

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №6 г. Амурск Амурского муниципального района
Хабаровского края.



Формирование гражданской позиции у обучающихся 5-6 классов через деятельностные формы работы.

Автор: Сирош Наталья Сергеевна,
учитель истории и обществознания
первой квалификационной категории

г.Амурск
2018

Патриотизм должен стать объединяющей идеологией России.
В.В. Путин

Классный руководитель – человек, который играет большую роль в жизни любого учащегося, ведь ребенок проводит в школе большую часть времени и рядом тот, кого часто называют «классной мамой» или «второй мамой». Классный руководитель действительно ближе всех стоит к ребенку в педагогическом коллективе школы. Поэтому цель любого классного руководителя сводится к созданию комфортного и успешного развития учащихся, полному участию в жизни ребенка от взаимодействия с семьей, до взаимодействия с учителями-предметниками. Обязанностью любого классного руководителя является умение рассмотреть индивидуальность и неповторимость каждого ребенка.

Основными **функциями** классного руководителя являются:

- воспитательная;
- организаторская (работа по всем педагогическим аспектам жизнедеятельности класса и школы, формирование личности и коллектива, изучение учащихся);
- координирующая (установление позитивного взаимодействия между всеми участниками воспитательного процесса – педагогами, учащимися, родителями, общественностью);
- управленческая (контроль за динамикой развития личности и коллектива на основе ведения личных дел учащихся и других видов документации).

Приоритетной среди них считается воспитательная функция, главной и важнейшей задачей которой является содействие формированию личности ученика, развития его задатков, возможностей, способностей и талантов, а также его социализации.

В условиях модернизации российского образования, внедрения Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения, Концепции духовно - нравственного развития в воспитании личности гражданина России, значительно возрастают воспитательные функции школы, призванной создать условия для воспитания идеала современного человека – «высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях народов России».

Как сделать так, чтобы каждый выпускник школы покидал её стены с сформированным чувством патриотизма, с желанием быть полезным Родине?

Ключевая роль в решении этой проблемы принадлежит именно классному руководителю.

Два года я являюсь классным руководителем 6 г класса гражданско-правовой направленности, и главной **целью** организации учебно-воспитательного процесса в таком классе является формирование

образованной и воспитанной личности на принципах гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование профессионально значимых качеств, умений, верности конституционному долгу, высокой ответственности, дисциплинированности.

Для достижения этой цели в ходе воспитательного процесса выполняются следующие **задачи**:

- создание благоприятных условий для интеллектуального, нравственного, эмоционального, психического и физического формирования личности школьников, всемерное развитие их способностей и творческого потенциала;

- регламентация системы взаимоотношений и жизнедеятельности в учебное время, подчиненной понятиям дисциплины и организованности;

- привитие с раннего возраста чувства ответственности за свои поступки, ответственности за товарищей, подчинения законам и требованиям общественной морали, а также формирование высокой общей культуры, нравственных и деловых качеств;

- учет психологических особенностей и умственных склонностей каждого воспитанника, позволяющий создавать оптимальные условия для готовности к достойному служению обществу и государству, и утверждение в сознании и чувствах патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому прошлому России;

- создание эффективной системы патриотического воспитания.

Для достижения поставленной цели и задач определены следующие **направления воспитательной работы**:

1) гражданско-патриотическое воспитание:

- формирование гражданско-патриотического сознания и правовой культуры;

- воспитание у школьников чувства патриотизма и ответственности перед обществом за судьбу Отечества;

- воспитание уважения к национальной культуре, традициям и обычаям своей страны;

2) духовно-нравственное воспитание:

- воспитание нравственных качеств личности, добра и милосердия, уважения к семейным ценностям;

- воспитание толерантности, умения ведения этического диалога, целенаправленное формирование навыков позитивного межкультурного общения и поведения;

3) художественно-эстетическое воспитание:

- создание условий для художественно-эстетического развития личности;

- развитие творческой индивидуальности учащихся через систему дополнительного образования школы;

4) спортивно-оздоровительная работа:

- развитие навыков здорового образа жизни;

- развитие перспективных форм организации физической культуры, спорта и военной подготовки;

5) социальная адаптация:

- формирование организационной культуры, активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми, коммуникативных умений и навыков, навыков самоорганизации;

- формирование экологической культуры;

- развитие психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса, активизация социально - психологической помощи в решении сложных проблем в воспитательной работе с учащимися и их семьями;

6) формирование положительной мотивации к учебной деятельности:

- развитие познавательного интереса и повышение интеллектуального уровня учащихся путем интеграции образовательного и воспитательного процессов.

Рассмотрим, как о патриотическом воспитании говорит педагогика. В Педагогическом энциклопедическом словаре, вышедшем в 2003 году, даётся следующее определение патриотизма: «...любовь к отечеству, к родной земле, к своей культурной среде. С этими естественными основаниями патриотизма как природного чувства соединяется его нравственное значение как обязанности и добродетели. Ясное сознание своих обязанностей по отношению к отечеству и верное их исполнение образуют добродетель патриотизма, которая издревле имела и религиозное значение...».

Первыми в истории педагогики патриотизмом начали заниматься К.Д. Ушинский и В.Г. Белинский. К.Д. Ушинский считал, что патриотизм является не только важной задачей воспитания, но и могучим педагогическим средством: «Как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к отечеству, и эта любовь дает воспитанию верный ключ к сердцу человека и могущественную опору для борьбы с его дурными природными, личными, семейными и родовыми наклонностями».

Передовой отечественный опыт воспитания гражданина в педагогике и психологии отражен в трудах Л.С. Выготского, В.А. Сухомлинского, В.А. Бухвалова, Н.Е. Щурковой, Е.Н. Степанова, В.А. Караковского.

Так, в исследованиях Н.А. Савотиной конкретизируются вопросы современного понимания гражданственности как сложного комплекса субъективных свойств личности - осознанной законопослушности, патриотической преданности и защиты интересов Отечества, приверженности к ориентациям на общепринятые нормы и нравственные ценности.

Военно-патриотическое воспитание школьников не может рассматриваться без историко-культурологического, комплексного подхода.

Своё отношение к этим направлениям высказывали Д.С. Лихачев, И.А. Ильин, Н.А. Бердяев.

Существует система воспитательной работы В.А. Караковского, которая характеризуется как система взаимосвязанных воспитательных мероприятий, адекватных поставленной цели. Эти концепции достаточно определенно указывают направления воспитательной работы.

Основными нормативными документами для организации работы по гражданско-патриотическому воспитанию школьников являются:

- Конституция РФ,
- Государственная программа «Патриотического воспитания граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»,
- региональный комплексный план патриотического воспитания граждан Российской Федерации, проживающих в Хабаровском крае, на 2016-2010 годы.

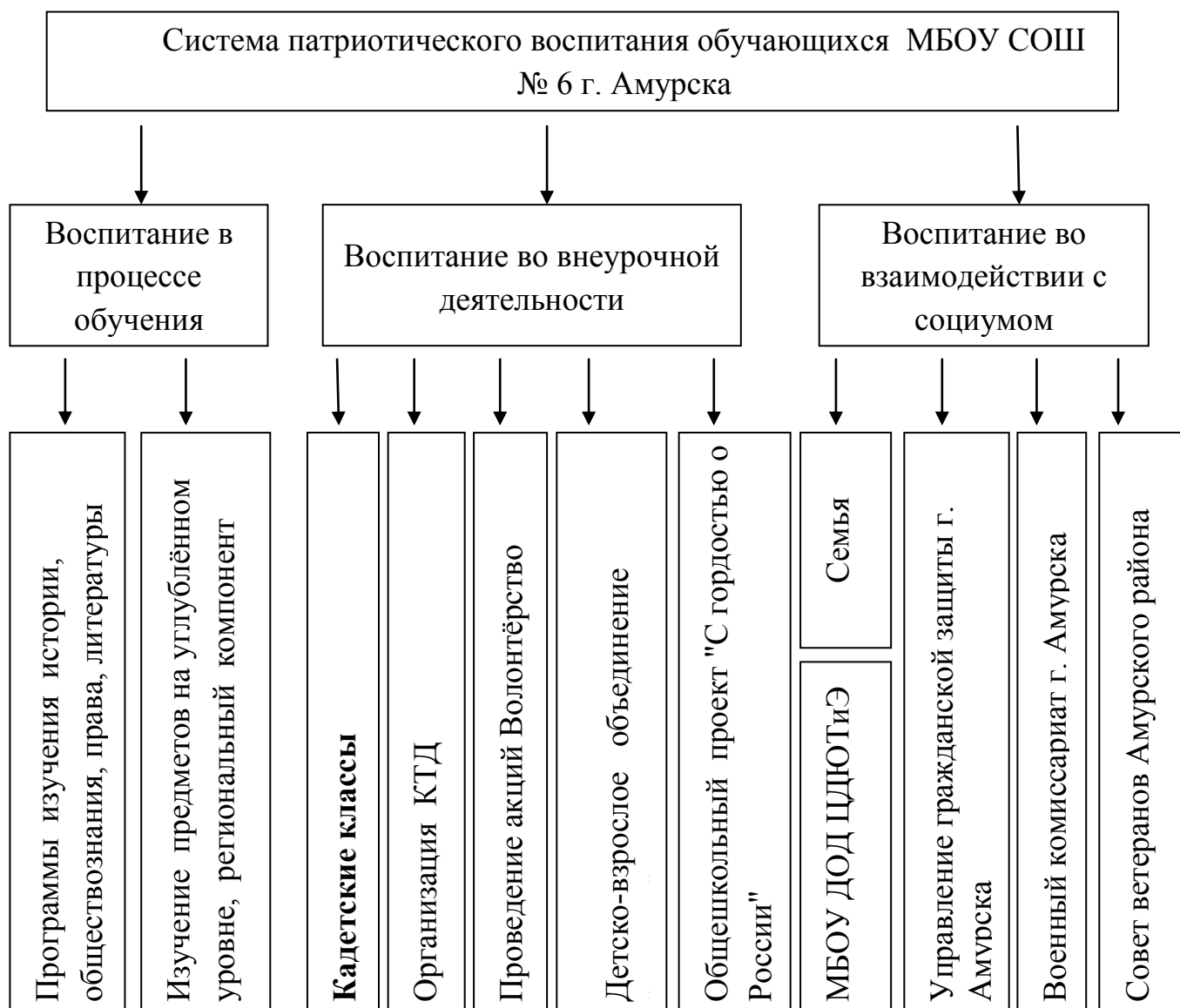
Изучив теорию вопроса и обратившись к диагностическим материалам, я пришла к выводу, что ведущей **педагогической идеей** опыта можно считать идею воспитания гражданских и патриотических качеств учащихся в системе воспитательных мероприятий через деятельностные формы работы: через проектно-поисковую деятельность, через занятия элективных курсов гражданско-правовой направленности, волонтерскую деятельность, систему классных часов.

Содержание воспитательной работы:

Направления деятельности	Мероприятия
Гражданско-патриотическое воспитание	- элективный курс «Основы правовых знаний»; - элективный курс «Государственная символика»; - участие в школьных мероприятиях: проект «С гордостью о России» (Приложение 1), «Битва хоров», Смотр песни и строя (Приложение 2) конкурс «Лучший кадет» (Приложение 3); - участие в городских мероприятиях почетный караул Вахта памяти (Приложение 4), шествие 9 мая, посещение Слёта церемониальных отрядов; - посещение кинотеатра «Легенда о Евпатии Коловрате», «Время первых», «Движение вверх»; - тематические классные часы «Я - патриот», «Юный избиратель», «Гражданин России»;

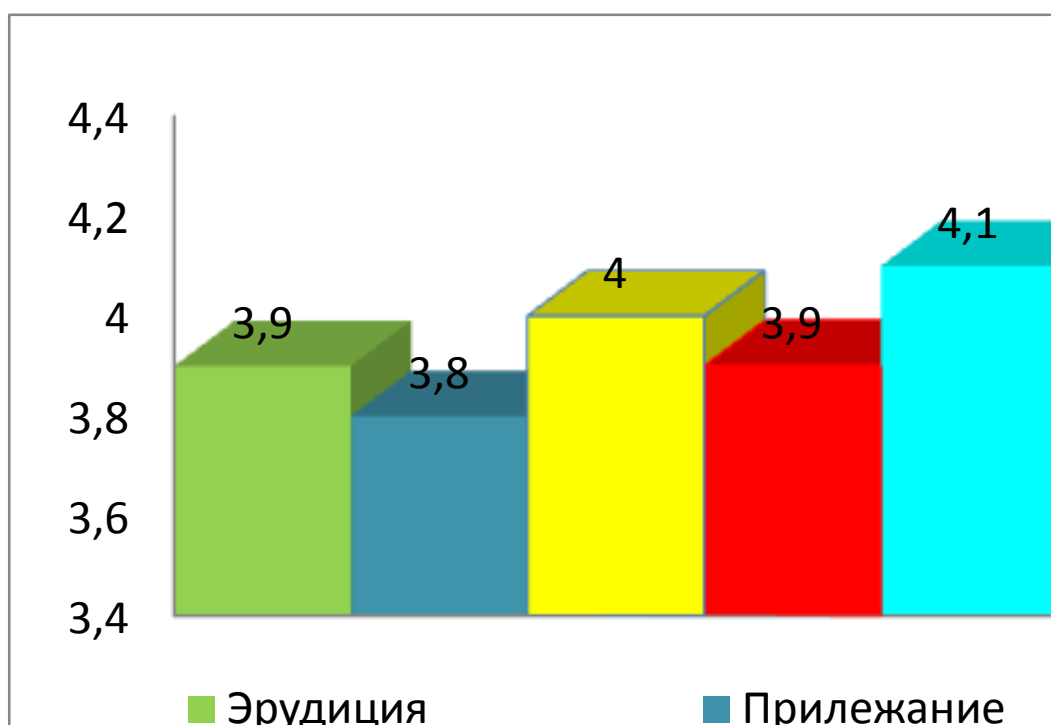
Направления деятельности	Мероприятия
	- 15-минутки, посвященные Дням воинской славы; - посещение музея (Приложение 5). - участие в деятельности школьного ВПО «Спецназ».
Духовно-нравственное воспитание	- тематические классные часы «Человек славен добрыми делами», «Толерантность - дорога к миру», «конфликты и пути их решения», «Наш многонациональный класс»; - участие в школьных мероприятиях «Кадетский бал», «Неделя кадет».
Художественно-эстетическое воспитание	- проект «Живая книга», совместная деятельность классного руководителя с педагогом-предметником и педагогом-библиотекарем в рамках внеурочной деятельности, занятия в театральном объединении «Арт - фантазия».
Спортивно-оздоровительная работа	- совместная деятельность с педагогами физической культуры, с родителями «Клуб, выходного дня».
Социальная адаптация	- участие в волонтерских акциях, участие в профильных сменах в лагерях с дневным пребыванием «Наномир» (на базе Амурского политехнического техникума), участие в проекте «Расскажи мне о себе», участие в мастер-классах в рамках данного проекта.
Формирование положительной мотивации к учебной деятельности	- участие в школьных олимпиадах, в конкурсах различного уровня, участие в школьной акции «Подари пятерку маме» мониторинг мотивации отношения к учебной деятельности.

Моя работа является частью системы патриотического воспитания школы «Я – гражданин России».



Формируя программу воспитания, необходимо понимать, что никакое мероприятие не будет иметь воспитательного эффекта, если оно не опирается на мониторинг потребностей класса или мониторинг уровня воспитанности обучающихся, то есть не решает насущных вопросов воспитания именно этого коллектива.

Когда ко мне пришли мои пятиклассники, я провела диагностику уровня воспитанности по методике Щурковой Н.И. (приложение 6), которая показала следующие результаты: показатели критериев гражданской позиции 3,9 из 5 возможных (отношение к школе 3,9; прилежание 3,8; отношение к природе 4) были на недостаточно значимом уровне.



Следующим моим шагом была разработка программ элективных курсов гражданственно-правовой направленности «Основы правовых знаний» (Приложение 7), «Государственная символика», разработка планов мероприятий, направленных на решение выявленной проблемы.

Переход на стандарты нового поколения в обучении дал возможность расширить воспитательное воздействие через внеурочную деятельность, где занятия элективных курсов должны строиться на соотношении 40% теории и 60% практики-деятельности. Исследования, которые проводились специалистами, показали, что традиционные лекции запоминаются на 5 %, чтение позволяет усвоить материал на 10 %, использование видео-, аудиоматериалов – на 15 %, демонстрация – на 30 %, дискуссионные группы – на 50 %, практика через действие – на 70 %. Следовательно, чем больше ребята включены в работу, тем эффективнее процесс запоминания и усвоения материала. Это позволило мне выстраивать всю мою воспитательную деятельность через интерактивные формы работы.

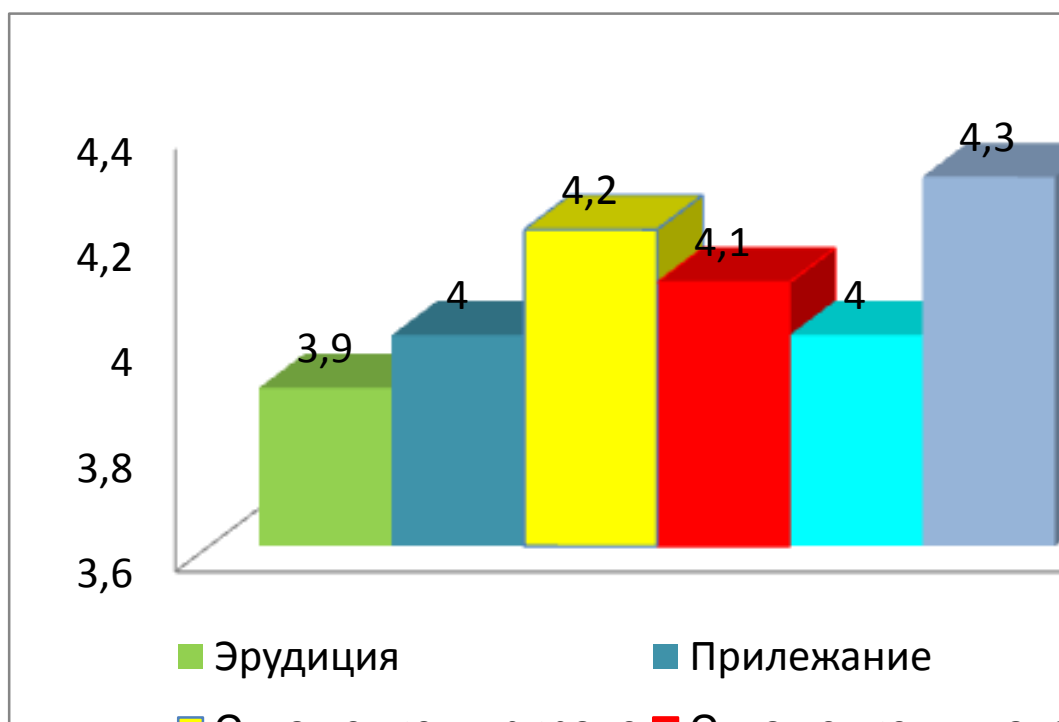
Так, например, знакомясь с Конвенцией ООН о правах ребенка, школьники анализируют ситуации, выступая в роли юристов, опираясь на раздаточный материал, объясняют суть правонарушений с точки зрения статей Конвенции. На занятиях учащиеся разыгрывают сценки, участвуют в ролевых играх, например, пробуя себя в роли взрослого, которому необходимо составить грамотный ответ на капризы зарвавшегося ребенка. Школьники не только попробовали себя в новых социальных ролях: юриста, родителя, работника и работодателя, избирателя, но и активно участвовали в творческих проектах. На занятиях ребята создавали памятки «Мой дом – моя крепость» - как защитить своё право на неприкосновенность жилища или «Как выжить, если вы в опасности»; рисовали совместный плакат «Права и обязанности ученика»; писали эссе на различные темы; создавали модель

«Школа будущего». Большая роль на занятиях отводится анкетированию с целью осознания учащимися своих способностей, интересов, выявления проблем. Главной целью внеурочной деятельности стало приобретение опыта, практических навыков поведения в различных жизненных ситуациях, формирование активной гражданской позиции.

Третий год проводится в нашей школе проект «С гордостью о России», который дает возможность пропагандировать лучшие произведения литературы отечественных писателей и поэтов, посвященных истории и культуре России. Проект позволяет ощутить сопричастность к жизни и деятельности знаковых для России имен, пробуждает гордость за свою страну, ее историю и культуру. Так в пятом классе наш класс принял участие и стал победителем в проекте по теме «Сатирические произведения писателей России» (<https://cloud.mail.ru/public/8XUZ/sadSMag6W>), сейчас, в шестом классе мы готовимся к новому проекту «Добрые поступки на страницах книг».

Таким образом, работа с классом основана на практической деятельности учащихся. Практические методы облегчают ученикам, прежде всего непосредственное познание действительности, обеспечивают развитие у учащихся необходимых для становления собственных профессиональных качеств, способностей и умений: вступать в диалог и быть понятным, управлять ситуацией и принимать решения, ставить цели и достигать результата.

Для анализа проведенной работы мною в конце года была повторно проведена диагностика уровня воспитанности по методике Щурковой Н.И., которая показала положительные изменения в показателях.



Для определения уровня сформированности патриотических ценностей и гражданского самосознания у учащихся, мною были проведены следующие методы диагностики: анкета «Быть патриотом, что это значит?» (Приложение

8) и тест «Ты гражданином быть обязан» (Приложение 9). Тестирование проводилось двух видов: с вопросами, требующими самостоятельных ответов детей и с вариантами готовых ответов. Задания с вопросами, требующими самостоятельных ответов, были построены на основе предполагаемых знаний детей и уровня сформированности у них личностных патриотических ценностей.

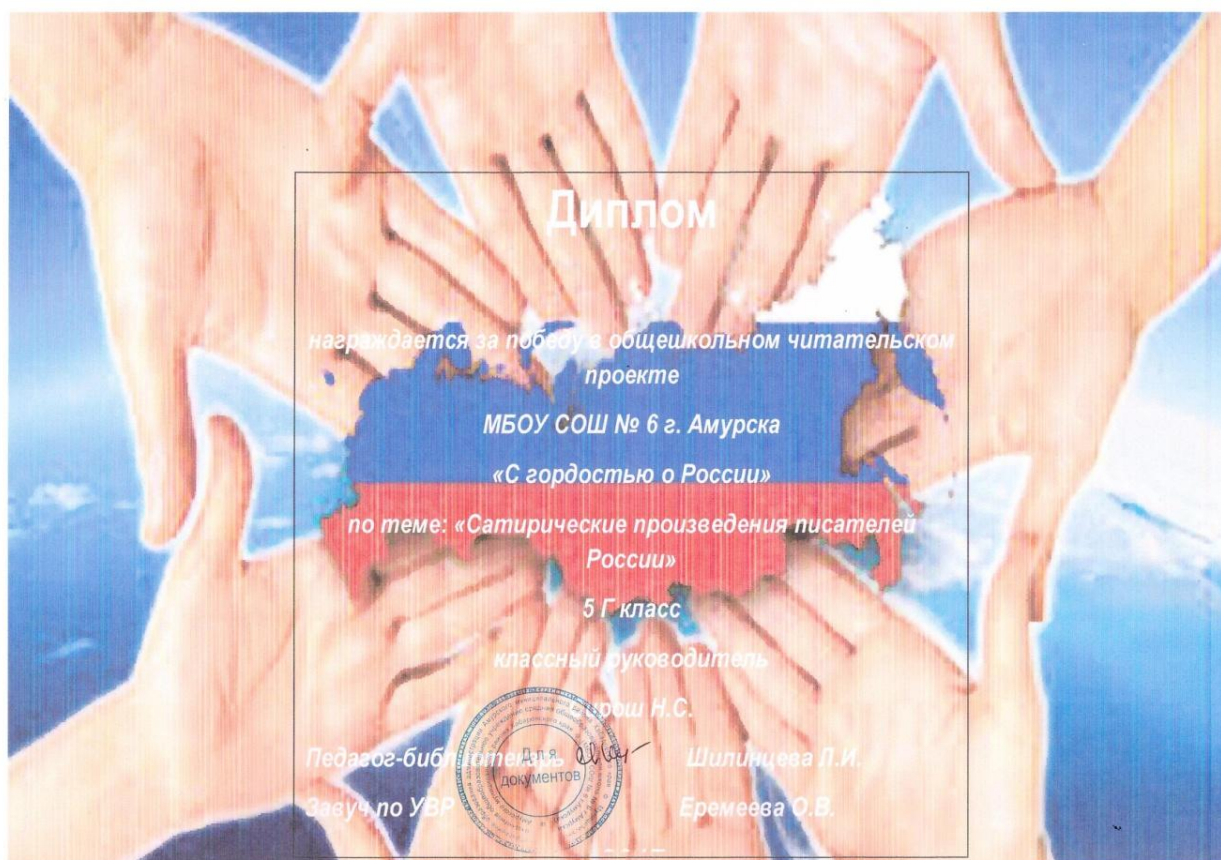
Анализ ответов и высказываний детей показал, достаточно высокий в соответствии с возрастной категорией уровень сформированности гражданско-патриотического сознания, желания стать полезными и достойными гражданами России.

Большую роль в самоанализе любого классного руководителя играет оценка его деятельности учениками и их родителями. Для получения данной информации мною было проведено анкетирование ребят «Классный руководитель глазами воспитанников» (Приложение 10) и их родителей «Удовлетворенность уровнем работы классного руководителя» (Приложение 11). По мнению ребят, классный руководитель выполняет роль «второй мамы», организует контроль за успеваемостью и посещаемостью, часто подбадривает и хвалит. Почти все родители единодушно отмечают, что классный руководитель осуществляет индивидуальный подход к их детям, помогает им в случае затруднений, проводит мероприятия, которые полезны и интересны детям, создает условия для успешного развития ребенка. В целом результаты опроса показали высокую степень позитивности отношения к классному руководителю, как со стороны школьников, так и их родителей.

В заключении необходимо отметить, что невозможно воспитать в ученике тех качеств, которыми не обладаешь сам. Поэтому важным условием работы классного руководителя в данном направлении являются его личные качества: любовь к Родине, активная гражданская позиция.

Приложение 1

Участие в проекте «С гордостью о России»



Приложение 2

Участие в школьном конкурсе Смотра строя и песни.





Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средней
общеобразовательной школы № 6 г.Амурска Амурского
муниципального района

НАГРАЖДАЕТСЯ

команда "Сны России"

5.Г класса

занявшая **I** место

в конкурсе "Смотр строя и песни"
посвященному Дню защитника Отечества
в рамках проведения месяца
оборонно-массовой и спортивной работы
среди 5-х классов

Директор

Заместитель директора по УВР

Руководитель ШМО

Учитель ОБЖ



Н.А. Шевченко

О.В. Еремеева

О.Л. Комиссар

В.А. Лукашов

г.Амурск
2017



ДИПЛОМ

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средней
общеобразовательной школы № 6 г.Амурска Амурского
муниципального района

НАГРАЖДАЕТСЯ

команда "Кадеты"

6-Г класса

за образцово-показательное выступление
в конкурсе "Смотр строя и песни"
посвященному Дню защитника Отечества
в рамках проведения месяца
оборонно-массовой и спортивной работы
среди 6-х классов

Директор



Н.А. Шевченко

г.Амурск
2018

Приложение 3

Участие в школьном конкурсе «Лучший кадет»



Приложение 4

Участие в городском мероприятии почетный караул «Вахта памяти»



Амурский городской краеведческий музей



Музей Амурского политехнического техникума



Приложение 6

Определение уровня воспитанности по методике Щурковой Н.И.

Анкета для учащихся 4—5-х классов

В - всегда, **Ч** – часто, **Р** – редко, **Н** – нет этого качества

[illegible]

[illegible]

Приложение 7

Календарно - тематическое планирование элективного курса «Основы правовых знаний»

№ п/п	Тема	Кол -во час	Освоение предметных знаний	Возможные виды деятельности учащихся/форма урока	Форма контроля	Дата пров еден ия Факт	Дата пров еден ия План	ИКТ
<i>Раздел 1. Права ребенка, права человека</i>								
1.	Вводное занятие. Зачем нам необходимо знать законы?	1	Зачем нам необходимо знать законы? Что такое закон?	Урок получения «нового знания».	Устный опрос			
2-3	Конвенция ООН о правах ребенка (ст. 12, 13, 15, 17, 18)	2	Основные права ребенка. Применение их в жизни. Отношение к человеческой жизни со стороны государства и общества.	1.Урок получения «нового знания». 2. Практикум (работа с текстом документов, работа с раздаточным материалом)	Тест Конвенция о правах ребёнка			презентация
4-5.	Права и обязанности школьников. Мои права и обязанности	2	Положение о педагогических требованиях к учащимся. Права и обязанности детей. Защита прав детей.	1.Урок получения «нового знания». 2.Практикум	Модель «Права и обязанности ученика»			
6.	Право на жизнь	1	Расширять знания детей о праве человека на жизнь, учить сохранению жизни	Урок получения «нового знания»	Модель “Право в нашей жизни”			

7-8	Школа моей мечты	2	Расширить знания школьников о праве на образование	1. Урок получения «нового знания». 2. Составление проекта «Школа будущего»	Опережающие задания: придумать название школы, эмблему, девиз, правила поведения учащихся			презентация
9.	Мой дом - моя крепость	1	Формировать представление о праве человека на свое имущество.	Урок получения «нового знания»	Устный опрос			
10-11.	Моя семья. Права и обязанности родителей	2	Познакомить детей с ролью семьи в обществе, с обязанностями членов семьи; дать элементарные представления о механизме защиты прав ребенка. Формировать уважительное отношение к семье, правам членов семьи и окружающих людей.	1. Урок получения «нового знания». Беседа «Международный день семьи». 2. Урок – игра с приглашением родителей	Опережающие задания: пословицы о семье. Эссе “Счастье в семье – это когда...”			
12-13.	Труд детей	2	Уточнить представления школьников о понятиях «непосильный труд», «самообслуживание», «эксплуатация детского труда». Формировать осознание того, что труд является главным источником материальных благ	1. Урок-беседа. Обсуждение ситуаций: «Декларация прав ребёнка» 2. Практическое занятие	Устный опрос Опережающие задания: подготовить примеры из сказок, мультфильмов об «эксплуатации» детского труда			презентация
14-15.	В мире профессий	2	Расширение знаний о различных профессиях	1. Урок получения «нового знания».	Опережающие задания:			презентация

				2.Просмотр подготовленных презентаций, сообщений	подготовить презентации, сообщения о профессиях			ия
16.	Клятва Гиппократ. Что она означает?	1	Расширить знания школьников о праве на охрану здоровья и медицинское обслуживание	Урок получения «нового знания».	Плакат «Здоровье и его составляющие»			
17-18	Здоровый образ жизни. «Вредным привычкам скажем нет!»	2	Влияние вредных привычек на организм подростка. Быть здоровыми – это необходимость. Формирование понятия «здоровый образ жизни». Формирование взглядов и убеждений, соответствующих здоровому образу жизни. Выявление его преимуществ для личности и общества. Борьба против негативных явлений.	1.Урок получения «нового знания». Просмотр социальных роликов, обсуждение 2. Просмотр подготовленных детьми презентаций и сообщений	Опережающие задания: подготовка презентаций по теме ЗОЖ			презентация
19-20.	Казнить нельзя, помиловать?	2	Способствовать осознанию ребенком права на неприкосновенность его личности, формировать умение отстаивать свое право на защиту от физического и психического насилия	1. Урок получения «нового знания». 2. Ролевая игра	Памятка «Как выжить, если вы в опасности»			
21.	Обобщающее занятие по разделу “Я – ребенок, я – человек”.	1	Обобщить, систематизировать и закрепить знания о правах ребенка, полученные на занятиях, подчеркнуть значение знания своих прав.	Занятие - тренинг				презентация
Раздел 2. Я гражданин								
22.	Конституция РФ-основной закон	1	Обязанности гражданина-соблюдение Конституции РФ.	Урок получения «нового знания».	Устный опрос			презентация

	государства		Основные положения Конституции.					ия
23.	«Я – гражданин России»	1.	Патриотизм, гражданственность	Урок получения «нового знания»	Устный опрос			
24.	Викторина «Человек. Личность. Гражданин»	1	Гражданско-правовое образование учащихся. Активная гражданская позиция. Развитие гражданской инициативы и гражданской ответственности.	Практическое занятие	Викторина			
Раздел 3. Защита прав								
25.	Страна справедливости	1	Учить детей замечать нарушения прав человека.	Ролевая игра по правам ребёнка	Устный опрос			
26.	Диагностика (интересы, проблемы, конфликтные ситуации)	1	Выявление интересов, проблем, конфликтных ситуаций у подростков.	Практическое занятие. Анкетирование. Встреча с психологом				
27-28.	Учимся строить отношения.	2	Что такое конфликт, кто виноват в конфликте, как избежать конфликтной ситуации? Что такое симпатия и антипатия? Способствовать осознанию детьми важности урегулирования разногласий мирными средствами. Учить детей цивилизованно защищать и отстаивать свои права	1. Урок получения «нового знания». 2. Ролевая игра	Памятка «Правила спора»			презентация
29.	Что такое вина? Что такое ответственность? Виды юридической ответственности.	1	Когда человек виновен, в чем человек может быть виновен? Ответственность.	Урок получения «нового знания»	Устный опрос			презентация
30.	Диагностика «Склонности к	1	Какое поведение является отклоняющимся?	Практическое занятие Анкетирование. Встреча с	Устный опрос			

	отклоняющемуся поведению»			социальным педагогом				
31-32.	Свобода- это ответственность	2	Развивать у учащихся осознанное понимание понятия «свобода» в реальной человеческой жизни. Что такое ответственность?	1. Урок – размышление. 2. Практикум	Эссе «Можно ли быть свободным без ответственности?»			
33.	Взыскания и наказания	1	Взыскания и наказания. О правопорядке.	Практическое занятие. Встреча с представителем правоохранительных органов.	Устный опрос			презентация
34.	Итоговое занятие – практикум «Защити свои права»	1	Закрепление знаний о правах человека, учить применять полученные знания на практике	Занятие-тренинг	Опережающие задания			
Всего		34						

Анкета «Быть патриотом, что это значит?»

1. Что Вы понимаете под «патриотизмом»?
 2. Какими качествами должен обладать патриот?
 3. Считаете ли Вы себя патриотом?
 4. Кто, на Ваш взгляд, повлиял на формирование Ваших патриотических качеств? (школа, родители, окружающие люди, друзья). Нужно подчеркнуть.
 5. Знаете ли Вы обычаи и традиции своего народа?
 - а) да;
 - б) нет;
 - в) совсем не знаю;
 - г) затрудняюсь ответить.
 6. Кем Вы себя в большей степени ощущаете?
 - а) жителем своего города, района;
 - б) гражданином России;
 - в) гражданином мира;
 - г) другой вариант.
 7. Как Вы понимаете выражение «Малая Родина»?
 8. Согласны ли Вы с утверждением «Я хотел бы родиться и жить не в России»?
 - а) Да, согласен
 - б) Нет, не согласен
 - в) Другое
 9. Закончите предложение
Быть достойным гражданином своей страны – значит
быть _____
-

Тест «Ты гражданином быть обязан».

Цель: выявить представления воспитанников о качествах человека, характеризующих его гражданскую сферу.

Ход эксперимента: воспитанникам предлагается список слов: патриотизм, трудолюбие, требовательность, самообладание, выдержка, творческое отношение к труду, самокритичность, идейная убежденность, принципиальность, справедливость, настойчивость, совесть, честь, мужество, интернационализм, жизнерадостность, искренность, гражданственность, решительность, отзывчивость, радушие, сдержанность, политическая грамотность, сострадательность, терпеливость, упорство, увлеченность, энтузиазм.

Необходимо записать все эти слова в три колонки:

- самые значимые для тебя слова, характеризующие его гражданскую направленность;
- слова, которые присущи тебе;
- слова, не значимые для тебя.

Анализ полученных данных позволяет установить и проанализировать причины того или иного расположения качеств данным учеником и классом в целом, определить различия в этом плане, сопоставить оценку качеств, характерных и нехарактерных для гражданской зрелости.

Анкета «Классный руководитель глазами воспитанников»

1. *С каким настроением ты чаще всего идешь в школу?*
 - с радостью; **40%**
 - с равнодушием; **25%**
 - с предчувствием неприятностей; **10%**
 - скорей бы все это кончилось. **25%**
2. *Как часто бывают у тебя в школе неприятности?*
 - часто; **15%**
 - редко; **73%**
 - никогда. **12%**
3. *Если неприятности все же бывают, то от кого они чаще всего исходят?*
 - от учителей-предметников; **28%**
 - от классного руководителя; **10%**
 - от учеников вашего класса; **27%**
 - от учеников другого класса. **26%**
4. *Как часто у тебя бывают конфликты с классным руководителем?*
 - часто; **0%**
 - редко; **41%**
 - никогда. **59%**
5. *Какую роль, по-твоему, выполняет в классе твой классный руководитель?*
 - контролер за успеваемостью и дисциплиной; **40%**
 - «вторая мама»; **47%**
 - организатор досуга; **10%**
 - помощник в трудных обстоятельствах, старший товарищ; **3%**
 - другое (укажите свой вариант).
6. *Что присуще классному руководителю по отношению к тебе?*
 - хвалить; **25%**
 - подбадривать; **47%**
 - делать замечания; **10%**
 - ругать; **8%**
 - жаловаться родителям; **10%**
 - быть вечно недовольным; **0%**
 - другое (укажите свой вариант).

7. Какое чувство ты испытываешь к своему классному руководителю? (ответ сформулируй сам).

8. Что тебе хотелось бы перенять от своего классного руководителя?

- великодушный характер; **26%**
- манеру поведения; **42%**
- умение хорошо выглядеть; **21%**
- разносторонние знания; **11%**
- другое (укажите свой вариант) **«терпение»**

9. Что ты посоветовал бы своему классному руководителю? (пожелание сформулируй сам).

«терпение», «меньше болеть», «быть строже», «ничего»

10. Ты считаешь, что твой класс:

- сплочен и дружен; **43%**
- разбит на группы; **47%**
- каждый живет сам по себе. **10%**

11. Какие классные мероприятия, которые проводились в прошлом учебном году, тебе понравились больше всего?

12. Можно ли сказать, что тебе повезло, что ты учишься в этом классе?

- да **63%**,
- нет **37%**

Приложение 11

Анкета для родителей.

«Удовлетворенность уровнем работы классного руководителя»

№	Суждение	5	4	3	2	1
1	Класс, в котором учится мой ребенок, можно назвать дружным	82%	4%	4%	0	0
2	Среди своих одноклассников мой ребенок чувствует себя комфортно	90%	6%	4%	0	0
3	Я испытываю чувство взаимопонимания, контактируя с классным руководителем	95%	5%	0	0	0
4	Классный руководитель учитывает индивидуальные особенности моего ребенка	91%	8%	1%	0	0
5	Классный руководитель проводит мероприятия, которые полезны и интересны моему ребенку.	100%	0	0	0	0
6	Классный руководитель создает условия моему ребенку для участия в различных мероприятиях, классных делах	98%	2%	0	0	0
7	Классный руководитель раз в четверть проводит родительские собрания	100%	0	0	0	0
8	Классный руководитель проводит тематические собрания, а не беседы только об учебе, поведении.	100%	0	0	0	0
9	Классный руководитель систематически проверяет дневник моего ребенка	100%	0	0	0	0
10	Классный руководитель отмечает успехи моего ребенка	97%	3%	0	0	0
11	Я доволен работой классного руководителя	95%	5%	0	0	0

Утверждения, представленные в анкете, оцениваются от 0 до 5-х баллов.