


Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная
школа № 6 г. Амурска
Амурского муниципального
района
Хабаровского края



УТВЕРЖДАЮ

Директор
МБОУ СОШ № 6 г. Амурска

 Л.В. Ровнова
2023 г.


ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 6 г. Амурска Амурского муниципального района Хабаровского края

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
протокол
от 26.12.2023 № 2

СОГЛАСОВАНО
Начальником управления
образования, молодёжной политики
и спорта администрации Амурского
муниципального района
Хабаровского края



 Н.Е. Сиденкова

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

Паспорт Программы развития школы

Информационно-аналитическая справка школы

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики

3.1. Восемь направлений описания результатов самодиагностики:

3.2. Аналитическое и прогностическое обоснование программы развития

3.2.1. PEST-анализ

Общий SWOT анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды деятельности образовательной организации

4. Концепция программы развития

Приоритетные направления программы развития (подпрограммы по 8 к

Юрганизация и контроль за выполнением Программы развития

4.3. Эффекты реализации и методика расчета показателей Программы развития

5. Модель основной образовательной программы основного общего образования школы (реализация модели «школа полного дня»)

6. Модель управления МБОУ СОШ № 6 г. Амурска

7. Комплексный мониторинг реализации Программы развития

8. Информационное обеспечение развития школы

Ресурсное обеспечение реализации программы развития

Приложение

- Аудит МБОУ ООШ № 6 на соответствие показателям проекта «Школа Минпросвещения России»
- Дорожная карта по реализации проекта «Школы Минпросвещения России» на 2023-2027 г.г.
- Социальный паспорт школы
- Целевые показатели и индикаторы Программы для оценки эффективности Программы предлагается использовать следующую систему показателей

Введение

Программа представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, главные цели, задачи и направления учебно-воспитательного процесса, особенности ресурсного обеспечения педагогического процесса и его инновационных преобразований, основные планируемые цели, сроки и технологии их реализации для образовательного учреждения

Настоящая Программа развития школы (2023-2027 гг.) продолжает основные идеи предыдущей Программы на новом этапе развития школы. Нашими главными аргументами в условиях конкуренции являются гарантия доступности образования для всех и удовлетворение образовательных запросов самого разного уровня, используя для этого все возможности базового и дополнительного образования.

Основываясь на следующих документах:

- Конвенция о правах ребенка;

- Конституция Российской Федерации;

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»;

Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.

Паспорт национального проекта «Образование» на 2019 -2024годы, утвержденный Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 № 10;

Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.

Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.12.2013 № 2506- р.

Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.

Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. 9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями и дополнениями);

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации" от 6 октября 2009 г. № 373 с измен.);

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. №

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 с изм.); План («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленных на повышение эффективности образования и науки» (утв. Распоряжением Правительства РФ от 30.12.2012г. №2620- р);

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 21 мая 2021 г. № 286);

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 21 мая 2021 г. № 287);

Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014г № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)»;

- Проект Министерства просвещения РФ «Школа Минпросвещения России»;

Постановление администрации Амурского муниципального района от 07.11.2019 № 907 «Об

утверждении муниципальной Программы «Развитие муниципальной системы образования Амурского муниципального района Хабаровского края на 2020-2025 годы»;
- Подпрограмма «Педагогические кадры» муниципальной Программы «Развитие муниципальной системы образования Амурского муниципального района Хабаровского края на 2020-2025 годы» от 07.11.2019 № 907;
Устава школы

Понимая, что основная цель реализации Государственной программы «Развитие образования» - обеспечение высокого качества российского образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития российского общества и экономики; повышение эффективности реализации молодежной политики в интересах инновационного социально ориентированного развития страны;

Предусматривая, что в результате реализации программы должен измениться образ молодого жителя Хабаровского края; что образовательное учреждение в новых условиях хозяйствования должно привлечь потенциальных потребителей образовательных услуг, используя конкурентные преимущества, полученные как за счет повышения качества традиционных образовательных услуг и выполняемых работ, так и за счет расширения их спектра;

Осознавая, что образование выступает важнейшим средством самореализации человека, сознающего цель, смысл и ценность своего существования в мире, строящемся на принципах информационной открытости и свободы обмена трудовыми ресурсами; что у современной школы гораздо больше возможностей для реализации потребностей учеников и для реализации возможностей учителей.

Принимая во внимание обращение президента РФ В.В. Путина к Федеральному собранию в части, касающейся образования:

повышение ответственности учителя за качество своей работы, мотивацию детей осваивать новые знания;

объективная оценка знаний, кругозора, общей культуры подрастающего поколения, качества работы преподавателей, учителей;

обеспечение дополнительных возможностей для талантливых детей - достоянию нации, поддержки для тех, кто уже в школе проявил склонность к техническому и гуманитарному творчеству, к изобретательству, добился успеха в национальных и международных интеллектуальных и профессиональных состязаниях; предоставление возможности каждому ребёнку, подростку найти себе занятие по душе, т.е. обеспечение широкого выбора дополнительного образования, поддержка репутации школы;

Учитывая особенности уже сложившейся педагогической системы в МБОУ СОШ №6 г. Амурска, запрос родителей на предоставление качественных услуг, **педагогический коллектив принимает настоящую программу развития.**

Ключевой идеей программы развития школы является повышение качества образования.

Принципы построения данной программы соответствуют основным принципам и направлениям развития, указанным в стратегических документах, регламентирующих развитие образования.

Развитие школы в данный период предполагает создание условий для личностного роста обучающихся, их подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Программа разработана с учетом самоанализа педагогической деятельности всего коллектива, что может служить основанием ее действенности и эффективности.

Основные положения Программы развития отражают приоритетные направления развития российского образования в целом:

- Переход на новые федеральные государственные образовательные стандарты.
- Развитие системы поддержки талантливых детей.
- Создание инклюзивного образовательного пространства в школе.
- Совершенствование воспитательной системы в школе.

- Совершенствование кадрового потенциала.
- Развитие школьной инфраструктуры.
- Сохранение и укрепление здоровья школьников.
- Развитие самостоятельности школы.
- Развитие информационной среды школы.

1. Паспорт Программы развития

<p>Название программы</p>	<p>Целевая комплексная программа развития муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 6 г. Амурска Амурского муниципального района Хабаровского края</p>
<p>Нормативные основы разработки Программы</p>	<p>Основанием для разработки долгосрочной целевой комплексной программы развития «От школы для всех – к школе для каждого» явились следующие нормативно-правовые документы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конвенция о правах ребенка; - Конституция Российской Федерации; - Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»; - Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. <p>Паспорт национального проекта «Образование» на 2019 - 2024годы, утвержденный Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 № 10;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. - Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.12.2013 № 2506- р. - Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р. - Основы государственной молодежной 3 политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. 9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями и дополнениями; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации" от 6 октября 2009 г. № 373 с измен.); - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897.); - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 с изм.); План («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленных на повышение эффективности образования и науки» (утв. Распоряжением Правительства РФ от30.12.2012г.

	<p>№2620- р);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 21 мая 2021 г. № 286); - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 21 мая 2021 г. № 287); - Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014г № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)»; - Проект Министерства просвещения РФ «Школа Минпросвещения России»; - Постановление администрации Амурского муниципального района от 07.11.2019 № 907 «Об утверждении муниципальной Программы «Развитие муниципальной системы образования Амурского муниципального района Хабаровского края на 2020-2025 годы»; - Подпрограмма «Педагогические кадры» муниципальной Программы «Развитие муниципальной системы образования Амурского муниципального района Хабаровского края на 2020-2025 годы» от 07.11.2019 № 907; - Устава школы.
Разработчики Программы	Проектная группа, включающая администрацию и руководителей методических объединений школы.
Ответственные за выполнение мероприятий Программы развития	Администрация МБОУ СОШ №6 г. Амурска, педагогический коллектив школы, обучающиеся и родительская общественность, социальные партнеры школы
Ключевая идея Программы развития	Создание модели Школы успешного обучения, позволяющей каждому ученику, раскрыть и реализовать свой личностный потенциал.
Приоритетные направления Программы развития	Развитие информационно-коммуникационных технологий Разработка и внедрение модели Школы успешного обучения
Миссия школы	Школа - центр развития интеллектуальных, творческих, физических способностей школьников и обеспечения возможности для удовлетворения запросов и саморазвития каждого ученика.
Цель Программы	Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов, соблюдение конституционных прав каждого школьника, связанных с получением качественного и доступного общего образования, с учетом индивидуальных способностей и возможностей обучающихся
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> – Создать условий для достижения образовательных результатов согласно требованиям ФГОС на уровне общего образования; – Переход на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»; – Выстроить систему персонифицированного профессионального развития педагога, обеспечивающую современную методическую подготовку с нацеленностью на

	<p>достижение планируемых образовательных результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Дополнить предметно-пространственную среду для расширения возможностей индивидуализации образовательного процесса с учетом цифровизации с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов; – Расширить сетевое взаимодействие с социальными партнерами для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении; – Скорректировать критерии оценки качества образования школы с учетом показателей мотивирующего мониторинга; – Внести корректировку в программу воспитания организации с целью создания детских объединений «Орлята России», «Большая перемена», и увеличить охват учащихся в секциях, кружках, клубах; – Внести корректировку в программу «Профориентации» с учетом вовлечения семей в профориентационную работу; – Создание безопасных и комфортных условий для обучения и воспитания; – Совершенствовать системы работы школы, направленной на сохранение, укрепление здоровья обучающихся и привитие навыков культуры здорового образа жизни; – Создать условия, направленные на повышение воспитательного потенциала общеобразовательного учреждения.
<p>Сроки и этапы реализации Программы</p>	<p>Настоящая Программа разработана на 2023 - 2027 годы и предусматривает следующие этапы развития:</p> <p><i>Подготовительный этап:</i> - сентябрь - ноябрь 2023 года. Подведение итогов работы по программе развития 2020-2022, анализ результатов. Разработка новой программы развития, ее общественное обсуждение (с родительской общественностью) и утверждение программы развития.</p> <p><i>этап Реализация:</i></p> <p><i>Организационный</i> - с 01 декабря 2023г. по февраль 2024г.: подготовка необходимого обеспечения ресурсов, нужных для выполнения основного этапа программы;</p> <p><i>Основной</i> - с марта 2024г. по март 2027 г. – проведение основных мероприятий согласно дорожной карты;</p> <p><i>этап. Обобщающий</i> - с апреля 2027г. по декабрь 2027г. Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации.</p>
<p>Основные ожидаемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> – доля обучающихся, участвующих в мониторинговых исследованиях, демонстрирующих высокий уровень владения навыками, от общего количества участвующих от общего количества участвующих; – доля обучающихся, принявших участие в олимпиадах; – доля обучающихся, ставших призерами и победителями Всероссийской олимпиады школьников различного уровня из общего количества участников; – доля обучающихся, вовлеченных в исследовательскую, проектную деятельность;

	<ul style="list-style-type: none"> – доля обучающихся от общего количества обучающихся в школе, занятых в объединениях дополнительного образования детей; – доля обучающихся задействованных в детских объединениях «Орлята России», «Большая перемена»; – доля обучающихся, занятых в объединениях различной направленности от общего количества, занятых в объединениях дополнительного образования детей; – наличие разработанной системы профессиональной ориентации обучающихся в разных профессиях – расширение сети взаимосвязи – вовлечение семей в профориентационный процесс – расширение сетевого взаимодействие с организациями культуры и искусств – увеличение охвата учащихся к занятиям спортом через клубы, секции и кружки в ОО – участие педагогов и их сопровождение в конкурсных движениях – внедрение системы наставничества – организация зон отдыха – доля педагогических работников, активно внедряющих здоровьесберегающие технологии; – участие в сетевом взаимодействии; – доля цифровых образовательных ресурсов в общем объеме образовательных программ; – количество услуг, оказываемых в электронном виде; – реализация программы «Всеобуч»; – доля детей (7-17 лет), охваченных работой по профилактике злоупотребления психоактивными веществами; – доля обучающихся, не состоящих на учете КДН, ОПДН при УВД; – доля педагогов, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (первая, высшая), в общем их количестве; – удельный вес численности педагогических кадров, прошедших повышение квалификации от общей численности педагогических кадров; – доля педагогов, принявших участие/ставших победителями и призерами конкурсов педагогического мастерства, методических разработок, авторских программ различного уровня, к общему количеству педагогов/к общему количеству участников; – доля педагогов, представивших опыт работы через мастер-классы, форумы и др. мероприятия различного уровня.
<p>Объемы и источники финансирования Программы</p>	<p>Бюджетное финансирование Иная приносящая доход деятельность (сдача помещений в аренду, участие в грантах, конкурсах и др.) Общий объем финансирования 250 млн. рублей</p>
<p>Порядок управления реализацией Программы</p>	<p>Администрация школы Педагогический совет Методический совет</p>

	Школьные методические объединения Родительский комитет школы
Система организации контроля за выполнением Программы	Подготовка ежегодного публичного отчета директора о результатах деятельности школы по реализации программы развития, его представление на итоговом педагогическом совете (июнь), ежегодном родительском собрании (общественная презентация). Размещение отчета на сайте школы.
Юридический адрес школы	682640 г. Амурск, Хабаровского края, проспект Комсомольский 81А
Ф.И.О. руководителей школы	Директор школы: Ровнова Людмила Викторовна Заместители директора по учебно-воспитательной работе: Сергеева галина Валерьевна, Коркин Павел Михайлович. Заместитель директора по воспитательной работе: Сирош Наталья Сергеевна; Заместитель директора по АХР: Рязанова Елена Викторовна Главный бухгалтер: Деда Валентина Викторовна
Адрес электронной почты	

Информационно-аналитическая справка школы

Общая информация

Полное наименование образовательного учреждения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №6 г. Амурска Амурского муниципального района Хабаровского края
Сокращенное наименование образовательного учреждения	МБОУ СОШ №6 г. Амурска
ИНН	
Дата основания	
Юридический адрес	г. Амурск, Хабаровского края, проспект Октябрьский, 2А
Фактический адрес	г. Амурск, Хабаровского края, проспект Октябрьский, 2А
Телефоны	
Адрес сайта:	
Адрес электронной почты	
Лицензия на образовательную деятельность	Школа осуществляет свою деятельность на основании бессрочной Лицензии. Регистрационный № Л035-01286-образовательные программы основного общего образования, среднего общего образования, дополнительного образования детей и взрослых
Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный № 872 от 26.05.2016 Срок действия: бессрочно
Краткие сведения о структуре образовательной организации	- основное общее образование - среднее общее образование
Краткие сведения о реализуемых программах, образовательных технологиях, особенностях обучения, воспитания и дополнительного образования	Предметом деятельности Учреждения является: -образовательная деятельность по образовательным программам основного общего и среднего общего образования. Учреждение реализует следующие уровни общего образования: основное общее образование - среднее общее образование Основное общее образование, среднее общее образование являются обязательными уровнями образования. Для достижения своих целей Учреждение осуществляет основные виды деятельности по реализации общеобразовательных программ, в том числе адаптированных основных образовательных программ. Учреждение имеет право реализовывать программы дополнительного образования для детей и взрослых.
Краткие сведения о численности обучающихся, по уровням и наполняемости классов.	Общая численность обучающихся 681 чел. Из них: - основное общее образование – 623 чел. - среднее общее образование – 58 чел. Классов комплектов – 27. Средняя наполняемость классов -25,22 чел.
Краткие сведения о составе сотрудников, о кадровой структуре, о наличии	Общая численность работников образовательной организации – 88 чел. Из них руководящих работников – 6 чел.

<p>профессионального педагогического образования и квалификации</p>	<p>Педагогических работников – 46 чел. (из них 36 учителей) Учебно – вспомогательный персонал – 6 чел. Иной персонал – 22 чел. 100% педагогических работников имеют высшее педагогическое образование. Высшую и первую квалификационные категории имеют 41 % педагогов</p>
<p>Сведения о режиме деятельности, количестве смен и дней в учебную неделю, особенности календарного графика</p>	<p>Режим работы школы определяется пятидневной рабочей неделей для обучающихся 5,6, 10, 7Д(КРО) классов и шестидневной рабочей неделей для обучающихся 7 - 9,11 классов. Занятия проводятся в одну смену. Продолжительность урока составляет 40 минут.</p>

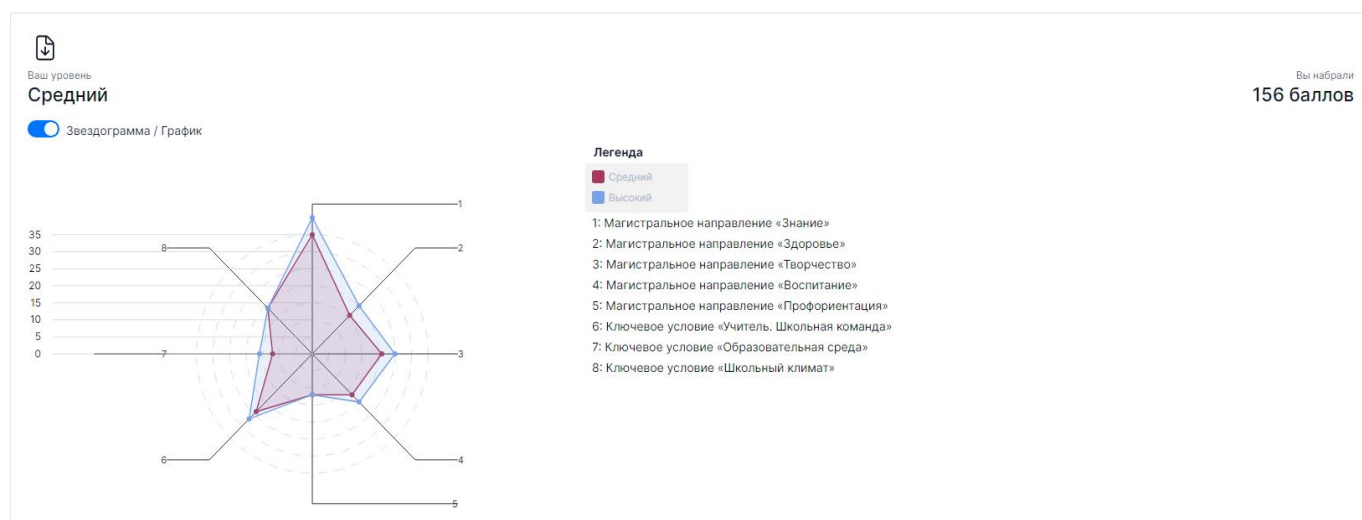
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики

Графический профиль МБОУ СОШ № 6 г. Амурска, представленный в виде «лепестковой диаграммы», определен по результатам самодиагностики, проведенной в ноябре 2023 года, показывает достижение базового уровня (156 баллов).

Самодиагностика - ноябрь 2023

[Скачать отчет](#)

02.11.2023



Восемь направлений описания результатов самодиагностики:

№ п/п	Направление анализа	Полученный результат	Желаемые результат
1.	Знание	<p>Средний уровень Условия, влияющие на достижение результата реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности; -реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам 5-11 классы; - соблюдение требований локального акта, регламентирующие</p>	<p>Полный уровень Условия, необходимые для улучшения результата - реализовывать несколько различных индивидуальных учебных планов и не менее 2х профилей обучения; - подбор учебных предметов для углубленного изучения реализуется не менее чем в одном классе в трех параллелях со 5 по 9 класс; - обеспечение учебниками и</p>

		<p>внутреннюю систему оценки качества образования, формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;</p> <p>- разработаны и реализуются адаптированные ООП для работы с детьми с ОВЗ.</p> <p>созданы условия для профессионального развития и совершенствования профессиональных работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>учебными пособиями в полном объеме;</p> <p>- отсутствие выпускников 9-х классов, не получивших аттестат об основном общем образовании;</p> <p>отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов.</p> <p>- разработать и реализовывать сетевую форму образовательных программ;</p> <p>- разработать и реализовывать адаптированные дополнительные общеобразовательные программы;</p>
2.	Воспитание	<p>Средний уровень</p> <p>Условия, влияющие на достижение результата</p> <p>- использование государственных символов при обучении и воспитании;</p> <p>- реализация рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;</p> <p>- Наличие советника директора по воспитанию;</p> <p>- наличие первичного отделения РДДМ Движение первых, центра детских инициатив;</p> <p>- наличие школьного военно-патриотического клуба.</p>	<p>Полный уровень</p> <p>Условия, необходимые для улучшения результата</p> <p>- разработка школьной символики (флаг, гимн, эмблема)</p> <p>- увеличение количества программ краеведения и школьного туризма (по каждому направлению)</p>
3.	Здоровье	<p>Средний уровень</p> <p>Условия, влияющие на достижение результата</p> <p>- регулярное проведение школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических</p>	<p>Полный уровень</p> <p>Условия, необходимые для улучшения результата</p> <p>- увеличение количества школьных спортивных клубов по 5 и более видам спорта;</p> <p>- увеличение количества обучающихся (более 30%) имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденных</p>

		<p>средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация программы здоровьесбережения. 	<p>удостоверением;</p>
4.	Творчество	<p>Средний уровень Условия, влияющие на достижение результата</p> <ul style="list-style-type: none"> - активное участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме ВсОШ), конференциях; - функционирование школьного музея. 	<p>Полный уровень Условия, необходимые для улучшения результата</p> <ul style="list-style-type: none"> - более 70% обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся; расширение программ технологических кружков на базе ОУ; - расширить сетевую форму реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями.
5.	Профориентация	<p>Полный уровень Условия, влияющие на достижение результата</p> <p>продолжение работы по расширению профильных предпрофессиональных классов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству. 	<p>Полный уровень Условия, необходимые для улучшения результата</p> <p>заключение соглашений и договоров с предприятиями и учреждениями края.</p> <ul style="list-style-type: none"> - вовлечение семей в профориентационный процесс
6.	Учитель. Школьная команда	<p>Средний уровень Условия, влияющие на достижение результата</p> <ul style="list-style-type: none"> - методическое сопровождение педагогического состава; - налаженная система наставничества; - участие педагогов в конкурсном и новаторском движении; - система стимулирования учителей. 	<p>Полный уровень Условия, необходимые для улучшения результата</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие педагогов и их сопровождение в конкурсных движениях; - увеличение количества учителей прошедших диагностику профессиональных компетенций и разработанных индивидуальных образовательных маршрутов по результатам диагностики. - повышение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС
7.	Школьный климат	<p>Полный уровень Условия, влияющие на достижение результата</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие в образовательной организации узких 	<p>Полный уровень Условия, необходимые для улучшения результата</p> <ul style="list-style-type: none"> - улучшение работы педагогической и социальной службы, привлечение

		специалистов, отдельных кабинетов для осуществления их деятельности; - реализация программ по профилактике девиантного поведения, буллинга в образовательной среде.	логопеда. - организация зон отдыха.
8.	Образовательная среда	Полный уровень Условия, влияющие на достижение результата - 100% педагогов включены в сетевые профессиональные сообщества и используют платформу «Сферум», ФГИС «Моя школа»; - реализуется модель Школа полного дня; IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями.	Полный уровень Условия, необходимые для улучшения результата - включать в работу использование сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»; - подключение к информационной системе интегрированной с региональными информационными системами для управления образовательной организацией.

3.2. Аналитическое и прогностическое обоснование программы развития

3.2.1. PEST-анализ

№ п/п	Направление анализа	Перечень основных факторов	Влияние на направление развития
	Политические аспекты внешней среды	Внутренняя политика на государственном уровне	Реализация обновленных ФГОС ОО влияет на развитие областей Знание, Воспитание, Образовательная среда. Реализация проекта «Школа Минпросвещения России» - влияет на развитие всех направлений
		Внутренняя политика на региональном и муниципальном уровне	Влияет на развитие всех магистральных направлений
		Анализ социальной стабильности	Контингент обучающихся стабилен (школы) - влияет на развитие всех направлений
	Экономические аспекты внешней среды	Ключевые предприятия, оказывающие влияние на демографическую ситуацию в муниципалитете, в котором осуществляет	АО «Полиметалл» оказывает финансовую поддержку развития образовательной среды учреждения (участие в конкурсах на присуждение грантов)

		деятельность школа	
		Уровень конкуренции школы	Микрорайон закрепленный за МБОУ СОШ № 6 г. Амурска (в соответствии с постановлением главы Амурского муниципального района), позволяет осуществлять охват детского населения для реализации образовательных программ (основного, среднего, дополнительного) - влияет на развитие всех направлений. В территориальной доступности расположены образовательные учреждения МБДОУ № МБОУ НОШ № 7 г. Амурска, МБОУ СОШ № 9 г. Амурска, МБУ ЦДЮТиЭ, МБУ ДЭБЦ «Натуралист».
		Действующие устойчивые социальные связи с социальными партнёрами	Взаимодействие с Политехническим техникумом г. Амурска (реализация направления Профорientация), МБУ Темп
Социальные аспекты внешней среды		Возрастной состав	В учреждении обучаются дети в возрасте от 10 до 18 лет - влияет на развитие всех направлений
		Обычаи и ценности в системе образования	Развитие патриотизма у обучающихся учреждения. Реализация регионального компонента как в урочной, так и внеурочной деятельности. влияет на развитие всех направлений. Области: Знание, Воспитание, Школьный климат.
		Религиозные факторы	Изучение предметов ОРКСЭ, ОДНКР – область Знание, Воспитание
		Уровень образованности населения	Приложение Социальный паспорт школы - влияет на развитие всех направлений
		Влияние СМИ	Деятельность учреждения освещается на официальном сайте учреждения, официальных пабликах, школьном медицентре Влияет на развитие всех направлений
Технологические аспекты внешней среды		Влияние Интернет на развитие системы образования	Ведение электронного журнала «Сетевой Город. Образование». Использование сети Интернет в образовательном процессе позволяет разнообразить наполнение содержания предметов дополнительным материалом. Использование педагогами учебных платформ Учи.ру, Яндекс.учебник, РЭШ и т.д. Влияет на области Знание, Воспитание.
		Влияние мобильных технологий на сферу образования	Использование мобильных приложений «Сферум». Влияет на развитие всех направлений

		Развлекательные	В БИЦ имеется каталоги электронных книг как по образовательной программе, так и для детского чтения. Влияет на развитие всех направлений
		Коммуникационные	Общение участников образовательного процесса проходит как в очном формате, так и в дистанционном формате с использованием информационных технологий. Влияет на развитие Школьного климата.
		Навигационные	Использование электронных карт с географическими координатами на уроках географии. Влияет на развитие областей Знание, Творчество, Образовательная среда.
		Справочные	В учреждении имеются справочные материалы, словари (орфографические, толковые и т.д.), обеспечен доступ обучающихся к электронным энциклопедиям и словарям в БИЦ. Влияет на развитие областей Знание, Творчество, Образовательная среда.
		Количество и качество необходимого для процессов автоматизации производства и обработки информации	В образовательном учреждении каждое рабочее место учителя обеспечено компьютерной техникой, частично оргтехникой. Влияет на образовательную среду.

Сформированная предметно-пространственная среда в учреждении позволяет реализовывать образовательные программы разного уровня (дошкольного, начального, основного, среднего, дополнительного). Деятельность ведется по восьми направлениям (Знание, Воспитание, Здоровье, Творчество, Профориентация, Учитель. Школьные команды, Школьный климат, Образовательная среда) как в урочной, так и внеурочной деятельности. Требуется пополнение компьютерной и оргтехникой, в предметных кабинетах современного лабораторного оборудования, создание «зон отдыха», спроектировать креативное образовательное пространство.

Общий SWOT анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды деятельности образовательной организации

Сильные стороны		Слабые стороны	
Управленческая модель образовательной организации		Управленческая модель образовательной организации	
1. Знание	Нормативно-правовое и методическое сопровождение учебного процесса	Знание	Показатель качества обученности ниже 50%
2. Воспитание	Разработана программа воспитания, единые подходы к работе с родительской общественностью	Воспитание	Низкий охват обучающихся задействованных в детском объединении «Большая перемена». Отсутствие школьной

			символики
3. Здоровье	Организация 100% горячего питания для воспитанников основной школы. Охват обучающихся и их результативность участия в спортивных мероприятиях различного уровня	Здоровье	увеличение количества школьных спортивных клубов по 5 и более видам спорта; - увеличение количества обучающихся имеющих знак отличия ВФСК «ГТО»,
4. Творчество	Участие в конкурсах, фестивалях, конференциях	Творчество	Расширение сетевого взаимодействия с организациями культуры и искусства
5. Профориентация	Реализация плана мероприятий профориентационной направленности	Профориентация	Отсутствие взаимодействия с предприятиями г. Амурска, г. Комсомольска-на-Амуре
6. Учитель. Школьные команды	Укомплектованность кадрами	Учитель. Школьные команды	Не полная комплектация узкими специалистами (отсутствует логопеда).
7. Школьный климат	Наличие креативных пространств	Школьный климат	Зонирование школьного пространства, создание зон отдыха
8. Образовательная среда, создание условий	Архитектурная доступность	Образовательная среда, создание условий	Усиление мероприятий для проведения комплексной безопасности

Возможности		Угрозы	
Управленческая модель образовательной организации		Управленческая модель образовательной организации	
1. Знание	Повышение качества образования до уровня более 50%	Знание	Снижение качества образования до критической черты
2. Воспитание	В наличии внутришкольное пространство. Родители – партнеры школы, оказывают помощь в процессе воспитания.	Воспитание	Увеличение асоциального контингента обучающихся
3. Здоровье	Организация 100%	Здоровье	Низкий охват

	горячего питания обучающихся образовательной организации Охват обучающихся и их результативность участия в спортивных мероприятиях различного уровня		участников в ВФСК «ГТО»
4. Творчество	Разработаны и реализуются дополнительные общеобразовательные программы	Творчество	Открытие школьного музея
5. Профориентация	Реализация плана мероприятий профориентационной направленности	Профориентация	Отсутствие взаимодействия с предприятиями г. Комсомольска-на-Амуре
6. Учитель. Школьные команды	Формирование инклюзивного пространства Разработка мер стимулирования педагогов поможет повысить их активность участия в конкурсном движении, а освоение новых технологий - уровень квалификации	Учитель. Школьные команды	Отсутствие квалифицированных кадров. Нагрузка педагогов более 2,4 ставки приводит к отсутствию качественной составляющей.
7. Школьный климат	Создание школы полного дня	Школьный климат	Отсутствие финансирования, кадров, помещений для реализации «Школы полного дня»
8. Образовательная среда, создание условий	Современная система контроля управления доступом, охранной сигнализации, видеонаблюдения	Образовательная среда, создание условий	Усиление мероприятий для проведения комплексной безопасности

Вывод: таким образом, к сильным сторонам относятся направлениям «Школьный климат» и «Профориентация», остальные направления находятся на среднем уровне. Сложившаяся система управления позволяет педагогам находиться в постоянном творческом поиске. Основные риски связаны с дефицитом времени у педагогов, детей и родителей, ростом напряженности труда, связанной с большой нагрузкой.

Пути решения: создать социально-педагогические условия для преодоления отчуждения родителей от школы и активного и грамотного взаимодействия педагогов и родителей в единой

образовательной среде. Найти формы эффективного взаимодействия школы с социальными партнерами по вопросам воспитания и образования детей в современных условиях. Вместе с тем, ряд существующих факторов, может привести к снижению эффективности работы школы, такие как проблема устаревания кадров, их нехватка.

Концепция программы развития

Программа развития МБОУ СОШ № 6 г. Амурска Амурского муниципального района Хабаровского края (далее Школа) разработана на основе изучения направления государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования при использовании утвержденной Концепции «Школа Минпросвещения России». Предстоящий период развития рассматривается с учетом анализа выполнения задач и степени достижения цели Программ развития предыдущих периодов. Для понимания текущего состояния Школа, территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива осуществлена процедура самодиагностики по материалам Проекта «Школа Минпросвещения России» на сайте федерального оператора (<https://smp.iuorao.ru/diagnostika>), а также SWOT – анализ (Приложение). Основные ориентиры развития Школы на предстоящий период: реализация идеологии единого образовательного пространства, создание равных условий для каждого обучающегося не зависимо от социальных и экономических факторов: места проживания, семья, укомплектованности Школы, ее материальной обеспеченности и т.д., а также переход на качественно более высокий уровень Школы.

Ключевые ориентиры и приоритеты развития Школы.

Разъясняется актуальность для организации основных положений стратегических и программных документов федерального, регионального, муниципального, институционального уровней, выделенных в результате PEST- анализа. Это краткое обозначение того, на чём будет построены концептуальные представления желаемого будущего Школы по восьми направлениям. Представлен системный обзор реально возможных преобразований в комплексе всех направлений.

обеспечение качества образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования и меняющимися запросами участников образовательных отношений.

Для достижения цели должны быть решены следующие задачи:

- повысить качество и доступность образования, достичь обучающимися базового государственного образовательного стандарта по всем предметам учебного плана, в том числе с использованием сетевой формы реализации ООП;
- создать эффективно действующую систему обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и инклюзивного образования;
- развивать личностные интеллектуальные и творческие способности обучающихся, выявлять и поддерживать одаренных детей в учебной, внеурочной деятельности, дополнительном образовании.
- обеспечить повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива;
- совершенствовать воспитательную работу, обеспечивающую духовно-нравственное развитие, эффективную социализацию обучающихся, усиление роли добровольчества, освоение традиционных ценностей и нравственных норм;
- формировать комфортную, здоровьесберегающую образовательную среду, способствующую привитию культуры здорового образа жизни;
- создать развивающую образовательную среду школы как средство развития потенциала личности обучающихся, пространство общности детей и взрослых;
- усилить взаимодействие с семьями обучающихся в процессе создания социальной среды

- развития, активизации позиции родителей как участников образовательных отношений;
- обеспечить развитие цифровой образовательной среды, в том числе онлайн платформ и программ дополнительного образования, новых образовательных форматов и систем обучения;
 - создать условия для психологического сопровождения обучающихся школы;
 - формировать материально-техническую базу и инфраструктуру школы, отвечающей задачам обновления содержания образования.

Приоритетные направления программы развития (подпрограммы по 8 ключевым направлениям)

№ п/п	Направление анализа	Направление подпрограммы	Задачи	Ожидаемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Соотнесение мероприятий с муниципальными, региональными мероприятиями, программами, проектами	Ресурсы обеспечивающие реализацию	Руководитель проектной группы	Целевой индикатор результативности реализации	Система оценивания результатов и контроль за реализацией
	Знание: качество и объективность	Повышение объективности оценки образовательных результатов	1. Создать условия для достижения образовательных результатов согласно требованиям ФГОС на уровне общего образования; 2. Расширить сетевое взаимодействие с социальными партнерами для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении 3. Скорректировать критерии	Повышение качества обученности более 50%		В соответствии с дорожной картой Школы	В соответствии с дорожной картой с муниципальными, региональными программами	Кадровые ресурсы Школы	Директор образовательной организации Ровнова Л.В., заместитель и директора по УВР Сергеева Г.В, Коркин П.М., Сирош Н.С., родители (законные представители) обучающихся	доля обучающихся преодолевших минимальный порог ОГЭ; - доля обучающихся, показывающих высокие результаты ЕГЭ; – доля обучающихся, принявших участие в олимпиадах; – доля обучающихся, ставших призерами и победителями Всероссийской олимпиады школьников различного	Результаты мотивирующего мониторинга Внесение корректив в дорожную карту Школы

			оценки качества образования школы с учетом показателей мотивирующего мониторинга Обеспечить условия для организации образования обучающихся с ОВЗ.							уровня из общего количества участников; – реализация программы «Всеобуч»	
	Воспитание	Программа Воспитания	1.Внести корректировку в программу воспитания с целью увеличения охвата учащихся в секциях, кружках, клубах 2. Создать условия, направленные на повышение воспитательного потенциала общеобразовательного учреждения Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации	Увеличение числа участников в детских объединениях различного уровня и направления		В соответствии с дорожной картой Школы	В соответствии с дорожной картой с муниципальными, региональными программами	Кадровые ресурсы Школы	Директор образовательной организации Ровнова Л.В., заместитель директора по УВР Сирош Н.С., родители (законные представители) обучающихся	- доля обучающихся от общего количества обучающихся в школе, занятых в объединениях дополнительно образования детей - доля обучающихся, занятых в объединениях различной направленности от общего количества, занятых в объединениях дополнительно образования детей	Результаты мотивирующего мониторинга Внесение коррективов в дорожную карту Школы

			рабочей программы воспитания;							- расширение сетевого взаимодействия с организациями культуры и искусств	
	Здоровье	Подпрограмма «Здоровье»	Совершенствовать систему работы школы, направленной на сохранение, укрепление здоровья обучающихся и привитие навыков культуры здорового образа жизни; Проведение школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств; Активизировать работу по выполнению норм ВФСК «ГТО» среди обучающихся.	Охват 100% горячи питанием обучающихся - увеличение числа обучающихся, поучивших значки ГТО. Увеличение видов спорта а ШСК Увеличение доли обучающихся, посещающих спортивные кружки, секции, объединения дополнительного образования		В соответствии с дорожной картой Школы	В соответствии с дорожной картой с муниципальными, региональными программами	Кадровые ресурсы Школы	Директор образовательной организации Ровнова Л.В., заместитель директора по УВР Сирош Н.С., социальный педагог Шевченко О.В., родители (законные представители) обучающихся (законные представители) обучающихся	- увеличение охвата учащихся к занятиям спортом через клубы, секции и кружки в ОО - доля педагогических работников, активно внедряющих здоровьесберегающие технологии (10-17 лет), охваченных работой по профилактике злоупотребления психоактивными веществами количество значков ГТО	Результаты мотивирующего мониторинга Внесение корректив в дорожную карту Школы

	Творчество	Программы дополнительного образования для детей и взрослых	1. Внести корректировку в программу воспитания организации с целью создания детских объединений «Большая перемена». 2. Создать условия, для увеличения доли обучающихся занятых в кружках, секциях, театрах, хор и т.д. в учреждении Функционирование школьного музея;	Увеличение числа участников зарегистрированных в программах ПФДО		В соответствии с дорожной картой Школы	В соответствии с дорожной картой с муниципальными, региональными программами	Кадровые ресурсы Школы	Директор образовательной организации Ровнова Л.В., заместитель директора по УВР Сирош Н.С., социальный педагог Шевченко О.В., родители (законные представители) обучающиеся (законные представители) обучающиеся	– доля обучающихся задействованных в детских объединениях «Большая перемена»; – доля обучающихся, занятых в объединениях различной направленности от общего количества, занятых в объединениях дополнительного образования детей; - работа школьного музея	Результаты мотивирующего мониторинга Внесение корректив в дорожную карту Школы
	Профориентация	Подпрограмма «Путь в профессию»	1. Организовать сопровождение обучающихся для формирования у них осознанного отношения к профессиональным	Расширение сети взаимосвязи с организациями для проведения «Профпроб» увеличение		В соответствии с дорожной картой Школы	В соответствии с дорожной картой с муниципальными, региональными	Кадровые ресурсы Школы	Директор образовательной организации Ровнова Л.В., заместитель	– наличие разработанной системы профессиональной ориентации обучающихся в	Результаты мотивирующего мониторинга Внесение корректив в

			о-трудовой сфере. организация сотрудничества с предприятиям и/организация м города 3.расширение профильных предпрофессиональных классов.	профильных предпрофессиональных классов.			ыми программами		директора по УВР Сирош Н.С., родители (законные представители) обучающихся	разных профессиях – увеличение направлений профильных классов – расширение сети взаимосвязи с организациями для проведения «Профпроб» – вовлечение семей в профориентационный процесс	дорожную карту Школы
	Учитель. Школьные команды	Подпрограмма «Педагогические кадры»	1 Выстроить систему персонализированного профессионального развития педагога, обеспечивающую современную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов;	Повышение уровня профессионального мастерства, диссеминация педагогического опыта		В соответствии с дорожной картой Школы	В соответствии с дорожной картой с муниципальными, региональными программами	Кадровые ресурсы Школы	Директор образовательной организации Ровнова Л.В., заместитель директора по УВР Сергеева Г.В, Коркин П.М., Сирош Н.С.	- участие педагогов и их сопровождение в конкурсных движениях - доля педагогов, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (первая, высшая), в общем их количестве; - удельный вес численности педагогически	Результаты мотивирующего мониторинга

										х кадров, прошедших повышение квалификации от общей численности педагогических кадров; наличие узких специалистов	
	Школьный климат	Деятельность психолого-педагогического консилиума	1. Создать условия для реализации «Школы полного дня» 2. Реализовывать программы диванного поведения и антибуллинг. 3. Создать креативные пространство в Школе 4. наличие узких специалистов	Реализация инклюзивного образование. Антибуллингowe сопровождение		В соответствии с дорожной картой Школы	В соответствии с дорожной картой с муниципальными, региональными программами	Кадровые ресурсы Школы	Директор образовательной организации Ровнова Л.В., заместитель и директора по УВР Сергеева Г.В, Коркин П.М., Сирош Н.С., ППк, родители (законные представители) обучающиеся	Зонирование школьного пространства, создание зон отдыха - доля детей охваченных работой по профилактике злоупотребления психоактивными веществами; - доля обучающихся, не состоящих на учете КДН, ОПДН при УВД; -наличие узких специалистов	Результаты мотивирующего мониторинга
	Образовательная среда,	Направленные подпрограммы	1. Дополнить предметно-пространственные	Пополнение предметно-пространственные		В соответствии с	В соответствии с	Кадровые ресурсы Школы	Директор образовательной	- организация зон отдыха - доля	Результаты мотивирующего

	создание условий	м в области развития образовательной среды	ую среду для расширения возможностей индивидуализации образовательного процесса 2. Создание безопасных и комфортных условий для обучения и воспитания;	ой среды Усиление мероприятий для проведения комплексной безопасности		дорожно й картой Школы	дорожной картой с муниципальными, региональными программами		организации Ровнова Л.В., заместитель и директора по УВР Сергеева Г.В, Коркин П.М., Сирош Н.С., заместитель директора по АХЧ Рязанова Е.В.	цифровых образовательных ресурсов в общем объеме образовательных программ; - современная система безопасности ОУ	мониторинга
--	------------------	--	---	--	--	------------------------	---	--	--	--	-------------

Организация и контроль за выполнением Программы развития

Контроль за выполнением Программы администрация школы оставляет за собой:

- анализирует ход выполнения основных мероприятий Программы и вносит предложения на Педагогический совет по его коррекции;
- осуществляет информационное и методическое обеспечение реализации Программы;
- осуществляет тематический, текущий, персональный и предупредительный контроль за организацией здоровьесберегающего подхода в обучении.

Администрация школы ежегодно подводит итоги выполнения Программы на заседании Педагогического Совета и отчитывается перед родительским комитетом, о ходе выполнения мероприятий, спроектированных в программе.

Эффекты реализации и методика расчета показателей Программы развития

На основании проведенного аудита в соответствии с предъявляемыми требованиями к реализации направлений развития учреждения выделен ряд индикаторов (эффектов), достижение которых будет способствовать переходу по определенному направлению на новый уровень.

Процесс вычисления доли представленных в таблице показателей производится за счет выявления охвата обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся в рамках представленных целевых индикаторов в сравнении с общим количеством участников образовательного процесса определенной категории.

Представленные результаты отражены в процентах и соответствуют базовому, среднему, полному уровням развития ОО.

№ п/п	Направление программы	Целевой индикатор (эффекты)	Уровень развития ОО (%)		
			Базовый	Средний	Полный
	Знание: качество и объективность	доля обучающихся преодолевших минимальный порог ОГЭ;			
		доля обучающихся, показывающих высокие результаты ЕГЭ;			
		доля обучающихся, принявших участие в олимпиадах;			
		доля обучающихся, ставших призерами и победителями Всероссийской олимпиады школьников различного уровня из общего количества участников;			
		реализация программы «Всеобуч»			
	Воспитание	доля обучающихся от общего количества обучающихся в школе, занятых в объединениях дополнительного образования детей			

		доля обучающихся, занятых в объединениях различной направленности от общего количества, занятых в объединениях дополнительного образования детей			
		расширение сетевого взаимодействия с организациями культуры и искусств			
	Здоровье	увеличение охвата учащихся к занятиям спортом через клубы, секции и кружки в ОО			
		доля педагогических работников, активно внедряющих здоровьесберегающие технологии			
		доля детей (10-17 лет), охваченных работой по профилактике злоупотребления психоактивных веществ			
		количество значков ГТО			
	Профориентация	наличие разработанной системы профессиональной ориентации обучающихся в разных профессиях			
		увеличение направлений профильных классов			
		расширение сети взаимосвязи с организациями для проведения «Профпроб»			
		вовлечение семей в профориентационный процесс			
	Творчество	доля обучающихся задействованных в детских объединениях «Большая перемена»;			
		доля обучающихся, занятых в объединениях различной направленности от общего количества, занятых в объединениях дополнительного образования детей;			
		работа школьного музея			
	Образовательная среда	организация зон отдыха			
		доля цифровых			

		образовательных ресурсов в общем объеме образовательных программ			
		современная система безопасности ОУ			
Учитель. Школьные команды		участие педагогов и их сопровождение в конкурсных движениях			
		доля педагогов, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (первая, высшая), в общем их количестве;			
		удельный вес численности педагогических кадров, прошедших повышение квалификации от общей численности педагогических кадров;			
		наличие узких специалистов			
Школьный климат		Зонирование школьного пространства, создание зон отдыха			
		доля детей (10-17 лет), охваченных работой по профилактике злоупотребления психоактивными веществами			
		доля обучающихся, не состоящих на учете КДН, ОПДН при УВД;			
		наличие узких специалистов			

Модель основной образовательной программы основного общего образования школы (реализация модели «школа полного дня»)

Школа функционирует в одну смену, работает в режиме: 5-6-е классы, 7Д(КРО), 10-й - 5-ти дневной недели; в 7-9, 11 классах - 6- дневная неделя Продолжительность уроков - 40 минут;

Образовательный процесс в школе строится по двум уровням обучения:

Первый уровень – основное общее образование – основная школа (нормативный срок освоения 5 лет) – обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, условия становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению. На этом этапе начинается дифференциация содержания образования.

Второй уровень - средняя школа (нормативный срок освоения два года) является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования, развитие интереса к познанию и творческих способностей. В дополнение к обязательным предметам введены элективные курсы по математике, финансовой грамотности, истории, физики, биологии.

Реализация ООП ОО осуществляется с учетом 8 направлений развития в рамках урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования детей. Основной целью работы педагогического коллектива школы при организации образовательного процесса является подготовка здорового, развитого, наделенного определенным объемом знаний, образованного, профессионально – ориентированного и социально – зрелого выпускника, умеющего реализовывать себя как личность.

Во второй половине дня проводятся занятия по внеурочной деятельности и дополнительного образования.

5-7 классы	8-9 классы	10-11 классы
Разговоры о важном	Разговоры о важном	Разговоры о важном
Внеурочная деятельность по предметам школьной программы	Внеурочная деятельность по предметам школьной программы	Внеурочная деятельность по предметам школьной программы
Профориентационная работа	Профориентационная работа	Профориентационная работа
Функциональная грамотность	Функциональная грамотность	Функциональная грамотность
Внеурочная деятельность по развитию личности, самореализации обучающихся	Внеурочная деятельность по развитию личности, самореализации обучающихся	Внеурочная деятельность по развитию личности, самореализации обучающихся
Деятельность ученических сообществ	Деятельность ученических сообществ	Деятельность ученических сообществ
Организация педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов)	Организация педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов)	Организация педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов)
Реализация комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации	Реализация комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации	Реализация комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации

В учреждении реализуются программы дополнительного образования по техническому,

физкультурно-спортивному, социально-гуманитарному направлениям

В рамках работы кружков в школе реализуется:

- театральная кружок;
- военно-патриотическое объединение;
- спортивные секции по волейболу, баскетболу, футболу, теннису;

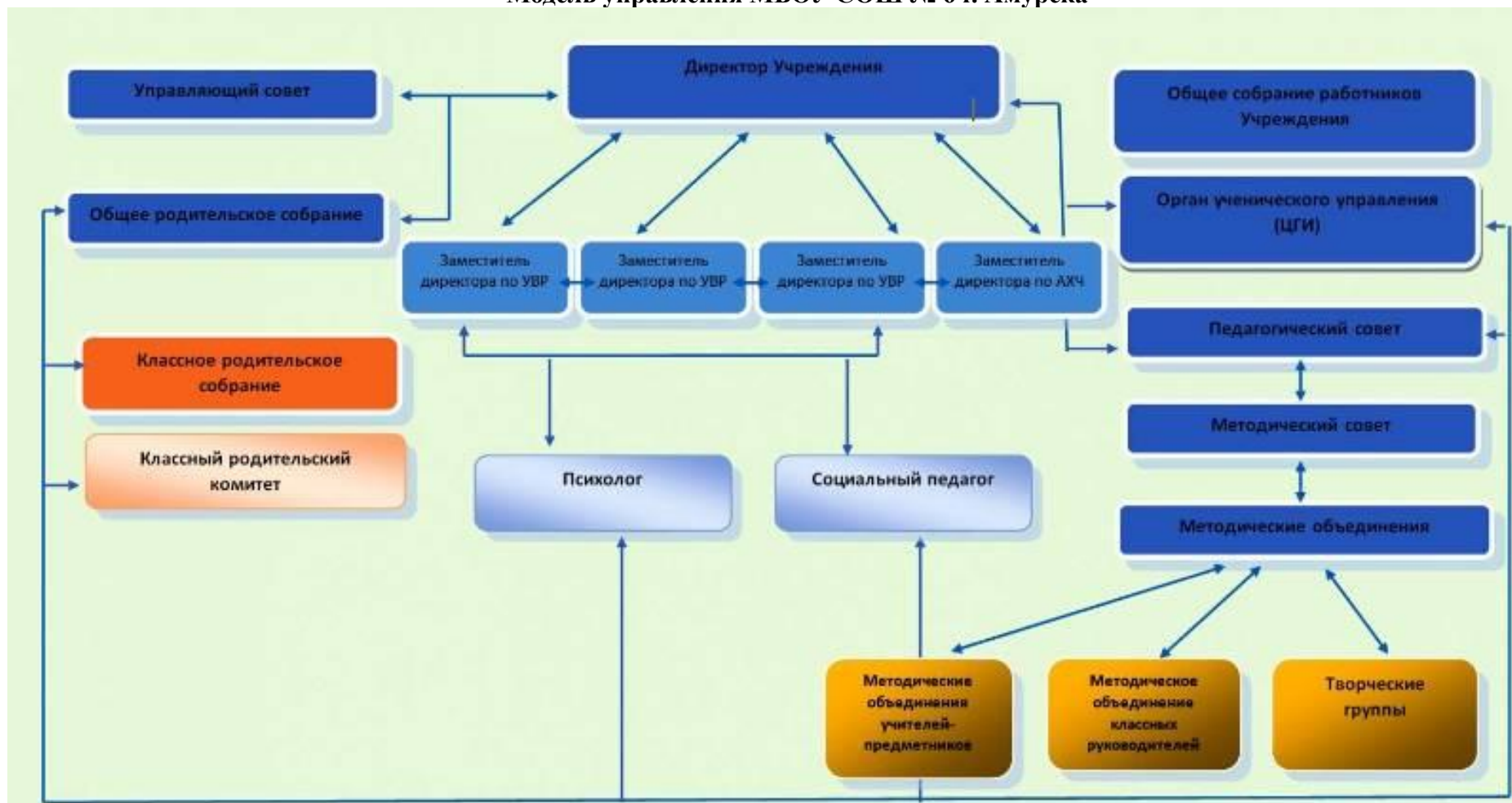
школьный хор;

- медицентр.

В школе ведутся страницы школы в социальных сетях «В контакте», «Телеграмм».

Выстроена система сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования: МБУ ДЭБЦ «Натуралист», МБУ ДО ЦДЮТиЭ, МБУ ДО «Темп», МБУ ДО ДЮСШ, МАУ ДО «Юность».

Модель управления МБОУ СОШ № 6 г. Амуурска



Созданная структура управления учреждением позволяет осуществлять эффективный, понятный всем участникам образовательного процесса контроль.

В учреждении создана локальная сеть, в которую объединено 100% учебных классов. Все компьютеры имеют доступ к сети Internet. В учреждении организованы мобильные классы, также объединенные в компьютерную сеть с выходом в Internet.

Внутришкольная локальная сеть позволила осуществить электронный документооборот внутри школы, единую базу данных, возможность централизованного управления ей, организованный сбор и доступ к информации, организовать работу в информационной системе «Сетевой Город. Образование».

Штатное расписание МБОУ СОШ № 6 г. Амурска

В образовательном учреждении трудовую деятельность осуществляют 88 человека. В процессе реализации направлений развития задействованы все штатные единицы, т.е. 6 чел. административного аппарата, 46 педагогических работников, 8 специалистов, 6 чел. вспомогательного персонала, малый обслуживающий персонал - 22. Распределение обязанностей осуществляется согласно представленной таблице.

№	Н а п р а в л е н и е р а з в и т и я	Администрация	Педагогический состав (учителя предметники)	Специалисты (педагоги организаторы, тьюторы, вожатые, социальные педагоги, мед. персонал и др.)	Вспомогательны й персонал,
	З н а н и е : к а ч е с т в о и о б ь е к т и в н о				

	с т ь				
	В о с п и т а н и е				
	З д о р о в ь е				
	Т в о р ч е с т в о				
	П р о ф о р и е н т а ц и я				
	У ч и т е				

	Л Ш К О Л Ь Н Ы Е К О М А Н Д Ы				
	Ш К О Л Ь Н Ы Й К Л И М А Т				
	О Б Р А З О В А Т Е Л Ь Н А Я С Р				

	е д а				
--	-------------	--	--	--	--

Социальные партнеры школы

КГБ ПОУ «Амурский политехнический техникум» (договор о сотрудничестве 01.09.2022);
 МАУ «Юность» г. Амурска (договор о сотрудничестве от 01.09.2023);
 МБУ ЦДЮТиЭ г. Амурска (договор о сотрудничестве от 03.09.2023);
 ФГБОУ ВО «АмГПУ» (договор о сотрудничестве от 24.01.2022);
 ООО «СкайнЛайн» (договор о сотрудничестве от 22.12.2023).

Комплексный мониторинг реализации Программы развития

Внешний:

- Муниципальный мониторинг деятельности организаций
- Независимая оценка качества образовательной деятельности (нормативные акты о проведении оценочных процедур ВПР, ГИА, диагностики функциональной грамотности и др.)
- Информационная открытость деятельности (официальный сайт учреждения)

2) Внутренний:

Внутренняя система оценки качества образования.

Механизм коррекции, конкретизации, дополнения Программы развития

- рефлексивно-аналитические семинары по анализу и рефлексии реализации Программы развития;

-программно-проектировочные семинары по разработке новых актуальных проектов реализации приоритетных направлений Программы развития;

-организационно-управленческие мероприятия по реализации Программы развития:

- контроль и мониторинг реализации Программы развития;
- стимулирование реализации Программы развития;

Промежуточные итоги реализации Программы доводятся до сведения коллектива школы.

Контроль и оценка эффективности выполнения Программы развития проводится по следующим направлениям:

1. Для оценки эффективности реализации программы используются целевые индикаторы по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий программы.

2. Оценка эффективности реализации программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.

3. Социальная эффективность реализации мероприятий программы будет выражена удовлетворенностью населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса.

4. Управленческий анализ итогов реализации программы развития осуществляется руководителем Программы по окончании каждого учебного года.

. Информационное обеспечение развития школы

Перечень информационных методических ресурсов для педагогов:

1. Конструктор учебных программ <https://edsoo.ru/constructor/>

- h
3. Типовой комплект методических документов
 4. Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях
 5. Методические пособия по преподаванию учебных предметов по обновленным ФГОС НОО, ФГОС ООО https://edsoo.ru/Metodicheskie_posobiya.htm
 6. Методические видеуроки и доклады по преподаванию учебных предметов по обновленным ФГОС НОО, ФГОС ООО https://edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm
 - 7
 - Виртуальные лабораторные и практические работы: от методики к уроку.
 8. Интерактивные методические материалы для методической поддержки образовательных организаций (кейсы) <https://content.edsoo.ru/case/>
 9. Онлайн-уроки и онлайн-собрания в помощь классному руководителю <https://трансляции.институтвоспитания.рф/#home-tab>
 10. Сайт института изучения детства, семьи и воспитания РАО <https://институтвоспитаниярф/>
 11. Сайт РДШ для организации воспитательных мероприятий
- Перечень информационно-цифровых ресурсов, используемых в образовательной деятельности
1. Каталог цифрового образовательного контента <https://educont.ru/>
 2. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>
 3. Медиатека «Просвещения» <https://media.prosv.ru>
 4. Яндекс.Учебник <https://education.yandex.ru>
 5. Учи.ру — интерактивная образовательная онлайн-платформа <https://uchi.ru>
 6. Проект «Билет в будущее» <https://site.bilet.worldskills.ru>
 7. ЯКласс - цифровой образовательный ресурс для школ <https://www.yaklass.ru>
- t
m
8. Образовательная Платформа Сферум <https://sferum.ru/>
 9. Цифровая образовательная среда «Моя школа» <https://myschool.edu.ru/>

t
o
d
i
c
h
h
t
m

Ресурсное обеспечение реализации программы развития (образовательная инфраструктура)

№	Наименование ресурсов	Наличие (по факту), количество, характеристики	Требуемое для реализации программы	Источники
Материально-технический				
	Кабинеты			
	Спортивный зал			
	Библиотека			
	Столовая			
	Кабинет психолога			
	Кабинет логопеда-дефектолога			
	Спортивная площадка			
	Актальный зал			
	Детский творческий центр			
	Высокоскоростной интернет	Доступ организован ПАО Ростелеком путем подключения широкополосного высокоскоростного интернета с использованием ЕСПД, скорость не менее 50 Мбит/с		
	Компьютерный класс			
Кадровый				
	Учитель			
	Педагог-организатор			
	Педагог-психолог			
	Социальный педагог			
	Учитель-логопед			

	Педагог-библиотекарь			
	Педагог дополнительного образования			
	Воспитатель			
Финансовый				
	Муниципальный бюджет	В соответствии с бюджетом		
	Региональный бюджет	В соответствии с бюджетом		
	Федеральный бюджет	В соответствии с бюджетом		
Научно-методический				
	«Краевой инновационный комплекс» по проблемам сетевого взаимодействия учреждений высшего и общего образования в формировании профессиональных компетенций будущего педагога.			
	"Федеральная базовая площадка федеральной стажировочной площадки по направлению "Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом посредством разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития			

	образования и поддержки сетевых объединений".			
	МАП по теме «Использование элементов технологии Ф.Я. Вассермана «БИС» в контексте современного урока».			
	МИП по введению в образовательную деятельность индивидуальной образовательной траектории в рамках ФГОС старшей школы.			
	МИП Формирование функциональной грамотности в условиях общеобразовательной школы			
Социальный (социальные партнеры)				
	КГБ ПОУ «Амурский политехнический техникум»			
	МАУ «Юность» г. Амурска			
	МБУ ЦДЮТиЭ г. Амурска			
	МБУ ДЮСШ г. Амурска			
	ООО «Скайн Лайн»			
	МБОУ НОШ № 7 г. Амурска			
Нормативно-правовой (нормативно-правовые акты, соглашения, договоры и др.)				
	Устав			
	Положения об организации деятельности учреждения			
	Договора и соглашения о			

	взаимодействии и социальном партнерстве			
--	---	--	--	--

Приложение 1

Аудит МБОУ ООШ № 6 на соответствие показателям проекта «Школа Минпросвещения России»

№	Показатель оценки вания	Значение показателя	Балл
Магистральное направление «Знание»			
	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности критически (показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1
	Реализация	Реализация	1

	<p>учебных планов в одног о или неско льких профи лей обуче ния и (или) индив идуал ьных учебн ых plano в (крит ическ ий показ атель)</p>	<p>ция 1 про фил я или 1 инд иви дуа льн ого уче бно го пла на</p>	
	<p>Реализация федеральных рабочих программ</p>	<p>100 % учи теле й исп ольз уют про</p>	<p>1</p>

	по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	граммы учебных предметов, содержания и планирования учебных результатов которых не ниже соответствующих содержания и	
--	--	--	--

		пла нир уем ых резу льта тов фед ерал ьны х раб очн х про гра мм уче бны х пре дме тов	
	Обесп еченн ость учебн иками и учебн ыми пособ иями	Оче спен чен о уче бни кам и в пол ном объ	0

		еме	
	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Преимущественно	1
	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов	2

		реализуется менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс	
	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламенты	100% учителей и членов управленческого комитета	1

	его форм ы, поряд ок, перио дично сть текущ его контр оля успев аемос ти и проме жуточ ной аттест ации обуча ющих ся (крит ическ ий показ атель)	анд ы шко лы соб люд ают треб ова ния лок аль ног о акта , регл аме нти рую щег о фор мы, пор ядо к, пер иод ичн ость теку щег о	
--	---	---	--

		<p>кон тро ля усп евае мос ти и про меж уто чно й атте стац ии обу чаю щих ся</p>	
	<p>Реали зация и соблю дение требо ваний локал ьного акта, регла менти рующ его внутр</p>	<p>100 % учи теле й и чле нов упр авле нче ско й ком анд ы</p>	<p>1</p>

	енню ю систе му оценк и качес тва образ овани я (крит ическ ий показ атель)	шко лы соб люд ают треб ова ния лок аль ног о акта , регл аме нти рую щег о фор мы, пор ядо к, пер иод ичн ость теку щег о кон тро	
--	--	---	--

		ля усп евае мос ти и про меж уто чно й атте стац ии обу чаю щих ся	
	План ирова ние оцено чных проце дур с учето м графи ков прове дения федер альны х и регио	Да	1

	<p>наль ных (при налич ии) оцено чных проце дур (свод ный графи к оцено чных проце дур разме щен на офиц иальн ом сайте школ ы)</p>		
	<p>Отсут ствие выпус книко в 11 класс а, получ</p>	<p>Отс утст вие вып уск ник ов 11</p>	<p>1</p>

	ивши х медал ь За особы е успех и в учени и, котор ые набра ли по одном у из предм етов ПО ВЫБ ОРУ на ЕГЭ менее 70 балло в (при реали зации средн его общег о образ	клас са, пол учи вши х мед аль «За осо бые усп ехи в уче нии », кот оры е наб рал и по одн ому из пре дме тов ЕГЭ мен ее 70 бал	
--	--	--	--

	овани я)	лов	
	Образ овате льная орган изаци я не входи т в переч ень образ овате льных орган изаци й с призн аками необъ ектив ных резул ьтато в	обр азов ател ьная орга низа ция не вхо дит в пер ече нь обр азов ател ьны х орга низа ций с при знак ами нео бъе кти вны х резу	2

		льта тов по итог ам дву х пре дыд ущи х уче бны х годо в	
	Отсут ствие выпус кник в 9 класс а, не получ ивши х аттест аты об основ ном обще м образ	Отс утст вие вып уск ник ов 9 клас са, не пол учи вши х атте стат ы об	0

	<p>овани и, в обще й числе нность и выпус книко в 9 класс а (за преды дущи й учебн ый год)</p>	<p>осн овн ом общ ем обр азов ани и</p>	
	<p>Отсут ствие выпус книко в 11 класс а, не получ ивши х аттест аты о средн ем обще м</p>	<p>Отс утст вие вып уск ник ов 11 клас са, не пол учи вши х атте</p>	<p>1</p>

	образовани и, в общей численности и выпускники в 11 класс а (за предыдущий учебный год)	статусы о среднем общем образовании	
	Реализация рабочих программ курсов в внеурочной деятельности, в том числе	Обучающиеся месячно печено 10 часов в еже недельных заня	3

	курса Разго воры о важно м (крит ическ ий показ атель)	тий вне уро чно й деят ель ност ью	
	Участ ие обуча ющих ся во Всеро ссийс кой олимп иаде школь ников	Уча стие в реги она льн ом этап е	2
	Налич ие побед ителе й и призе ров этапо в Всеро ссийс	Нал ичи е поб еди теле й и (или) при зеро	2

	кой олимп иады школь ников	в реги она льн ого этап а Все росс ийс кой оли мп ады шко льн ико в	
	Сетев ая форм а реали зации обще образо вател ьных прогр амм (нали чие догов ора(-	Осу щес твля ется сете вая фор ма реал изац ии общ еоб разо вате льн	0

	<p>ов) о сетево й форм е реали зации обще образо вател ьных прогр амм налич ие обще образо вател ьных прогр амм, реали зуемы х в сетево й форм е)</p>	<p>ых про гра мм</p>	
	<p>Реали зация прогр аммы (план а)</p>	<p>Реа лиза ция в тече ние</p>	<p>3</p>

	<p>мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)</p>	<p>2 и более лет</p>	
	<p>Разработчик</p>	<p>Разработчик</p>	<p>1</p>

	ность локал ьных актов (далее –ЛА) в части орган изаци и образ овани я обуча ющих ся с ОВЗ, с инвал иднос тью	аны отде льн ые ЛА, или есть указ ани е в общ их ЛА на осо бен ност и орга низа ции обр азов ани я обу чаю щих ся с ОВЗ , с инв али дно	
--	--	--	--

		сть ю по все м воп роса м	
	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечение полнотью	2

	Программы методические обеспечения обучения и воспитания по федеральным программам адаптивного образования в специальных программах (при наличии обучающихся с ОВЗ,	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1
--	---	---	---

	с инвал иднос тью)		
	Обеспечение информационной открытости, доступности и информации об организации и ее образований обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исклю	Информационный блок на официальной сайте общеобразовательной организации с регулярными обновлениями	2

	чение м персо нальн ой инфор мации , в том числе о состо янии здоро вья обуча ющих ся)	инф орм аци ей	
	Учебн о- дидак тичес кое обесп ечени е обуче ния и воспи тания по федер альны м	Обе спе чен о уче бни кам и в пол ном объ еме	1

	адапт ирова нным образ овате льны м прогр амма м (при налич ии обуча ющих ся с ОВЗ и в соотв етств ии с реком ендов анны ми психо лого- медик о- педаг огиче ской комис сией	
--	---	--

	вариантами адаптированных образовательных программ)		
	Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования	Не предусмотрено	2

	я (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)		
	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных	Предушено	1

	<p>льных техно логий в образ овани и обуча ющих ся с ОВЗ, с инвал иднос тью (при налич ии обуча ющих ся с ОВЗ, с инвал иднос тью)</p>		
	<p>Созда ние услов ий для профе ссион ально</p>	<p>Не мен ее 80% пед агог иче ски</p>	<p>2</p>

	го разви тия и совер шенст вован ия профе ссион альны х компе тенци й педаг огиче ских работ ников в части обуче ния и воспи тания обуча ющим ися с ОВЗ, с инвал иднос тью (за	х раб отн ико в про шли обу чен ие (за три послед них года)	
--	---	---	--

	три после дних года)		
	Транс ляция опыта образ овате льной орган изаци и в вопро сах образ овани я обуча ющих ся с ОВЗ, с инвал иднос тью на семин арах, трени нгах, конфе ренци ях и	Про вод ится эпиз оди ческ и (отд ель ные мер опр ият ия)	1

	иных мероприятий		
Магистральное направление «Здоровье»			
	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих	100 % обучающихся горячим питанием	

	их образ овате льные прогр аммы начал ьного общег о образ овани я)		
	Орган изаци я просв етите льско й деяте льнос ти, напра вленн ой на форм ирова ние здоро вого образ а жизни	Нал ичи е общ ешк оль ной про гра мм ы раб оты по про тив оде йств ию и про	

	<p>(далее &ndash; h; ЗОЖ), профилак табак окурения, употреблен ия алког оля и наркo тичес ких средс тв. (крит ическ ий показ атель)</p>	<p>фил акти ке вре дны х при выч ек</p>	
	<p>Колич ество школь ных просв етите льски х мероп</p>	<p>Бол ее 5 мер опр ият ий за уче бны</p>	

	рия й по ЗОЖ, по профи лакти ке курен ия табак а, употр еблен ия алког оля и нарко тичес ких средс ств	й год	
	Реали зация прогр аммы здоро вьесб ереже ния	Нал ичи е общ ешк оль ной про гра мм ы здор овье	

		сбережения и ее полноценная реализация	
	Наличие в образовательной организации и спортивной инфраструктуре для занятий физической культурой и спортом, в	Да	

	том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)		
	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	

	(по видам спорта)		
	Наличие дополнительных образований в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	
	Участ	Уча	

	ие обуча ющих ся в массо вых физку льтур но- спорт ивных мероп рияти ях (в том числе во Всеро ссийс ких спорт ивных сорев нован иях школь ников Прези дентс кие состяз ания и Всеро	стие обу чаю щих ся в спо рти вны х мер опр ият иях на мун ици пал ьно м уро вне	
--	--	--	--

	ссийс ких спорт ивных играх школь ников Прези дентс кие спорт ивные игры)		
	Налич ие побед ителе й и призе ров спорт ивных сорев нован ий (в том числе во Всеро ссийс ких спорт ивных сорев	Нал ичи е поб еди теле й и (или) при зеро в на мун ици пал ьно м уро вне	

	<p>нован иях школь ников Прези дентс кие состяз ания и Всеро ссийс ких спорт ивных играх школь ников Прези дентс кие спорт ивные игры)</p>		
	<p>Доля обуча ющих ся, получ ивши х знак отлич ия Всеро</p>	<p>От 10 до 29% обу чаю щих ся, име ющ</p>	

	ссийс кого физку льтур но- спорт ивног о компл екса Готов к труду и оборо не (далее – ВФС К ГТО) в устан овлен ном поряд ке, соотв етству ющий его возра стной катего	их знак отл ичи я ВФ СК «ГТ О», под твер жде нны й удо стов ере ние м	
--	--	---	--

	рии на 1 сентя бря отчет ного года		
Магистральное направление «Творчество»			
	Доля обуча ющихся, охвач енных допол нител ьным образ овани ем в обще й числе нность и обуча ющихся ся (крит ическ ий показ атель)	От 50% до 76% обу чаю щих ся	
	Реали	Про	

	зация допол нител ьных обще образо ватель ных програм м	гра мм ы разр абот аны и реал изу ются по 4-5 нап равл енн остя м	
	Налич ие техно логич еских кружк ов на базе обще образо ватель ной органи зации и и/или в	Отс утст вие	

	рамка х сетево го взаим одейс твия		
	Участ ие обуча ющих ся в конку рсах, фести валях, олимп иадах (кром е Всеро ссийс кой олимп иады школь ников) , конфе ренци ях	Уча стие обу чаю щих ся в кон кур сах, фес тива лях, оли мпиа дах , кон фер енц иях на реги она льн ом и (или)	

		всероссийском уровне	
	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на реги	

		она льн ом уро вне	
	Сетев ая форм а реали зации допол нител ьных общео бразо вател ьных прогр амм (орган изаци и культ уры и искус ств, квант ориум ы, мобил ьные квант ориум	Сет евая фор ма реал изац ии доп олн ител ьны х общ еоб разо вате льн ых про гра мм с 1 орга низа ции й	

	ы, ДНК, IT- кубы, Точки роста, экоста нции, ведущ ие предп рияти я регио на, профе ссион альны е образ овате льные орган изаци и и образ овате льные орган изаци и высш его образ		
--	--	--	--

	овани я и др.)		
	Функ циони рован ие школь ных творч еских объед инени й (школ ьный театр, школь ный музей , школь ный музык альны й колле ктив, школь ный медиа центр (телев идени	3-4 объ еди нен ия	

	е, газета , журна л) и др.) (крит ическ ий показ атель)		
	Функ циони рован ие школь ного театра	Фун кци они рова ние шко льн ого теат ра	
	Функ циони рован ие школь ного музея	Фун кци они рова ние шко льн ого муз ея	
	Функ циони рован	Фун кци они	

	ие школь ного хора	рова ние шко льн ого хор а	
	Функ циони рован ие школь ного медиа центр а (телев идени е, газета , журна л и др.)	Фун кци они рова ние шко льн ого мед иац ентр а	
	Доля обуча ющих ся, являю щихся члена ми школь ных	30% и бол ее обу чаю щих ся	

	<p>творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации</p>		
	<p>Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет,</p>	<p>Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)</p>	

	журна лов и т. д. (для каждо го школь ного творч еског о объед инени я)		
Магистральное направление «Воспитание»			
	Испол зова ние госуд арстве нных симво лов при обуче нии и воспи тании (крит ическ ий показ атель)	Да	
	Реали	Да	

	зация рабоч ей прогр аммы воспи тания, в том числе для обуча ющихся с ОВЗ (крит ическ ий показ атель)		
	Реали зация кален дарно го плана воспи татель ной работ ы (крит ическ ий показ	Да	

	атель)		
	Функ циони рован ие Совет а родит елей (крит ическ ий показ атель)	Да	
	Налич ие совет ника дирек тора по воспи танию и взаим одейс твию с детск ими общес твенн ыми объед	Да	

	инени ями		
	Взаим одейс твие образ овате льной орган изаци и и родит елей в проце ссе реали зации рабоч ей прогр аммы воспи тания	Осу щес твля ется с исп ольз ова ние м регл аме нти рова нны х и неф орм аль ных фор м взаи мод ейст вия	
	Налич ие школь ной симво лики	Нал ичи е шко льн ой	

	(флаг школ ы, гимн школ ы, эмбле ма школ ы, эleme нты школь ного костю ма и т. п.)	сим вол ики (фл аг шко лы, гим н шко лы, эмб лем а шко лы, эле мен ты шко льн ого кост юма и т.п.)	
	Реали зация прогр амм краев едени я и школь	Реа лиз уют ся 1 про гра мма крае	

	ного туриз ма	веде ния и 1 про гра мма шко льн ого тур изм а	
	Орган изаци я летни х темат ическ их смен в школь ном лагере	Нал ичи е	
	Функ циони рован ие Совет а обуча ющих ся	Нал ичи е	

	(критический показатель)		
	Наличие первоначального отделения РДД М Движение первых	Наличие	
	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	

	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	
	Наличие представительства в детских и молодежных общественных объединениях	Наличие	

	инени й (Юна рмия, Боль шая пере мена и др.)		
	Участ ие обуча ющих ся в волон терск ом движе нии (при реали зации основ ного общег о и (или) средн его общег о образ овани я)	Обу чаю щие ся учас тву ют в вол онте рск ом дви жен ии	

	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	
Магистральное направление «Профориентация»			
	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с кален	Да	

	дарны м плано м профо риент ацион ной деяте льнос ти, разра ботан ным в субье кте РФ)(к ритич еский показ атель)		
	Опред елени е замес тител я дирек тора, ответс твенн ого за реали зацию	Да	

	профо риент ацион ной деяте льнос ти		
	Налич ие согла шени й с регио нальн ыми предп рияти ями/о ргани зация ми, оказы вающ ими содей ствие в реали зации профо риент ацион ных мероп	Да	

	рия й		
	Налич ие профи льных предп рофес сиона льных класс ов (инже нерны е, медиц ински е, косми чески е, IT, педаг огиче ские, предп рини мател ьские и др.)	Да	
	Налич ие и испол ьзова ние	Да	

	дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общобразовательного цикла		
	Посещение обучающихся экскурсий на предп	Да	

	рия ти ях		
	Участ ие обуча ющихся в модел ирую щих профе ссиона льных х проба х (онла йн) и тести рован иях	Да	
	Посе щени е обуча ющимся и экску рсий в орган изаци ях СПО и ВО	Да	

	Посещени е обуча ющимися профес сиональ ных проб на регио нальных площад ках	Да	
	Посещени е обуча ющимися заняты й по прог раммам допол нитель ного об разова ния, в	Да	

	том числе кружк ов, секци й и др., напра вленн ых на профо риент ацию		
	Прохо ждени е обуча ющим ися профе ссион ально го обуче ния по прогр амма м профе ссион ально й подго	Да	

	товки по профессиям рабочих и должностям служащих		
	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях	Да	

	современного рынка труда		
	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	
	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному	Нет	

	масте рству		
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»			
	Испол ьзова ние едины х подхо дов к штатн ому распи санию (коли честв о админ истра тивно го персо нала на контингент, узкие специ алист ы)	В орга низа ции исп ольз уют ся еди ные под ход ы к шта тно му рас пис ани ю	
	Преду смотр ены меры	Пре дус мот рен	

	материального нематериального стимулирования (разработанный локальный акт о системе материального нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального	меры материального нематериального стимулирования	
--	---	---	--

	акта)		
	Разви тие систе мы наста вниче ства (поло жение о наста вниче стве, дорож ная карта о его реали зации, прика зы) (крит ическ ий показ атель)	Да	
	Налич ие метод ическ их объед инени	Да	

	й / кафед р / метод ическ их совет ов учите лей (крит ическ ий показ атель)		
	Налич ие метод ическ их объед инени й / кафед р / метод ическ их совет ов класс ных руков одите	Да	

	лей (критический показатель)		
	Охват учителей диагностической профессиональной компетенции (федеральной, региональной, муниципальной, самостоятельной)	Не менее 50% учителей прошлых диагностических профессиональных компетенций	
	Доля учителей, для которых	От 3% до 4% учи	

	ых по резул ьтата м диагн остик и разра ботан ы индив идуал ьные образ овате льные марш руты	теле й	
	Доля педаг огиче ских работ ников , прош едши х обуче ние по прогр амма м	Не мен ее 50% пед агог иче ски х раб отн ико в	

	повы шени я квали фикац ии, разме щенн ым в Федер ально м реест ре допол нител ьных профе ссион альны х прогр амм педаг огиче ского образ овани я (за три после дних года) (крит		
--	---	--	--

	ическ ий показ атель)		
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федер	Не менее 50% педагогических работников отн ико в	

	<p>ально м реест ре допол нител ьных профе ссион альны х прогр амм педаг огиче ского образ овани я (за три послед них года)</p>		
	<p>Доля педаг огиче ских работ ников и управ ленче ских кадро</p>	<p>Не мен ее 50% пед агог иче ски х раб отн</p>	

	в, прош едши х обуче ние по прогр амма м повы шени я квали фикац ии в сфере воспи тания (за три послед них года)	ико в	
	Повы шени е квали фикац ии штатн ых педаг огов-	100 % шта тны х пед агог ов- пси хол	

	психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	огов	
	Повы	Не	

	шени е квали фикац ии управ ленче ской коман ды по прогр амма м из Федер ально го реест ра образ овате льных прогр амм допол нител ьного профе ссион ально го образ овани я (за три	мен ее 50% упр авле нче ско й ком анд ы	
--	--	---	--

	после дних года)		
	Обеспечены условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков	Более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, хим	

	ов, обесп ечива ющих техно логич еский сувер ените т стран ы (мате матик а, физик а, инфор матик а, химия , биоло гия) (за три после дних года)	ию, био лог ию, про шли обу чен ие по про гра мма м, нап равл енн ым на фор мир ова ние у обу чаю щих ся нав ыко в, обес печ ива	
--	---	---	--

		ющ их техн олог иче ски й суве рен итет стра ны	
	Участ ие педаг огов в конку рсном движе нии	Уча стие на реги она льном уро вне	
	Налич ие среди педаг огов побед ителе й и призе ров конку рсов	Нал ичи е сред и пед агог ов поб еди теле й и при	

		zero в конкурсов на муниципально м уровне	
Ключевое условие «Образовательная среда»			
	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения	Да	

	испол зова ния мобил ьных телеф онов обуча ющим ися (крит ическ ий показ атель)		
	Подкл ючен ие образ овате льной рган изаци и к высок оскор остно му интер нету (крит ическ ий показ	Да	

	атель)		
	Предоставление безопасного доступа к информации информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	
	Исполнение федеральной государственной информационной	100 % педагогическических работников	

	мацио нной систе мы Моя школа , в том числе вериф ициро ванно го цифро вого образ овате льног о конте нта, при реали зации основ ных общео бразо вател ьных прогр амм в соотв етств	в заре гист рир ова ны на плат фор ме ФГ ИС «Мо я шко ла»	
--	--	--	--

	ии с Мето дичес кими реком ендац иями Федер ально го инсти тута цифро вой транс форм ации в сфере образ овани я (крит ическ ий показ атель)		
	Инфо рмаци онно- комм уника ционн ая	100 % пед агог иче ски х	

	образ овате льная платф орма Сфер ум (крит ическ ий показ атель)	раб отн ико в вкл юче ны в сете вые про фес сио нал ьны е соо бще ства по обм ену пед агог иче ски м опы том и акти вно исп ольз	
--	---	---	--

		уют плат фор му «Сф еру м»	
	Осна щени е образ овате льной органи зации и ИТ- обору дован ием в соотв етств ии с Мето дичес кими реком ендац иями по вопро сам разме щени я	100 % ИТ- обо руд ова ния исп ольз уется я в обр азов ател ьно й деят ель ност и в соот ветс тви и с Мет оди ческ	

	обору дован ия, поста вляем ого в целях обесп ечени я образ овате льных орган изаци й матер иальн о- техни ческо й базой для внедр ения ЦОС	ими рек оме нда ция ми по воп роса м исп ольз ова ния в обр азов ател ьно м про цесс е обо руд ова ния, пост авля емо го в цел ях обес	
--	---	---	--

		печени я образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	
	Эксплуатация информационной систе	Управление образовательно	

	мы управ ления образ овате льной орган изаци ей	й орга низа ции й осу щес твля ется с исп ольз ова ние м инф орм аци онн ой сист емы	
	Налич ие в образ овате льной орган изаци и прост ранст ва для учебн	Нал ичи е	

	ых и неуче бных занят ий, творч еских дел		
	Функ циони рован ие школь ного били отечн ого инфор мацио нного центр а	Нал ичи е	
	Реали зация модел и Школ а полно го дня на основ е интег	Нал ичи е	

	рации урочн ой и внеур очной деяте льнос ти обуча ющихся, прогр амм допол нител ьного образ овани я детей, включ ая пребы вание в групп ах продл енног о дня		
	Сфор миров аны колле	Да	

	гиаль ные орган ы управ ления в соотв етств ии с Федер альны м закон ом Об образ овани и в Росси йской Федер ации, преду смотр енные устав ом образ овате льной орган изаци и		
	Функ	Да	

	<p>циони рован ие управ ляющ его совета образ овате льной орган изаци и</p>		
Ключевое условие «Школьный климат»			
	<p>Налич ие в обще образо вател ьной орган изаци и педаг ога- психо лога (крит ическ ий показ атель)</p>	<p>Нал ичи е пед агог а- пси хол ога в каче стве :- вне шне го сов мес тите ля и</p>	

		(или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста	
	Доля обучающихся общеобразовательных органов	90% обучающихся и более	

	изаци й, приня вших участ ие в социа льно- психо логич еском тести рован ии на выявл ение риско в употр еблен ия нарко тичес ких средс тв и психо тропн ых вещес тв, в обще й числе		
--	--	--	--

	нность и обуча ющихся ся обще образо ватель ных органи зации, й, котор ые могли приня ть участ ие в данно м тести ровании и (крит ическ ий показ атель)		
	Налич ие локал ьных актов	Нал ичи е	

	по орган изаци и психо лого- педаг огиче ского сопро вожде ния участ ников образ овате льных отно шени й		
	Налич ие в штате обще образо вател ьной орган изаци и социа льног о педаг	Нал ичи е	

	ога, обесп ечива ющего о оказа ние помо щи целев ым груп пам обуча ющихся		
	Налич ие в штате обще образо вател ьной орган изаци и учите ля- дефек толог а, обесп ечива ющего	Отс утст вие	

	о оказа ние помо щи целев ым груп пам обуча ющих ся		
	Налич ие в штате обще образо вател ьной органи зации и учите ля- логоп еда, обесп ечива ющего о оказа ние помо щи	Налич ие	

	целев ым групп ам обуча ющихся		
	Налич ие в орган изаци и отдел ьного кабин ета педаг ога- психо лога	Нал ичи е в орга низа ции отде льн ого каб ине та пед агог а- пси хол ога с авто мат изи рова нны м раб очи	

		М мес том	
	Оказа ние психо лого- педаг огиче ской помо щи целев ым груп ам обуча ющих ся (испы тыва ющим трудн ости в обуче нии; наход ящим ся в трудн ой жизне нной ситуа	Реа лиз уетс я пси хол ого- пед агог иче ская про гра мма и (или) ком пле кс мер опр ият ий для каж дой из целе вых гру	

	ции; детям - сирот ам и детям, остав шимс я без попеч ения родит елей; обуча ющим ся с ОВЗ и (или) инвал иднос тью; одаре нным детям) (крит ическ ий показ атель)	пп обу чаю щих ся	
	Форм ирова ние психо	Выд елен ие и осн	

	логич ески благо прият ного школь ного прост ранст ва для обуча ющих ся	аще ние тем атич ески х про стра нств для обу чаю щих ся (зон а общ ени я, игр овая зона , зона рела ксац ии и ино е)	
	Налич ие в кабин ете педаг	Нал ичи е спе циа	

	ога- психо лога обору дован ных зон (поме щени й) для прове дения индив идуал ьных и груп повых консу льтац ий, психо логич еской разгр узки, корре кцион но- разви вающ ей работ ы	ЛЬН БХ тем атич ески Х зон	
--	--	--	--

	Форм ирова ние психо логич ески благо прият ного школь ного прост ранст ва для педаг огов	Выд елен ие и осн аще ние тем атич еско го про стра нств а (по мещ ени я) для отд ыха и эмо цио нал ьног о восс тано вле ния пед агог ов	
--	--	---	--

	Проф илакт ика травл и в образ овате льной среде	Реа лиз уетс я пси хол ого- пед агог иче ская про гра мма и (или) ком пле кс мер опр ият ий по про фил акти ке трав ли	
	Проф илакт ика	Реа лиз уетс	

	девиа нтног о повед ения обуча ющих ся	я пси хол ого- пед агог иче ская про гра мма и (или) ком пле кс мер опр ият ий по про фил акти ке дев иан тног о пов еде ния	
--	---	---	--

Итоговые результаты самодиагностики по магистральным направлениям и ключевым условиям:

Направление	Итоговый балл	Уровень
Знание		Средний
Здоровье		Средний
Творчество		Средний
Воспитание		Средний
Профориентация		Высокий
Учитель. Школьная команда		Средний
Школьный климат		Высокий
Образовательная		Средний

среда		
-------	--	--

Приложение 2

**Дорожная карта по реализации проекта
«Школы Минпросвещения России» на 2023-2027 г.г.
МБОУ СОШ № 6 г. Амурска**

№	Ме роп рия тия	Рез ульт ат	От вет ств ен ны е	Сроки	Мотив ация школь ной коман ды
Раздел «ЗНАНИЕ»					
	Реа лиз аци я раб очи х про гра мм по уче бны м пре дме	Гот ов ые раб очи е про гра мм ы по уче бн ым пре дм	За ме сти тель ди рек тор а по УВ Р		Поним ание и призна ние целей деятел ьности органи зации.

	там , 5- 11 кла ссы	ета м, 5- 11 кла ссы			
	Реализация сетевой формой обучения	Сетевая форма	заместитель директора по УВР		Согласование взаимных интересов
	Разработка единых рекомендаций по конкур	Единые рекомендации по контролю	Заместитель директора по УВР		Согласование взаимных интересов

	тро льн ым раб ота м	ым раб ота м			
	Сов ерш енс тво ван ие БИ Ц, вне дре ние сис тем ы эле ктр онн ой биб лио тек и, соз дан ие	Со вре мен ный БИ Ц в соо тве тст вии с тре бов ани ям и	Пе даг ог- би бл иот ека рь, за ме сти тель ди рек тор а по УВ Р		Техни ческие и органи зацион ные вспом огател ьные средст ва; физио логиче ские и психол огичес кие эlemen ты услови й труда (эргон омика) ,

	ков орк инг - зон (ин фра стр укт урн ый лис т)				цветов ое оформ ление и т. д.
	Об нов лен ие лок аль ных нормат ивных акт ов, рег лам ент иру ющ	Ло кал ьн ые акт ы	Ад ми ни стр ац ия шк ол ы	До 10.03.2024 г	Соглас ование взаим ных интере сов

	их, в том чис ле в час ти орг ани зац ии обр азо ван ия обу чаю щи хся с ОВ З, с инв али дно сть ю (в соо тве тст				
--	---	--	--	--	--

	<p>В И И с т и п о в ы м и л о к а л ь н ы м и а к т а м и</p>				
	<p>Р е а л и з а ц и я у ч е б н ы х п л а н о в н е с к о л ь к и х п р о ф и л ь е й о б у ч е н и я</p>	<p>У г л у б л е н н о е и з у ч е н и е п р е д м е т о в, р а н н я п р о ф о р и е н т а ц и я</p>	<p>А д м и н и с т р а ц и я ш к о л ы</p>		<p>С о г л а с о в а н и е в з а и м н ы х и н т е р е с о в</p>

	Оформление заказана единую линейку учебников согласно ФПУ, в том числе для обучающихся с ОВ	Обеспечение остатков учащихся учебниками полностью объем	Заместитель директора по УВР	ежегодно	Согласование взаимных интересов
--	--	---	---------------------------------------	----------	---------------------------------------

	3			2023-2027 гг.	
	Обеспечение информативности организационной открытости, доступности информации об организационных процессах	Информационный блок на сайте школы с регулярной обновляемой информацией	Заместитель директора по УВР		Понимание и признание целей деятельности организации Эффективность работы

	обу чаю щи хся с ОВ З, инв али дно сть ю				
РАЗДЕЛ «ЗДОРОВЬЕ»					
	Еди ные под ход ы к орг ани зац ии и кон тро лю гор яче го пит ани	Со вер ше нст вов ани е под ход ов, вне дре ние в дол жн ост ны	Со ци аль ны й пе даг ог		Полож ительн ое влиян ие на здоров ье.

	я	е обя зан нос ти соц иал ьно го пед аго га обя зан нос ти отв етс тве нн ого зап ита ние , про гра мм а ХА СС			
--	---	---	--	--	--

		П, сис тем а род ите льс ког о кон тро ля.			
	ВФ СК «ГТ О»	Уве лич ени е кол иче ств а обу ча ющ ихс я	За ме сти тел ь ди рек тор а по УВ Р		Полож ительн ое вли яние на здоров ье
	Рас ши рен ие кол иче	Ох ват обу ча ющ ихс	За ме сти тел ь ди		Полож ительн ое влиян ие на здоров

	ств а шко льн ых спо рти вны х клу бов	я доп олн ите льн ым обр азо ван ие м	рек тор а по УВ Р Уч ите ля фи зич еск ой кул ьту ры		ье
РАЗДЕЛ «ТВОРЧЕСТВО»					
	Реа лиз аци я доп олн ите льн ых об щео бра зов ате	До бав лен ие тур ист ско - кра еве дче ско го нап	За ме сти тел ь ди рек тор а по ВР пе даг оги		Творче ская иннов ацион ная деятел ьность

	льн ых про гра мм	рав лен ия	до по лн ите ль ног о об раз ова ни я.		
	Сет ево е вза имо дей ств ие (ув ели чен ие орг ани зац ий- уча стн ико	В ра мка х ин нов аци он но й пло ща дки по про фо рие нта ци	За ме сти тель ди рек тор а по УВ Р, пе даг ог- пс их ол ог		Отвеч ственно е и сознат ельное исполь зовани е ресурс ов в целях органи зации

	в)	и орг ани зов ано сет ево е вза им оде йстви е , пла ни руе тся рас ши рен ие			
	Лет ний лаг ерь (те мат иче ски е	Мн ого про фи льн ая лет няя шк	За ме сти тель ди рек тор а		Творче ская иннов ацион ная деятел ьность профо

	<p>смены), в том числе участвующие в канкулярих и профсоюзных собраниях</p>	<p>ола, летний оздоровительный лагерь, участие в кампусе.</p>	<p>по ВР, педагогический организатор</p>		<p>ориентационная работа, стимулирование</p>
	<p>«Школа полного дня»</p>	<p>Реализация направлений «Школа полного дня» вне</p>	<p>Заместитель директора</p>		<p>Реализация направления «Школа полного дня»</p>

		уро чно й дея тел ьно сти и про гра мм доп олн ите льн ого обр азо ван ия	по ВР, пе даг оги		
РАЗДЕЛ «ВОСПИТАНИЕ»					
	Под гот овк а зна мен ной груп пп	Зна ме нна я груп ппа	За ме сти тель ь ди рек тор а		Патри отичес кое воспит ание. Полож ительн ое влиян

	ы отр яда ВП О «Сп ецн аз»		по ВР		ие на поведе ние и развит ие лично сти.
	Об щая кон цеп ция орг ани зац ии вну три шко льн ого про стр анс тва	До раб отк а про стр анс тв для про вед ени я ли нее к сог лас но мет оди чес ки	За ме сти тель ди рек тор а по УВ Р		Орган изация рабоче го места Оснащ ение рабочи х мест эргоно мичны ми и органи зацион ными вспом огател ьными средст вами

		м рек ом енд аци ям.			
	Бре нд (уз нав аем ый сти ль) Раз раб отк а шко льн ой сим вол ики (фл аг, гим н, гер б)	Раз раб отк а ме рче й, соб ств енн ого мес енд же ра и сти кер ов (фу тбо лки , зна чки	Ш кол ьна я ко ма нд а, ко ма нд а обу ча ю щи хся , тво рче ска я гру пп а,		Едина я ориент ация в воспр иятии органи зации как внутр и нее, так и вовне. Чувств о принадлежн ости к органи зации

		(флаг, герб)	педагогический организатор		
	Уголки с государственной символикой в кабинетах	Обновление уголка в	Классные руководители		Патриотическое воспитание. Положительное влияние на поведение и развитие личности.
	Презентация	Реализация проекта	Заместитель		Патриотическое воспитание. Полож

	дет ски х и мол оде жн ых об щес тве нн ых объ еди нен ий (« Юн арм ия» , «Бо льш ая пер еме на» и др.)	а «Б оль ша я пер еме на»	рек тор а по УВ Р		ительн ое влиян ие на поведе ние и развит ие лично сти.
	Пов ыш	Ку рсо	За ме		Систе ма

	ени е ква лиф ика ции пед аго гич еск их раб отн ико в в сфе ре вос пит ани я	вая под гот овк а, пов ыш ени е ква ли фи кац ии	сти тел ь ди рек тор а по УВ Р		общих для всего персон ала органи зации ценно стных ориент аций и норм. Подго товка и повыш ение квали фикац ии кадров нг и семин ары; плани ровани е карьер ы, перспе
--	---	---	---	--	---

					ктивн ые програ ммы форми ровани я структ уры кадров
	Лет ние тем ати чес кие сме ны в шко льн ом лаг ере	Еж его дно реа лиз ует ся тем ати чес кая про грам ма а лет нег о отд ых а	За ме сти тель ь ди рек тор а по ВР		Систе ма участи я. Участ ие работн иков в получе нии результ ата, р абота на профо риента цию, имидж школы

		дет ей, раз раб отк а кра тко сро чн ых про гра мм для раз нов озр аст ны х гру пп.			
	Рас ши рен ие про гра мм доп	До бав лен ие тур ист ско -	За ме сти тель ди рек тор		Творче ская иннов ацион ная деятел ьность

	олн ите льн ого обр азо ван ия	кра еве дче ско го нап рав лен ия	а по ВР пе даг оги до по лн ите ль ног о об раз ова ни я.		
РАЗДЕЛ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»					
	Исп оль зов ани е рег ион ами про фор иен	Вк лю чен ие в рее стр , орг ани зац	За ме сти тел ь ди рек тор а по УВ		Внут иорган изацио нная мобил ьность и приме нение профе ссиона

	тац ион ных сер вис ов и про гра мм, акк ред ито ван ных на фед ера льн ом уро вне, со нап рав лен ных с ком пле ксо	ия ме роп рия тий	Р пе даг ог- пс их ол ог		льной квали фикац ии. Самос тоятел ьность и иници ативно сть.
--	--	-------------------------------	---	--	---

	мероприятий проекта "Билет в будущее"				
	Соглашение с партнерами-предприятиями, организациями	Заключение договоров	Заместитель директора по УВР		Система участия. Участие работников в получении результата, работа на профориентацию,

	и, представляющими площадку для организации профориентации				ИМИДЖ ШКОЛЫ
	Профессиональные блоки, внедрен	Региональная инновационная платформа	Заместитель директора по УВ		Система участия. Участие работников в получении результатов

	ые в уче бны е пре дме ты, тем ати чес кие кла ссн ые час ы	ща дка "Ф ор ми ров ани е про фе сси она льн ого сам ооп ред еле ния ста рш екл асс ни ков в усл ови ях тех нос	Р пе даг ог- пс их ол ог		тата, работа на профо риента цию, имидж школы
--	---	---	---	--	--

		фе рно й обр азо ват ель но й сре ды сов ре ме нн ой шк ол ы" и чер ез реа лиз аци ю мо дул я "П ро		
--	--	---	--	--

		фо рие нта ция " про гра мм ы вос пит ани я			
	Орг ани зац ия про фор иен тац ион ног о уро ка на пла тфо рме	Яв ляе мся уча стн ика ми про см отр а уро ков , орг ага низ ова	За ме сти тел ь ди рек тор а по УВ Р, пе даг ог- пс их ол		Систе ма участи я. Участ ие работн иков в получе нии результ ата, работа на профо риента цию, имидж

	.ru в рам ках про ект а "Би лет в буд уще е"	нн ых на рег ио нал бно ми Вс еро сси йск ом уро вня х	ог		ШКОЛЫ
	Уча сти е в фес тив але про фес сий в рам ках про ект а	Вк лю чен ие шк ол ы в рее стр уча стн ико в про ект	За ме сти тель ди рек тор а по УВ Р пе даг ог-		Систе ма участи я. Участ ие работн иков в получе нии результ ата, работа на профо

	"Билет в будущее"	аналитический уровень	психолог		ориентацию, имидж школы
РАЗДЕЛ «УЧИТЕЛЬ»					
	Развитие школьных команд	Пошаговое формирование (в том числе в сфере воспитания)	Заместитель директора (по УВР)		Единая ориентация в восприятии организации как внутри нее, так и вовне. Чувство принадлежности к организации

		я)			зации. Подго товка и повыш ение квали фикац ии кадров ; трени нг и семина ры; плани ровани е карьер ы, перспе ктивн ые програ ммы форми ровани я структ уры кадров
--	--	----	--	--	---

	Уча сти е пед аго гов в кон кур сно м дви жен ии	Ак тив иза ция , мо тив аци я	За ме сти тел ь ди рек тор а по УВ Р		Систе ма участи я. Поним ание и призна ние целей деятел ьности органи зации. Ориен тация на перспе ктиву.
	Диа гно сти ка про фес сио нал ьны х ком пет енц	Уве лич ени е охв ата пед аго гов диа гно сти кой	Ад ми ни стр ати вна я ко ма нд а, пе даг		Систе ма участи я. Поним ание и призна ние целей деятел ьности органи зации.

	ий пед аго гов	, раз раб ота ны ин див иду аль ны е ма рш рут ы	оги		Ориен тация на перспе ктиву.
РАЗДЕЛ «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»					
	Реа лиз аци я лок аль ных нор мат ивн ых акт	На лич ие лок аль ных х нор мат ивн ых акт	Ад ми ни стр ати вна я ко ма нд а		Едина я ориент ация в воспр иятии органи зации как внутр и нее, так и

	<p>ов по орг ани зац ии пси хол ого- пед аго гич еск ого соп ров ожд ени я уча стн ико в обр азо ват ель ных отн оше ний</p>	<p>ов по орг ани зац ии пси хол ого - пед аго гич еск ого соп ров ож ден ия уча стн ико в обр азо ват ель ны х отн</p>		<p>вовне. Чувств о прина длежн ости к органи зации</p>
--	--	--	--	--

		ош ени й			
	Соз дан ие усл ови й для пов ыш ени я ква лиф ика ции раб отн ико в в обл аст и раб оты с еди ны м	Пл ан- гра фи к пов ыш ени я ква ли фи кац ии и пер епо дго тов ки раб отн ико в обр азо ват ель	Ад ми ни стр ати вна я ко ма нд а		Повы шение эффек тивнос ти работ ы

	шта тны м рас пис ани ем	но й орг ани зац ии			
	Уча сти е пед аго гов в кон кур сно м дви жен ии	По вы ше ние ква ли фи кац ии, дис сем ина ция оп ыт а	За ме сти тел ь ди рек тор а по УВ Р		Систе ма участи я. Поним ание и призна ние целей деятел ьности органи зации. Ориен тация на перспе ктиву.
	Орг ани зац ия мет оди	Ме тод иче ска я слу	За ме сти тел ь ди		Поним ание и призна ние целей деятел

	чес кой раб оты в шко ле	жб а в шк оле	рек тор а по УВ Р		ности органи зации
РАЗДЕЛ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»					
	ФГ ИС «М оя шко ла»	Ис пол зо ван ие ФГ ИС «М оя шк ола	Ди рек тор уч ре жд ен ия О. Е. Си ли на		Цифро визаци я
	ИК ОП «С фер ум»	Со зда ние на баз е ИК ОП	За ме сти тель ди рек тор		Цифро визаци я

		(«С фе ру м») про фе сси она льн ых соо бщ ест в пед аго гов для об ме на оп ыт ом и по мо щи нач ина ющ	а по УВ Р		
--	--	---	--------------------	--	--

		им учи тел ям			
	Рас ши рен ие пер ечн я исп оль зую щих циф ров ых обр азо ват ель ных рес урс ов в про цес се реа	Пе реч ень ци фр ов ых обр азо ват ель ных рес урс ов	За ме сти тель ди рек тор а по УВ Р, пе даг оги		Индив идуал изация образо ватель ной деятел ьности

	лиз аци и обр азо ват ель ных про гра мм				

СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ МБОУ СОШ №6 г. АМУРСКА

на 2023/2024 учебный год

1		
мал		
дев		
2		
обу		
в		
3		
соц		
кру		
4		
в		
в		
из		
5		
в		
в		
из		
уче		
6	13+ 1дет.дом	
в	23+1дет.дом	
до 7		
до		
от	4+1дет.дом	
7	ж -м	
8		
вос	8 отец; 33 опекун; 1 дет.д.	
вос	209 мать; 1 баб.; 1 приют	
9		
из		
1	мам 208	пап 65
из		
раб		
1		
1		
спе	техникум 178	техникум 111
ща	училище 151	училище 122
дру		

1		
1		
1		
1		

В школе обучается 677 человек.

Мальчиков 318 чел., девочек 359 чел.

От общего количества детей, обучающихся в школе:

количество детей под опекой, что ниже показателя прошлого учебного года на 0,4% (33 чел.);

- 1,2% - количество детей-инвалидов, обучающихся в школе, что выше показателя прошлого учебного года на 0,3% (8 чел.);

- 5,8%- количество детей с ОВЗ, что выше показателя прошлого учебного года на 1,3% (39 чел.).

Семьи в СОП: 10 или 1,5% от общего кол-ва обучающихся (количество семей в СОП аналогичное с прошлым учебным годом - 10).

Несовершеннолетние, совершившие правонарушения: 4 чел. или 0,6% (количество несовершеннолетних, совершивших преступления в прошлом учебном году - 12 чел. или 1,7%), что ниже показателя прошлого учебного года на 1,1 %.

Всего 14 чел. или

количество обучающихся группы риска, что ниже показателя прошлого учебного года на 0,9% (в этот показатель включен 1 подросток, проживающий в дет.доме).

От общего количества семей:

многодетные семьи, имеющие от 3 до 7 детей, что одинаково с показателем прошлого учебного года. При этом, по сравнению с прошлым учебным годом в этом учебном году на 3 чел. выросло количество детей из многодетных семей, обучающихся в школе, что является неплохим показателем,

- детей из малоимущих семей 15% (малоимущность подтверждена в соц. защите); показатель ниже прошлогоднего на 7%.

Всего семей 636, мам 594, пап 393.

Несмотря на небольшое уменьшение количества обучающихся в школе (на 14 человек) по сравнению с прошлым учебным годом, количество их отцов увеличилось на 27 человек.

Семьи, в которых двое и более детей обучаются в нашей школе – 38 (в одной из них обучающаяся находится под опекой).

Обобщенный образ семьи (в процентном отношении от общего количества семей обучающихся в школе):

% - полная семья, имеющая обоих родителей, имеющая средний достаток;

неполная семья, имеющая одного родителя. По сравнению с прошлым учебным годом он уменьшился на 6% (положительная динамика):

- в 2016/2017 у.г.: 55% -полная семья, 45%- неполная;
в 2017/2018 у.г.: 51% -полная семья, 49%- неполная
- в 2018/2019 у.г.: 53% -полная семья, 47%- неполная
- в 2019/2020 у.г.: 53% -полная семья, 47%- неполная.
в 2020/2021 у.г.: 54% -полная семья, 46%- неполная
в 2021/2022 у.г.: 56% -полная семья, 44%- неполная
в 2022/2023 у.г.: 55% -полная семья, 45%- неполная
родители, работающие на государственных предприятиях:
5% мам, 17% отцов

родители, работающие в ЧП, ООО, ОАО, ЗАО:

41% мам, 74% отцов

Основная занятость родителей на негосударственных предприятиях.

неработающие родители:

4% мам, 9% отцов

В течение последних 3-х лет занятость родителей остается почти на одном уровне, при этом количество неработающих родителей из года в год остается на уровне или несколько увеличивается (так в этом году: на 1% больше у матерей и на 1% меньше у отцов), что представляет собой, как мы считаем, социальную проблему.

- родители, имеющие высшее образование:

% мам, 25% отцов

родители, имеющие специальное образование:

% мам, 59% отцов

- родители, закончившие только школу:

% мам, 16% отцов.

В сравнении с прошлым учебным годом, на 1% уменьшилось количество матерей с высшим образованием, что является отрицательной динамикой современной семьи. Количество отцов с высшим образованием увеличилось на 4% что является положительной динамикой современной семьи.

Уменьшилось количество родителей со специальным образованием (матерей на 1% и отцов на 5%).

Количество родителей, имеющих за плечами только школу таково: у матерей увеличение на 2% (отрицательная динамика), у отцов увеличение на 1%, (отрицательная динамика).

В целом семья, которая привела ребенка в школу, законопослушна, готова работать по осуществлению требований государства в части образования своих детей.

Приложение 4

Целевые показатели и индикаторы

Программы

для оценки эффективности Программы предлагается использовать следующую систему показателей

Цели, задачи, индикатор ы	Значение показателя по годам				
Знание					
доля обучающихся, участвующих в мониторинговых исследованиях, демонстрирующих высокий уровень владения навыками, от общего количества участвующих от общего количества участвующих;					70 и более
доля обучающихся, принявших участие в олимпиадах;					70 и более
доля обучающихся, ставших призерами и победителя					70 и более

ми Всероссийс кой олимпиады школьников различного уровня из общего количества участников					
реализация программы «Всеобуч»					
Воспитание					
- охват обучающихс я задействова нных в детских объединени й «Орлята России»					
доля обучающихс я от общего количества обучающихс я в школе, занятых в объединени ях дополнитель ного образования детей					80 и более
доля обучающихс я, занятых в объединени ях различной направленно сти от					80 и более

общего количества, занятых в объединениях дополнительного образования детей					
расширение сетевого взаимодействия с организациями культуры и искусств					
Здоровье					
– увеличение охвата учащихся к занятиям спортом через клубы, секции и кружки в ОО					80 и более
доля педагогических работников, активно внедряющих здоровьесберегающие технологии					
доля детей (7-17 лет), охваченных работой по профилактике злоупотребления					

психоактивными веществами					
Творчество					
– доля обучающихся задействованных в детских объединениях «Большая перемена»;					
– доля обучающихся, занятых в объединениях различной направленности от общего количества, занятых в объединениях дополнительного образования детей;					80 и более
Профориентация					
– наличие разработанной системы профессиональной ориентации обучающихся в разных профессиях					

х					
– расширение сети взаимосвязи с организациями для проведения «Профпроб» вовлечение семей в профориентационный процесс					
– вовлечение семей в профориентационный процесс					
Учитель. Школьная команда					
участие педагогов и их сопровождение в конкурсных движениях					80 и более
– внедрение системы наставничества					
– доля педагогов, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (первая, высшая), в общем их количестве					

<p>– удельный вес численности педагогических кадров, прошедших повышение квалификации от общей численности педагогических кадров</p>					
<p>– доля педагогов, принявших участие/ставших победителями и призерами конкурсов педагогического мастерства, методических разработок, авторских программ различного уровня, к общему количеству педагогов/к общему количеству участников</p>					<p>80 и более</p>
<p>– доля педагогов, представивших опыт работы через мастер-классы,</p>					<p>80 и более</p>

форумы и др. мероприятия различного уровня					
Школьный климат					
организация зон отдыха					
доля детей (7-17 лет), охваченных работой по профилактике злоупотребления психоактивными веществами;					
доля обучающихся, не состоящих на учете КДН, ОПДН при УВД;					
Образовательная среда					
организация зон отдыха					
доля цифровых образовательных ресурсов в общем объеме образовательных программ					