятельности

Технологический компонент

Образовательные средства и технологии

Результативный компонент

Данная схема характеризует модель организации образовательного процесса для индивидуализации обучения школьников. На современном этапе развития актуальной задачей стало построение учебно-воспитательного процесса, который в полной мере учитывал индивидуальные образовательные запросы и потребности обучающихся, предоставлял оптимальные условия для получения качественного образования, реализации творческих и исследовательских запросов, ответственного выбора индивидуальной образовательной траектории.

Структура модели раскрывает поэтапную реализацию **целевого** компонента. **Цель** особой организации образовательного процесса - проектирование индивидуального образовательного маршрута в рамках осуществления педагогической поддержки школьников.

Целевой компонент реализуется через взаимодействие пяти компонентов: субъектного, содержательного, организационно-структурного, технологического, результативного.

Субъектами образовательного процесса являются обучающиеся и педагоги МБОУ СОШ № 6 г. Амурска, преподаватели учреждений дополнительного образования, родители обучающихся.

Организационно-структурный компонент определяет последовательность этапов организации образовательного процесса. Определено пять основных этапов, каждый из которых содержит диагностику (входную, промежуточную и итоговую). Это мотивационно-целевой, познавательно-информационный, деятельностный, творческий и рефлексивно-оценочный этапы.

Содержательный компонент раскрывает особенности работы по организации образовательного процесса в школе в данном направлении.

Алгоритм проектирования ИОМ следующий:

- 1.Выявление и анализ проблем развития ребенка, испытывающего трудности в обучении, психологом и педагогами. Определение возможности создания специальных образовательных условий для конкретного ребенка, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения.

2. Предварительное определение вида и объема необходимой помощи (образовательной, психолого-педагогической), исходя из имеющихся или привлеченных ресурсов.

- 3.Проектирование или адаптация рабочих программ, программ дополнительного образования, коррекционно-развивающих программ и плана организации внеурочной деятельности и мероприятий, направленных на социализацию ребенка.

- 4.Коллегиальное обсуждение, согласование деятельности специалистов. Проектирование и заполнение формы ИОМ.

- 5.Реализация ИОМ (систематическое сопровождение образовательного процесса; отслеживание динамики развития ребенка, оценка результатов обучения, коррекционно-развивающей работы и социализации).

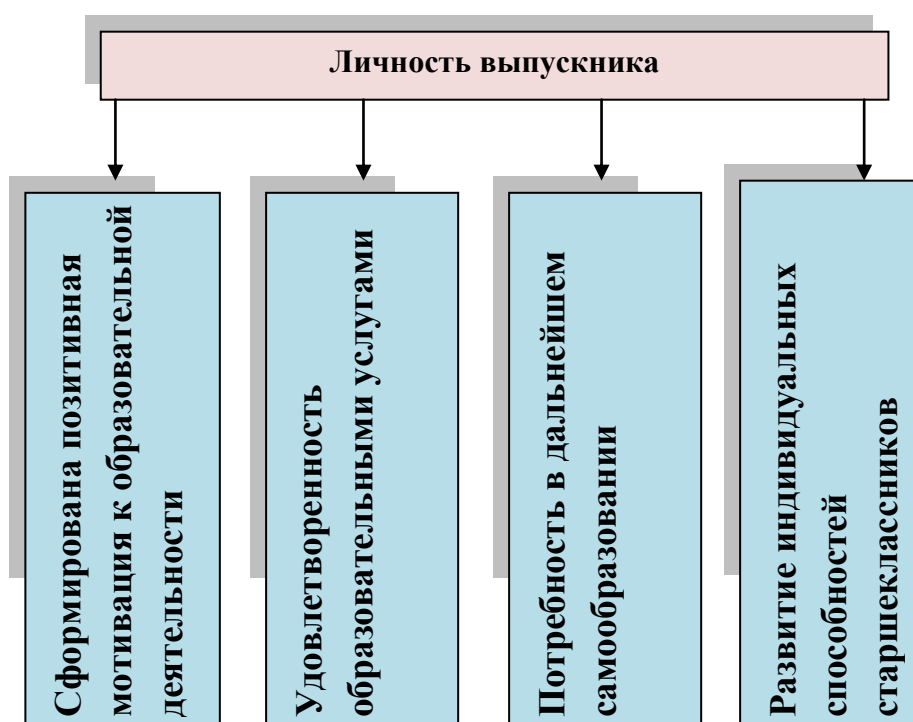
Ежегодный промежуточный мониторинг.

Технологический компонент определяет основные педагогические технологии, элементы которых используются в работе с обучающимися. Это, прежде всего, проектная и исследовательская деятельность, технология организации коллективного творческого дела, развития критического мышления и т.д.

Последний компонент – **результативный** – можно назвать и аналитическим, так как он подразумевает не только фиксирование полученных результатов, но и их анализ и анализ деятельности по их достижению.

Планируемый результат представлен в **модели личности выпускника, обучающегося по ИОМ в полном соответствии с моделью выпускника школы Программы развития школы.**

Модель личности выпускника.



Ожидаемые результаты от реализации ИОМ для других участников образовательной деятельности:

Для родителей:

- Формирование осознанного образовательного заказа на обучение старшеклассников;
- Формирование заинтересованной субъектной позиции к образованию ребенка.

Для педагогического коллектива:

- Овладение образовательными технологиями, которые можно использовать для организации индивидуальной образовательной деятельности;
- Разработка общих подходов в работе с учеником и его родителями;
- Расширение возможностей для творческого развития личности педагога, реализации его идей,
- Развитие профессиональной мотивации.

Таким образом, обеспечение в школе реализации индивидуально-образовательных маршрутов учащихся – это решение проблемы развития личности, её готовности к выбору, определению цели и смысла жизни через содержание образования.

Итоговый отчет
о деятельности муниципальной инновационной (апробационной) площадки
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 6 г. Амурска
Амурского муниципального района Хабаровского края.

1. Индивидуальные образовательные траектории у мотивированных и немотивированных к обучению школьников как условие для реализации их личностного потенциала.
2. Организации учебно-воспитательного процесса.
3. 2018-2020.
4. Создание условий (разработать модель) для формирования и функционирования *индивидуальных образовательных траекторий у мотивированных и немотивированных к обучению школьников для реализации их личностного потенциала.*

Этапы	Основные задачи на каждом этапе	Содержание деятельности	Мероприятия по реализации содержания деятельности	Количество участников открытых мероприятий	Результат работы
Первый этап - апрель – июнь 2018					
теоретико-проектировочный	1.Провести теоретические исследования для конструирования модели построения индивидуальных образовательных траекторий. 2.Определить целевой, содержательный, организационный компоненты индивидуальных образовательных траекторий.	Проведение теоретического исследования для конструирования модели построения индивидуальных образовательных траекторий	1.Педагогический совет (анонсирование проекта). 2.Рабочие совещания разработчиков программы. 3. Создание инициативно-творческой рабочей группы.	42	Создание и функционирование рабочей группы
		Разработка нормативной базы.	Рабочие совещания разработчиков программы и		

			инициативно-творческой рабочей группы.		
		Разработка образовательной модели	1. Работа инициативно-творческой рабочей группы 2. Методический совет 3. Создание рабочих групп		
		Информационное сопровождение	Расположение материала на сайте школы в разделе "Инновационная деятельность"		
Второй этап - август 2018 - апрель 2020					
конструктивно-внедренческий	1. Сконструировать открытую, динамическую модель методики построения индивидуальных образовательных траекторий. 2. Провести апробацию модели на практике.	Создание модели организации образовательной деятельности в ОУ для реализации проекта			Модель организации образовательной деятельности в ОУ для реализации проекта
		Составление программ реализации индивидуальных образовательных траекторий			Программы
		Реализация программ реализации индивидуальных образовательных траекторий			Аналитические справки
		Осуществление мониторинговых исследований по отслеживанию динамики роста личностных качеств и учебных достижений обучающихся в ОУ			Аналитические справки

		Формирование банка методических материалов и банка ИОМ			банка методических материалов и банка ИОМ
		Представление промежуточных результатов деятельности педагогической общественности	1.Выступление директора на коллегии 2. Открытый педагогический совет 3.Отчёт 1	40 60	Презентация Сценарий Отчёт
Третий этап - май- июнь 2020					
рефлексивно-обобщающий	Определить эффективность функционирования модели.	Отчёт о результатах деятельности педагогического коллектива.	1.Подготовка отчета о результатах деятельности. 2.Написание аналитических справок по результатам деятельности педагогического коллектива.		Отчёт 2 Аналитическая деятельность педагогов

5. Система мониторинга результатов деятельности муниципальной инновационной (апробационной) площадки.

Критерии оценки эффективности и результативности реализации проекта.

Эффективность реализации оценивается повышением роли индивидуальных достижений учащихся, повышением степени социальной удовлетворенности образовательным процессом со стороны учащихся и их родителей.

1. Повышение качества образования школьников в соответствии с учебными возможностями детей в зоне их ближайшего развития, а именно:
 - **100%** процентное качество успеваемости для высокомотивированной ученицы;
 - **Выше** среднего общешкольного показателя качество успеваемости мотивированного, но имеющего проблемы ученика;
 - **Оптимальный уровень – взятие стандарта**, т.е. максимально возможный для учащегося группы риска.
2. Адекватная самооценка учащихся.
3. Заинтересованность учащихся во внеучебных мероприятиях.
4. Повышение результативности участия высокомотивированной ученицы в олимпиадах разного уровня.
5. Удовлетворенность родителей результатами образовательной деятельности.

6. Формирование стремления обучающихся к самосовершенствованию, к саморазвитию.

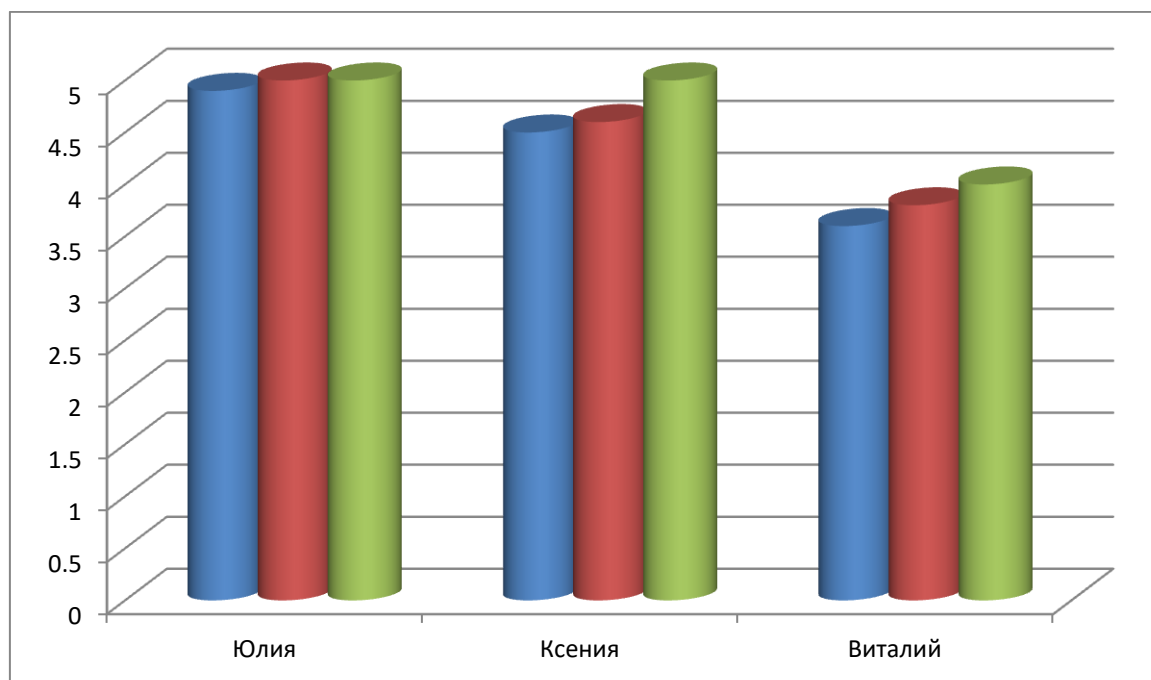
7. Формирование осознанной мотивации учебной деятельности обучающихся.

Качественные показатели

2017/ 2018 учебный год	2018/ 2019 учебный год	2019/2020
Юлия		
- победитель муниципального этапа ВОШ по русскому языку - победитель муниципального этапа ВОШ по русскому языку	- победитель муниципального этапа ВОШ по русскому языку -победитель муниципального этапа ВОШ по обществознанию -победитель муниципального этапа ВОШ по географии - призёр краевого этапа ВОШ по обществознанию	-призёр муниципального этапа ВОШ по обществознанию -призёр муниципального этапа ВОШ по географии -участник краевого этапа ВОШ по обществознанию и географии
Ксения		
- призёр, IV районного конкурса художественного творчества детей пи юношества «Новые имена Амурского района – 2017», диплом лауреата II степени в номинации «Академическое пение» -Участник муниципального этапа ВОШ по технологии	- Конкурс вокально-хорового искусства Хабаровск - Победитель конкурса «Новые имена Амурска 2019» - Победитель муниципального этапа ВОШ по технологии	-призёр муниципального этапа ВОШ по технологии -призёр муниципального этапа ВОШ по географии -1 место в интеллектуальной игре "PLAY-битва" -3 место в интеллектуальной игре "PLAY-битва" - 3 благодарности, диплом за активную волонтерскую деятельность и развитие молодёжного движения РДШ.

Количественный показатель

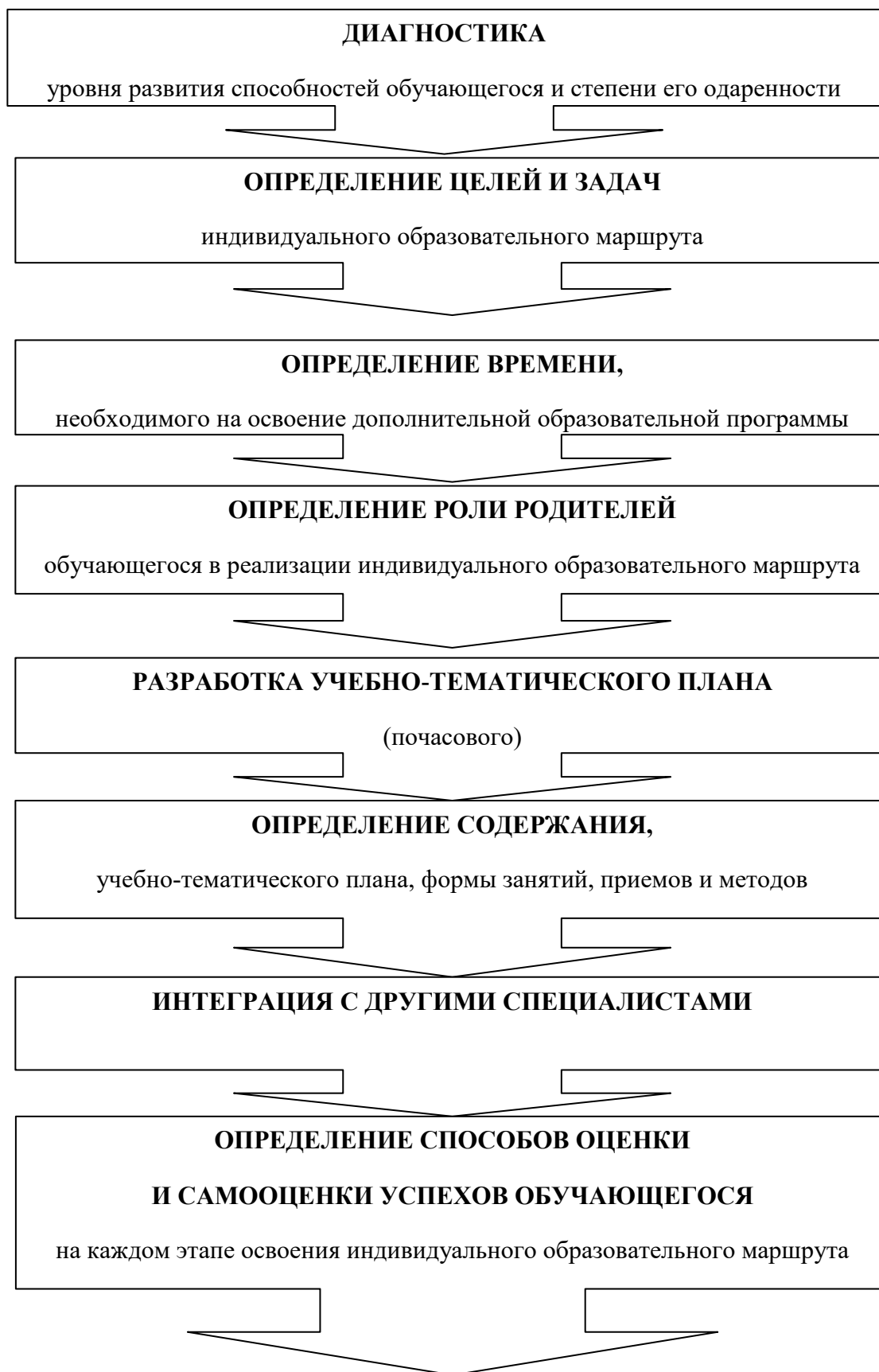
ФИ	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/2020
	Средний балл		
Юлия	4.9	5	5
Ксения	4,5	4.6	5
Виталий	3,6	3,8	4



6. Перечень мероприятий по предоставлению результатов деятельности:

Дата	Тема	Цель мероприятия	Форма проведения	Уровень	Категория участников	Кол-во педагогов посетивших мероприятие
21.03. 2019	Реализация мероприятий по организации и проведению ГИА в общеобразовательных учреждениях Амурского муниципального района	Повышение качества образования	Выступление на коллегии	муниципальный	Руководители УО, МКУ ИМЦ, ОУ, ДОУ, ДОП	40
02.04. 2019	Индивидуальный образовательный маршрут ученика как способ развития одарённости и пути преодоления неуспешности обучающихся	Определение приоритетных составляющих Профстандарта педагога - функциональной грамотности. Коррекция образовательной деятельности педагогического коллектива по разработке и реализации ИОМ обучающихся школы.	Открытый педагогический совет	муниципальный	Руководители УО, МКУ ИМЦ, ОУ, ДОУ, ДОП	60

**Схема построения индивидуального образовательного маршрута
для одаренных детей**



Алгоритм подготовки индивидуальной образовательной траектории для мотивированных обучающихся (10 а класс)

1. Анкетирование.

2. Составление индивидуального учебного плана

Таблица 1. Пример ИУП для учащегося 10-го класса (пример, как это сделать)

Предметная область	Учебный предмет	Уровень изучения предметов	
		базовый	углубленный
Русский язык и литература	Русский язык*	1	
	Литература*	3	
Иностранные языки	Иностранный язык*		6
Общественные науки	История*	2	
	Обществознание	2	
	География		3
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия*		6
	Информатика		4
Естественные науки	Биология	1	
	Астрономия*	1	
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура*	3	
	Экология		
	Основы безопасности жизнедеятельности*	0,5	
-	Индивидуальный проект*	1	
-	Курсы по выбору	3,5	
Итого часов в неделю		37	
* Обязательные предметы (п. 18.3.1 ФГОС среднего общего образования).			

Требования ФГОС к подготовке учебных планов:

1. * - предметы, обязательные для получения аттестата;
 2. Уровень изучения предметов ребёнок вместе с родителями выбирает самостоятельно, исходя из собственных целей обучения (**максимум** четыре предмета для изучения на углубленном уровне)
 3. Элективный курс «Индивидуальный проект» обязателен.
 4. Другие факультативные и элективные курсы по выбору учениц прописываются в плане.
 5. После разработки согласуем ИУП с родителями школьника.
 6. Школа обязана включить в ИУП один предмет из каждой предметной области.
- При этом количество часов за два года обучения не должно быть меньше 2170 и больше 2590 часов.

Индивидуальная образовательная программа для мотивированного ученика

Содержательную основу обучения по индивидуальной образовательной программе составляют учебные модули (таблица 2).

1. Индивидуальную образовательную программу разрабатываем на определенный срок – четверть, полугодие, год.
2. В индивидуальной образовательной программе указываем название модулей и количество часов на каждый модуль.
3. Указываем уровень, на котором ученик изучает модуль: базовый или углубленный.

В таблице 2 представлена программа на полугодие для среднего общего образования. Названия модулей содержат части образовательной программы.

Таблица 2. Модули для ученика 10-го класса на полугодие

Объем и форма реализации и модуля	Модули и количество часов	Модуль 1. Предметы базового уровня	Модуль 2. Предметы по выбору на углубленном уровне	Модуль 3. ФК и ЭК	Модуль 4. Внеурочная деятельность	Отметка о выполнении
Объем реализации модуля (количество часов в неделю)		14,5	19	3,5	2	Реализовано
Формы занятий	Учебные занятия в классе	14,5	14	-	-	Реализовано
	Групповые занятия	-	3	2	1	Реализовано
	Самообучение	-	2	-	-	Реализовано
	Дистанционное обучение	-	-	1	-	Реализовано
	Электронное обучение	-	-	-	1	Реализовано
	Консультации	-	-	0,5	-	Реализовано
Формы контроля	Контрольная работа	5	4	-	-	Реализовано
	Тест	7	8	2	-	Реализовано
	Зачет	3	2	-	1	Реализовано
	Творческая работа	1	-	1	-	Реализовано
	Проект	1	1	-	1	Реализовано

Первый модуль – базовый. В него входят предметы учебного плана, которые ученик изучает на базовом уровне.

Второй модуль включает предметы по выбору ученика, которые он изучает на углубленном уровне. Именно этот модуль определяет индивидуальность обучения для конкретного учащегося.

Третий модуль состоит из факультативных курсов (ФК) и элективных курсов (ЭК).

Четвертый модуль посвящен внеурочной деятельности.

В модулях указывают **формы контроля**: контрольная или творческая работы, тест, зачет, проект. А также обозначили **формы занятий**: учебные занятия в классе, групповые занятия, самообучение, дистанционное и электронное обучение, консультации.

Муниципальное бюджетное
общеобразовательное
учреждение
средняя общеобразовательная
школа № 6 г. Амурска
Амурского
муниципального района
Хабаровского края

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МБОУ СОШ № 6 г. Амурска

от _____ № _____

ПОЛОЖЕНИЕ

об индивидуальной образовательной траектории обучающихся

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании» ст.28 п.11 часть3, Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Законом РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ.

1.2. Настоящее положение регламентирует процесс обучения учащихся по индивидуальным образовательным траекториям (далее ИОТ). Целесообразность подобного образования определяется школой на основании четко выраженного желания ребенка и согласия его родителей (законных представителей).

1.3. Под индивидуальной образовательной траекторией (далее – ИОТ) понимается содержание образования и уровни его освоения (включающие установленный государством обязательный минимум), определенные учащимся для достижения лично значимых образовательных результатов в рамках учебного плана ОУ.

1.4. Индивидуальная траектория развития – это целенаправленная дифференциальная программа, обеспечивающая учащемуся выбор в развитии и реализации личностных качеств при педагогической поддержке, которая позволяет каждому ученику школы, на основе реализуемой образовательной и воспитательной деятельности, корректировать уровень самооценки, мотивации, формировать и развивать ценностные ориентации, творческую индивидуальность. Индивидуализация образования и воспитания обеспечивает разностороннее развитие личности школьника, позволяет формировать навыки самообразования и самореализации.

2.ОРГАНИЗАЦИОННО-СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ ПО ИОТ

2.1. ИОТ - совместная деятельность всех субъектов обучения школы (ученик, родители, учителя, администрация), предусматривающая формирование индивидуального образовательного маршрута (содержательный компонент), а также разработанный способ его реализации (технологии организации образовательного процесса, в том числе дистанционное обучение).

2.2. Целями формирования ИОТ являются:

- развитие творческой активности ребенка в различных формах;
- желание углубленно изучать отдельные предметы;

- особенности развития или здоровья (не позволяющие обучаться по традиционной классно-урочной системе);
- наличие коммуникативных трудностей (устойчивое нежелание вписываться в обычную школьную жизнь).

2.3. Организационно-педагогические условия реализации обучающихся по ИОТ призваны обеспечить высокое качество индивидуальной подготовки учащихся. К их числу относятся:

- наличие психолого-педагогической службы, позволяющей принимать грамотные взвешенные решения относительно условий обучения отдельных учеников;
- оценка готовности ученика к выбору ИОТ;
- наличие желания родителей ученика обучать ребенка по ИОТ, установление тесного взаимодействия школы с родителями ученика;
- широкий спектр реализуемых образовательных программ, позволяющий создавать учебные модули с учетом индивидуальных особенностей учащегося;
- техническая оснащенность школы, внедрение новых информационных технологий.

3. СОСТАВЛЯЮЩИЕ ИОТ.

3.1. Организационными формами реализации ИОТ являются:

3.1.1. Учебные занятия, обязательные для посещения.

3.1.2. Учебные занятия, выбранные учеником для дополнительного образования в виде курсов по выбору.

3.1.3. Дополнительное образование.

3.1.4. Дистанционное обучение.

3.1.5. Самостоятельные занятия в библиотеке,.

3.1.6. Работа в сети Интернета.

3.1.7. Индивидуальная работа с педагогами.

4. ЭТАПЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ИОТ:

4.1. ИОТ ученика проектирует заместитель директора по УВР на основе рекомендаций социально-психологической службы и пожеланий родителей обучающегося.

4.2. ИОТ фиксируется в индивидуальном учебном плане учащегося (далее – ИУП). ИУП согласуется с родителями (законными представителями) и утверждается директором ОУ.

4.3. Проектирование ИОТ осуществляется в соответствии со следующими этапами:

- определение потребностей и мотивов;
- постановка цели;
- разработка содержания индивидуальной траектории развития;
- определение технологического инструментария;
- определение направлений диагностического сопровождения учащегося;
- определение условий, обеспечивающих достижение цели;
- обсуждение результатов проектирования и его корректировка.

4.4. ИОТ может быть реализована в виде одной из двух моделей:

- индивидуальная образовательная траектория ученика с выходом на дополнительные занятия;
- индивидуальная образовательная траектория по индивидуальному учебному плану.

4.5. По желанию учащихся и их родителей педагогический совет может перевести ученика на вторую модель индивидуальной траектории обучения, при которой часть предметов может быть вынесена на изучение в форме самообразования и сдачи зачетов по окончании каждой четверти. Предметы, по которым обязательна сдача экзаменов итоговой аттестации, не могут быть вынесены на изучение в форме самообразования.

Для учащихся, занимающихся по второй модели индивидуальной траектории обучения, в классных журналах делается соответствующая запись и отметка «н» на предметах, которые изучаются в форме самообразования, не ставится. Аттестация этих учащихся по результатам четверти на основе итоговой контрольной работы.

ИОТ по второй модели не может быть разрешена педагогическим советом при отсутствии условий обучения и академических задолженностях по основным предметам.

4.6. Утвержденная ИОТ обязательна к исполнению для всех участников образовательного процесса.

5. ФУНКЦИИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

5.1. Создание условий для реализации индивидуальной траектории развития учащегося дает возможность классному руководителю использовать различные механизмы, адекватные современным условиям, формы и подходы, обеспечивающие развитие личности учащихся и их социализации, учитывающие готовность учащихся к обучению, индивидуально-психологические особенности, состояние здоровья, социальное положение школьников. Создание системы дополнительного образования и внеурочной деятельности позволяет сформировать воспитательную среду, которая будет обеспечивать школьникам творческое развитие и предоставит им свободу для самореализации.

5.2. В начале каждого учебного года классный руководитель совместно с учащимися и их родителями (лицами их замещающими) анализирует результаты обучения по индивидуальной образовательной траектории учащегося класса, при необходимости обращаясь за помощью к психологу школы.

5.3. В течение года классный руководитель отслеживает движение учащегося по ИОТ, ее корректировку и результаты.

6. ПОРЯДОК ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ В ИОТ УЧАЩЕГОСЯ.

6.1. Изменения могут быть внесены в ИОТ только при соблюдении следующих условий:

- при сохранении общей нагрузки по предметам федерального компонента;
- при отсутствии у обучающегося академических задолженностей за предшествующий внесению изменений период обучения;
- после консультации с заместителем директора по УВР, осуществляющим сопровождение формирования и корректировки ИОТ;
- письменного согласования с учителем-предметником.

6.2. Родители (законные представители) несут ответственность за освоение учащимся содержания образования, реализуемого по ИОТ в форме самообразования.

5.4. Изменение ИОТ происходит на основе заявления родителей (законных представителей). Измененный ИОТ утверждается директором ОУ.

7. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

7.1. Администрация ОУ обязана:

- предоставить каждому учащемуся право выбора содержания образования и уровня его освоения в соответствии с запросами учащихся и ресурсами, которыми обеспечено ОУ;
- предоставить информацию, необходимую для принятия решения по ИОТ;
- обеспечить условия для освоения учащимися согласованного ИОТ;
- обеспечить учащимся педагогическое сопровождение процесса формирования и корректировки ИУП.

7.2. Администрация ОУ имеет право направить учащегося на внеплановую консультацию в рамках педагогического сопровождения процесса обучения.

7.3. Учащийся обязан:

- обучаться по ИОТ без академических задолженностей;
- предоставлять качественно выполненные задания, предложенные учителями-консультантами;
- своевременно выполнять итоговые контрольные работы.

7.4. Учащийся имеет право:

- на формирование собственной ИОТ;
- своевременное получение от администрации ОУ информации, необходимой для составления ИОТ;
- индивидуальные консультации в рамках педагогического сопровождения при реализации ИОТ.

7.5. Прочие права и обязанности администрации и учащихся, а также права и обязанности других участников образовательного процесса регулируются действующим законодательством и локальными актами, принятыми в ОУ