

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА

Участника конкурса программ (проектов) на присвоение статуса в инновационной инфраструктуре в сфере муниципальной системы образования Амурского муниципального района

№	Параметры информации	Содержание информации
1. Данные об образовательном учреждении		
1.1.	Полное наименование образовательного учреждения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 6 г. Амурска Амурского муниципального района Хабаровского края
1.2.	Вид образовательного учреждения (подчеркнуть)	Дошкольное образовательное учреждение Общеобразовательная школа: - начальная общеобразовательная школа; - основная общеобразовательная школа; - <u>средняя общеобразовательная школа</u> ; - открытая (сменная) общеобразовательная школа; Учреждение дополнительного образования детей
1.3.	Количество учащихся (подчеркнуть)	До 100 От 101 до 500 <u>Свыше 500</u>
1.4.	Адрес образовательного учреждения с почтовым индексом	682640, Хабаровский край, г. Амурск, проспект Октябрьский, 2а.
1.5.	Телефон / факс	(42142)26486
1.6.	E-mail	shcola6amursk@rambler.ru
2. Данные о контактном лице по вопросам инновационной работы		

в образовательном учреждении		
2.1.	Фамилия, имя, отчество	Декина Ирина Вадимовна
2.2.	Должность, имеющиеся звания и награды, квалификационный уровень	Заместитель директора по УВР, учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории
2.3.	Телефон / факс	89098987048
2.4.	E-mail	Dekina2017@mail.ru
3. Данные о масштабе работы		
3.1.	Уровень (объемы) (подчеркнуть)	Муниципальный <u>Школьный</u>
3.2.	Масштаб (подчеркнуть)	<u>Локальная</u> Модульная Системная
3.3*	Приказ о присвоении статуса в инновационной инфраструктуре района	В 2017 году присвоен статус муниципальной апробационной площадки по теме «Использование элементов технологии Ф.Я. Вассермана «БИС» в контексте современного урока».
3.4*	Статус инновационного ОУ присвоен в рамках крупного проекта, эксперимента и т.п. (название проекта или программы)	В 2014 году школа получила статус «Краевой инновационный комплекс» по проблемам сетевого взаимодействия учреждений высшего и общего образования в формировании профессиональных компетенций будущего педагога. В 2016 году школа получила статус "Федеральная базовая площадка федеральной стажировочной площадки по направлению "Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартам посредством разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых объединений"

* - данные пункты заполняются в случае, если образовательному учреждению ранее присваивался статус в инновационной инфраструктуре района.

3.5.	<p>Степень обучения, на которой осуществляется деятельность в инновационной инфраструктуре (подчеркнуть)</p>	<p>Дошкольное образование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - группы детей раннего возраста; - группы детей дошкольного возраста. <p>Общеобразовательная школа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - начальная школа; - <u>основная школа;</u> - <u>средняя школа.</u> <p>Дополнительное образование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - группы детей дошкольного возраста; - группы детей младшего школьного возраста; - группы детей среднего школьного возраста; - группы детей старшего школьного возраста; - разновозрастные группы.
3.6.	<p>Количество участников инновационной работы (подчеркнуть)</p>	<p>Весь коллектив образовательной организации</p> <p><u>Группа педагогов</u></p> <p>Отдельные педагоги</p> <p>Один педагог</p>
<p>4. Сущностные характеристики инновационной деятельности¹</p>		
4.1.	<p>Направленность опыта (подчеркнуть), то есть с каким компонентом целостного педагогического процесса связан</p>	<p>В содержании образования</p> <p>В технологиях и методах обучения и воспитания</p> <p><u>В организации учебно-воспитательного процесса</u></p> <p>В управлении учебно-воспитательным процессом</p>

¹ Общий объем описания сущностных характеристик инновации (пп.4.1-4.9) - от 1800 до 2000 знаков.

		В методической работе
4.2.	Тема	<i>Индивидуальные образовательные траектории у мотивированных и немотивированных к обучению школьников как условие для реализации их личностного потенциала.</i>
4.3.	Источники (выбрать и расшифровать)	История педагогики Фундаментальные исследования Прикладные исследования <u>Передовой педагогический опыт</u>
4.4.	Причины возникновения изменений (указать и пояснить)	Противоречия Появление новых средств обучения Новые условия образовательной деятельности <u>Новые потребности и запросы учащихся, родителей, общества</u> Другое
4.5.	Идея изменений и ее содержание	<ul style="list-style-type: none"> • Любой человек способен найти, сформулировать и предложить собственный вариант решения той или иной, в том числе дидактической, задачи, относящейся к своему процессу усвоения знаний. • Индивидуальная образовательная траектория может быть пройдена только при предоставлении возможностей. • Человек помещается в ситуацию поиска собственного варианта решения поставленной задачи. При этом он применяет свои творческие способности.
4.6.	Концепция изменений	Индивидуальная образовательная траектория развития может рассматриваться в качестве определенной последовательности компонентов деятельности, направленной на реализацию собственных целей познания. При этом она должна соответствовать возможностям, способностям, мотивации, интересам человека. Осуществляется эта деятельность при организующей, координирующей,

		консультирующей поддержке педагога и во взаимодействии с родителями. Структурные элементы связывают категорию с таким понятием, как педагогическая программа. Они позволяют обучающимся овладеть конкретным уровнем образованности.
4.7.	Новизна (подчеркнуть)	<u>усовершенствование, рационализация отдельных сторон педагогической деятельности;</u> комбинация элементов известных методик; эвристика - разработка новых средств и правил их применения; открытие - постановка и решение новых педагогических задач
4.8.	Цель инновационной деятельности	Создание условий для формирования и функционирования <i>индивидуальных образовательных траекторий у мотивированных и немотивированных к обучению школьников как условия для реализации их личностного потенциала.</i>
4.9.	Трудоемкость (нормативно-правовые, материально-технические, финансовые, программно-методические, организационные, личностные и другие условия), риски (угрозы внедрения предлагаемого опыта, которые создаются во внешней среде и которые должны быть устранены или минимизированы на этапе проектирования его диссеминации), ограничения (тенденции изменения внешней среды, которые необходимо учитывать в процессе внедрения данного опыта)	Трудоемкость: для реализации проекта необходимо разработать Положение об <i>индивидуальных образовательных траекториях обучающихся; разработать модель организации образовательной деятельности; разработать Программы реализации индивидуальных образовательных траекторий обучающихся.</i> Риски: <u>обучающиеся:</u> неадекватная самооценка образовательных возможностей и направленности интересов; неумение планировать свое время; <u>педагоги:</u> недостаточность методических материалов, увеличение временных затрат, вопрос оплаты этих затрат; Ограничения: возможно возникновение непонимания со стороны родителей и педагогов дополнительного образования.
4.10.	Руководитель или консультант (фамилия, имя, отчество, должность и место работы) при наличии	Ровнова Людмила Викторовна , директор МКУ ИМЦ г. Амурска
5. Данные о полученных результатах и тиражируемых продуктах (кроме статуса МАП)		

5.1.	Характеристика полученных результатов с позиции их эффективности	на уровне: - учащихся; - педагогов; - учреждения.
5.2.	Где осуществлялась апробация или внедрение полученных результатов? Конкретные адреса внедрения инновационного опыта; отзывы и замечания последователей, полученные ими результаты	В самой образовательном учреждении В других образовательных учреждениях района, края
5.3	Где можно познакомиться с результатами инновационной деятельности? (выбрать и расшифровать)	Публикации в педагогических журналах (ссылки) _____ _____ Публикации в СМИ (ссылки) _____ _____ Публикации в Интернете (ссылки) _____ _____ Выступления на краевых конференциях и семинарах (дата, тема) _____ _____ Проведение обучающих семинаров (дата, тема) _____ _____
6. Данные о связях с другими учреждениями (сетевое взаимодействие, совместные программы)		
6.1.	Партнерство в рамках данной инновационной работы	
7. Экспертное заключение (заполняет эксперт)		
7.1.	Фамилия, имя, отчество эксперта, его контактные	

	данные, адрес электронной почты, почтовый адрес	
7.2.	Основные выводы экспертного заключения	

