



Sic itur ad astra.

Так идут к звёздам.

Проект.





Диагностика

Nosce te ipsum

Познай себя



Диагностика одарённости (способностей, ценностных ориентиров, стиля мышления, видов одарённости и т.п.)



Существует множество разных способов определения одарённости, её видов. Одаренные дети, дети с признаками одаренности – это, прежде всего, дети. В педагогической поддержке и психологическом сопровождении они нуждаются не меньше, чем обычные. В зависимости от разных критериев выделяются следующие виды одаренности:

1. по широте проявления – общие и специальные;
2. по типу предпочитаемой деятельности – интеллектуальная, академическая, творческая, художественная, психомоторная (спортивная), социальная (лидерская) и так далее;
3. по степени сформированности – актуальная и потенциальная;
4. по возрастным особенностям – ранняя и поздняя;
5. по форме проявления – явная и скрытая.

Различают также одаренность с гармоничным типом развития и с дисгармоничным типом развития.

Признаками детской одаренности являются: высокий уровень развития способностей; высокая степень обучаемости; творческие проявления (креативность); мотивация.

Таким образом, для выявления одаренных детей необходимо подобрать психологический инструментарий, позволяющий выявлять интеллектуальную, академическую, творческую, социальную одаренность, а также учитывать мотивацию и личностные особенности ребенка.

Из существующих подходов к процессу выявления одаренных детей мы остановились на тестологическо-диагностическом обследовании.

Эта работа проводится в несколько этапов.

На первом этапе происходит выявление детей с признаками одаренности.

На этом этапе первичным источником информации служат родители, одноклассники, учителя, другие специалисты образовательных учреждений, которые могут наблюдать деятельность детей и выделить среди них тех, кто отличается познавательной активностью, любознательностью, желанием выйти за пределы предложенного задания (ситуации) или решение его (её) необычным путем. Основной метод на этом этапе – наблюдение.

Характеристику учащегося дают также педагоги-предметники, родители и классный руководитель. Они оценивают детей по следующим опросникам:

- Савенков А.И. Методика оценки общей одаренности;
- анкета Дж. Рензулли в адаптации Л.В.Поповой;
- Савенков А.И. Методика «Карта одаренности».

На втором этапе происходит более глубокое знакомство с этими детьми: оценка продуктов их деятельности, школьные достижения и внешкольные интересы, своеобразие мотивации, особенности общения со сверстниками. На этом этапе проводится как традиционное тестирование, так и игровые формы диагностики интеллекта.

При тестировании могут использоваться методики только с учетом возраста учащихся.

Третий этап – это реализация основного этапа Программы «Одарённые дети». Предполагает поддержку и сопровождение одаренных детей: оказание помощи в решении их индивидуальных проблем (физическое и психологическое здоровье, общение), создание условий для самореализации (интеллектуальные клубы, кружки, участие в олимпиадах, конкурсах, исследовательской деятельности и т.п.) и профессиональное самоопределение.

Мотивация

Sua cuique fortuna in manu est.
Своя судьба у каждого в руках.



Одаренный ребенок - это ребенок с потенциально или реально высокими способностями в той или иной области деятельности, которые, соответственно, либо уже сложились у него, либо могут сложиться при благоприятных условиях и на основе явно **выраженной мотивации к развитию**. Поощрительные меры являются действенным инструментом **повышения мотивации** одаренных детей к обучению и к улучшению своих достижений.



Приведение этих мер в систему и ее регулирование формирует стимулирующие мотивы одаренных обучающихся, способствует оказанию им социальной помощи и поддержки:

- вручение премий;
- создание банка одарённых детей;
- обеспечение участия в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, выставках, соревнованиях различного уровня;
- поручение ведущих ролей;
- информация об успехах и достижениях;
- награждение почетными грамотами и подарками;
- поощрять общение одарённого подростка с другими увлечёнными детьми, ведь во многом успешного человека делает его среда.

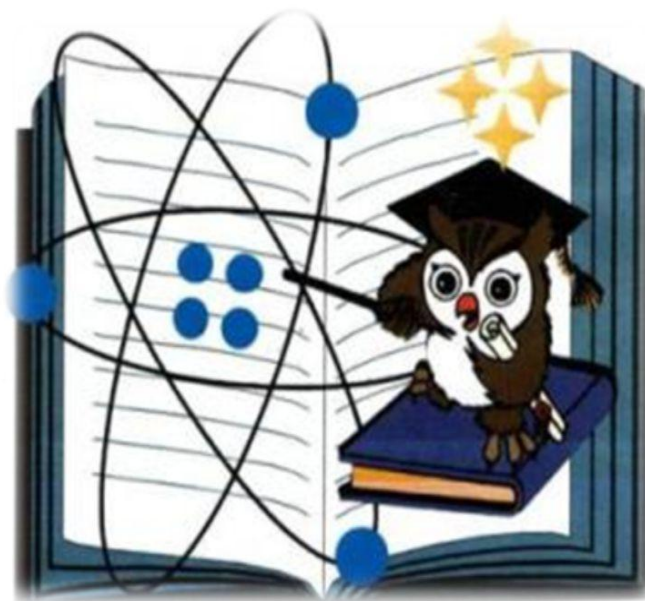
Таким образом, создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей и реализацию их потенциальных возможностей является одной из приоритетных задач современного общества. В связи с этим требуется просветительская работа среди родителей для формирования у них научно-адекватных и современных представлений о природе, методах выявления и путях развития одаренности.



Развитие способностей

Non progredi est regredi

Не идти вперед - значит идти назад



Одарённость человека – это маленький росточек, едва проклюнувшийся из земли и требующий к себе огромного внимания. Необходимо холить и лелеять, ухаживать за ним, сделать всё, чтобы он вырос и дал обильный плод.



В.А. Сухомлинский

Развитие способностей обучающихся согласно сложившихся в школе традиций идёт в следующих направлениях:

1. Разработка индивидуальных планов развития и обучения.
2. Внедрение в учебный процесс интерактивных технологий.
3. Использование активных форм и методов организации образовательного процесса.
4. Создание образовательных курсов, направленных на поддержку одарённых учащихся.
5. Включение обучающихся в научно-исследовательскую деятельность.
6. Профильное обучение.

Мероприятия, через которые реализуется работа в данных направлениях:

- Школьное научное общество «Шаг в науку»;
- Элективные курсы;
- Школа юного филолога;
- Участие в научно-практических конференциях;
- Участие во Всероссийской олимпиаде школьников по разным предметам;
- Участие во Всероссийской дистанционной олимпиаде школьников по разным предметам;
- Участие в конкурсе «Математическая лесенка»;
- Международные конкурсы:

«Русский медвежонок – языкознание для всех», «Кенгуру», «Золотое руно»,
«Пегас», «Британский бульдог»;

- Художественная студия «Арт-галерея»;

- Вокальная группа;

- Арт-театр;

- Арт-дизайн;

-WEB-студия;

-«Спецназ»

-секции футбола, баскетбола, волейбола.

Педагогический проект и проект «Инженерная школа» представлены
отдельными блоками.



Психолого-педагогическое сопровождение

**Homines, dum docent, discunt.
Люди, уча, учатся.**



Педагог, работающий с одаренными
детьми, должен быть не только блестящим
предметником, но прежде всего, помогать им
«выполнить себя»



Георг Гегель

Учитель

Прежде всего, учитель вместе с одаренным ребенком выстраивает личную систему его образования (прокладывает так называемый «индивидуальный образовательный маршрут»). При этом в ходе индивидуализированной учебной деятельности выявляются наиболее сильные стороны развития ребенка, приобретают личностный смысл его интересы и склонности, определяются его будущие профессиональные приоритеты.

Кроме того учитель вместе с психологом помогает подростку определить иерархию целей, как ближних (сегодняшних), так и отдаленных во временной перспективе (тот самый «доминантный жизненный проект», на основании которого в той или иной мере будет складываться вся жизнь ребенка).

Фактически учитель становится Учителем. Как ни пафосно это звучит, но именно это будет в достаточно скором времени главной задачей учителя одаренных детей. Сам предмет, который такой учитель преподает, становится средством, инструментом, с помощью которого он влияет на развитие ума и личности своего одаренного ученика.

Механизм управления системой работы с одаренными детьми можно рассматривать с позиции моделирования. Модель содержания основной деятельности административного персонала разработана на основе системно-деятельностного подхода к управлению образованием (Е.Ю. Ривкин и др.) и представлена как конкретный план реализации управленческих функций по развитию детской одарённости.



Шаг 1. Распределение функций управления системой работы с одаренными детьми на различных уровнях.

1. Директор ОУ:

- организует деятельность педагогического коллектива и направляет ее на реализацию программы по работе с одаренными детьми;
- осуществляет контроль качества образовательного процесса, выполнения развивающих программ и учебно-тематических планов;
- осуществляет контроль качества подготовки педагогов, работающих с одаренными детьми;
- создает условия для развития одаренных детей и повышения профессионального мастерства педагогов.

2. Заместитель директора по УВР:

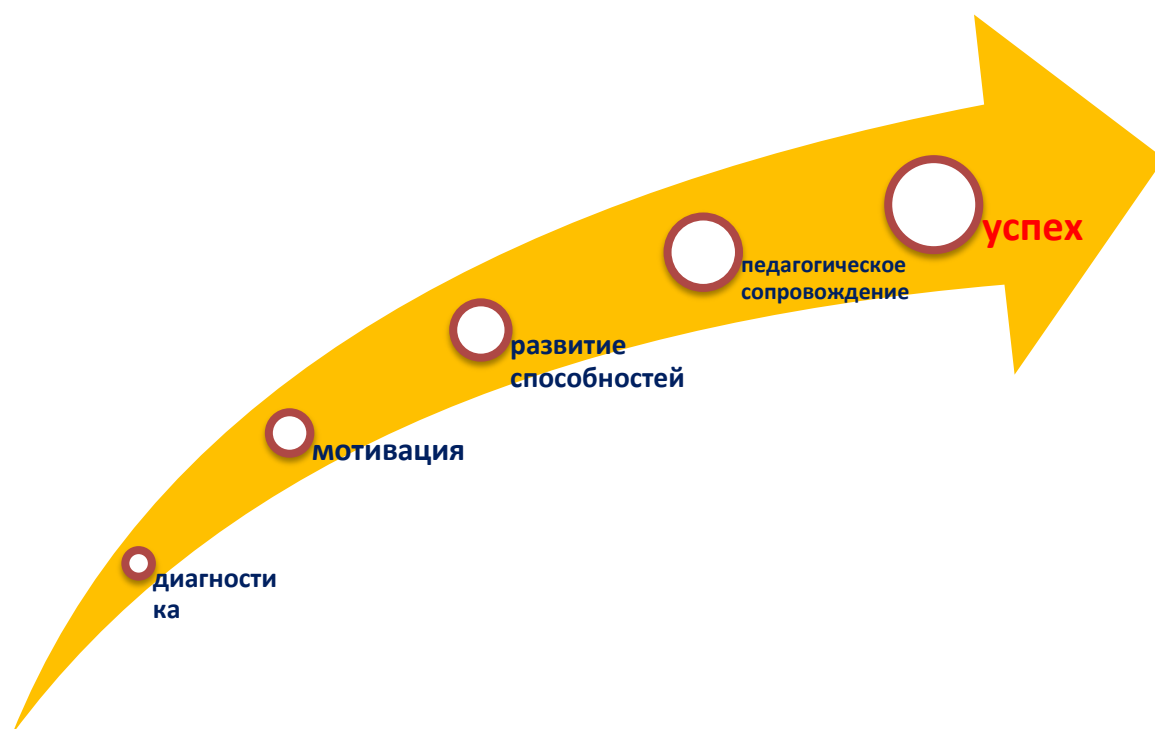
- оказывает методическую помощь в разработке программ и методической продукции;
- обобщает и распространяет передовой педагогический опыт;
- планирует и организует обучение педагогов по повышению их профессионального мастерства.

3. Учитель:

- составляет программы и планы работы, обеспечивает выбор необходимых форм, методов и средств обучения и соблюдение санитарно-гигиенических норм;
- осуществляет руководство объединением обучающихся с повышенным уровнем интеллектуального развития;
- систематически повышает свою профессиональную квалификацию;
- организует работу с родителями и органами детского самоуправления.

Шаг 2. Внедрение системы стимулирования педагогических кадров, работающих с одаренными детьми.

- награждение благодарностями, грамотами;
- награждение подарками и денежными премиями;
- участие в творческих конкурсах, конкурсах профессионального мастерства;
- информация в СМИ об успехах и достижениях педагогов;
- выдвижение педагогов на награждение почетными грамотами, благодарственными письмами всех уровней;
- выдвижение педагогов на награждение отраслевыми наградами;
- информация в СМИ об успехах и достижениях воспитанников.





ПАСПОРТ проекта

Наименование	Sic itur ad astra. Так идут к звёздам.
Заказчик Проекта	Управляющий совет школы, педагогический коллектив
Основные разработчики Проекта	Шевченко Н.А., директор. Симаков Е.Л., зам. директора по УВР. Декина И.В., зам. директора по УВР. Коркин П.М., зам. директора по УВР. Седова Н.А, председатель УС
Цель Проекта	создание благоприятных условий для выявления, развития и поддержки одарённых детей в интересах личности, общества и государства и обеспечение условий для их личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения.
Задачи Проекта	<ul style="list-style-type: none">- создать эффективную и постоянно действующую систему выявления одарённых детей;- осуществлять информационное и методическое обеспечение процесса развития одарённых детей;- обеспечить условия для самореализации интеллектуальных и творческих способностей учащихся;- способствовать повышению научно-теоретических знаний педагогов по работе с одарёнными детьми;- пропагандировать и распространять передовой педагогический опыт по работе с одарёнными детьми;- привлечение к научным исследованиям одаренных, талантливых и высокомотивированных школьников через организацию междисциплинарной проектной и исследовательской деятельности;- обеспечение инновационного и доступного подхода к изучению естественнонаучных дисциплин;

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 6 г. Амурска Амурского муниципального района
Хабаровского края

	<ul style="list-style-type: none">- внедрение в образовательный процесс учебно-методического комплекса «Инженерная школа»- оказание помощи профессиональному самоопределению учащихся и повышению их конкурентоспособности при поступлении в ВУЗы;- развитие взаимодействия школы с высшей школой и другими школами района.
Основные целевые показатели	<ol style="list-style-type: none">1. Активизация научно-методической деятельности школы по обобщению и распространению позитивного опыта внедрения инновационных образовательных программ и технологий, социального проектирования.2. Взаимодействие с ФГБОУ ВПО «АмГПУ» другими школами Амурского района, формирование нормативно-правовой базы.3. Апробация и внедрение в образовательный процесс инновационных образовательных программ и технологий, актуальных для развития системы образования.4. Успешное участие одаренных детей в олимпиадах, конкурсах, конференциях различного уровня.5. Успешное поступление учащихся в ВУЗы на специальности по педагогическому и естественнонаучному направлению.
Сроки и этапы выполнения Проекта	С 20 сентября 2015 по 30 мая 2020 года
Система организации контроля выполнения Проекта	Текущее управление Проектом и контроль за ходом его реализации осуществляют разработчики Проекта.



Общие положения

Социально-экономическое развитие Хабаровского края (как, впрочем, и других регионов страны) связано, прежде всего, с интеллектуально-творческим потенциалом населения, который сегодня можно считать стратегическим ресурсом.

Часто мы сталкиваемся с тем, что талант не находит должного применения в современном нам мире. Сегодня нет ещё прямой зависимости материального обеспечения человека от его способностей, от его таланта. Именно на этом произошло смещение и разрушение нравственных и духовных ценностей. Это привело к вполне закономерному снижению интереса, прежде всего, родителей к выявлению и развитию детской одарённости.

В настоящее время становится всё яснее, что нам нужны креативные, высокообразованные, предприимчивые, социализированные, ответственные, нравственные, динамичные, конструктивные люди, которые готовы к непрерывному обучению, способны сотрудничать и могут сделать правильный выбор в сложной ситуации.

Ни для кого не секрет, что в любом образовательном учреждении, в системе образования в целом выявлению и психолого-педагогическому сопровождению детской, подростковой и юношеской одарённости уделяется много внимания. С целью стимулирования интеллектуальной и творческой деятельности обучающихся проводятся предметные олимпиады, фестивали, марафоны, конкурсы, научно-практические конференции, организуется работа школьных кружков, факультативов, элективных курсов,

осуществляют свою деятельность педагоги учреждений дополнительного образования. Уверены, что сегодня любая старшая школа профильная.

Вся эта деятельность даёт неплохие результаты. Но зачастую она носит бессистемный, временный характер, от случая к случаю, от олимпиады к олимпиаде, от конкурса к конкурсу. В образовательных учреждениях (иногда даже при наличии программы по работе с одарёнными детьми) нет чёткой системы управления процессом выявления и поддержки одаренных и талантливых детей. Отсутствие системы приводит случайностям, недолговременности результатов. Понятно, что это плохо и для ребёнка, и для родителей, и для общества.

Именно поэтому мы считаем, что Проект **«Sic itur ad astra. Так идут к звёздам»** для нашей школы **актуален.**

Город Амурск - небольшой город, имеющий градообразующими предприятиями предприятия, имеющие большое значение для оборонного комплекса страны. Половина населения города имеет достаточно высокий образовательный и интеллектуальный уровень. Школы города находятся в счастливом положении в отличие от обыкновенных школ больших мегаполисов. В нашем городе нет лицеев и гимназий, ребята идут в школу по месту жительства. По этим двум причинам в школе обучается немало детей, имеющих ярко проявляющиеся разносторонние способности. Очень важным в этой связи является создание эффективно работающей системы выявления и поддержки одаренных и талантливых детей.

В настоящее время в ВУЗах существует проблема подготовки высококвалифицированных кадров педагогической и инженерной направленности. Это связано с неумением школьников выстраивать самостоятельную учебную и исследовательскую деятельность, непродуманным выбором будущей специальности. Все это приводит к

длительной адаптации бывших школьников к процессу обучения в вузе и понижением их уровня самооценки.

Данный проект позволяет ученикам легко адаптироваться к системе вузовской подготовки, продолжить научные исследования, начатые в школе уже с первого курса и быстро продвигаться в системе: бакалавр, магистр, аспирант. Таким образом, реализуемый в школе проект решает ряд актуальных проблем сегодняшнего и будущего образования, а также способствует успешной социализации выпускников. Для решения этой проблемы нами предложен проект «Инженерная школа». В планах заключение договора о взаимодействии с КнАГТУ.

В 2014/2015 учебном году школе присвоен статус Краевого инновационного комплекса по направлению довузовской подготовки будущих педагогов. Этот факт связан с работой с одарёнными детьми. Не секрет, что талантливого ученика может воспитать и сопроводить к успеху только талантливый учитель. А успешным учителем может стать только тот выпускник школы, который осознанно выбрал профессию, а не поступил в педагогический вуз по остаточному принципу. Для успешной реализации данной задачи нами разработан педпроект «Пропедевтика – предпрофиль – профиль». Заключён договор о взаимодействии с ФГОУ ВПО «АмГПУ».

Составляющие проекта «Sic itur ad astra. Так идут к звёздам»



Ожидаемые результаты:

- положительная динамика развития одаренных детей;
- рост успехов и достижений одаренных детей;
- профессиональное определение одаренных детей.



Мероприятия проекта "Одарённые дети" на 2018 год

№	мероприятия	сроки	ответственные
1	Организация обучения школьников в дистанционных очно - заочных школах	В течение календарно го года	Коркин П.М., заместитель директора Декина И.В., руководитель проекта
2	Участие школьников во Всероссийских, Международных, региональных, краевых , муниципальных конкурсах . Создание условий для участия и сопровождение	В течение календарно го года	Учителя-предметники, Декина И.В., руководитель проекта
3	Организация работы летней профильной школы для одарённых детей. (Выявление проблем, потребностей школьников, разработка программ, создание условий для занятий)	Июнь 2018	Декина И.В., руководитель проекта, учителя-предметники